



أثر جائحة كورونا على الوعي بأهمية التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية

(بوابة المستقبل نموذج)

الباحث: منال صالح باوزير

manalbawazeer82@gmail.com

مسؤول مسار تفعيل لمشروع بوابة المستقبل بإدارة تعليم جدة

ماجستير تقنيات تعليم- شركة كلاسير الشرق الأوسط

الملخص:

تهدف هذه الدراسة للتعرف على أثر جائحة كورونا على الوعي بالتعلم الإلكتروني، مع تناول نظام بوابة المستقبل كنموذج لأدوات التعلم الإلكتروني، حيث قام الباحث في هذه الدراسة على التعرف على أثر الجائحة في دفع المؤسسات التعليمية الى تطبيق التعليم الإلكتروني للحد من التجمعات وتطبيق التباعد الاجتماعي بين الطلبة، ووضحت هذه الدراسة مفهوم التعلم الإلكتروني وكيف يمكن الاستفادة منه في ظل أزمة جائحة كورونا في العالم. توصلت هذه الدراسة الى النتائج التالية:

- (1) يمكن الاستفادة من التعلم الإلكتروني في حل مشكلة المكان والزمان في ظل أزمة وباء كورونا في العالم وما قد يستجد من أزمات.
- (2) هناك اعتماد كبير من المدارس بما تحتويه من معلمين ومعلمات وطلبة على التعليم الإلكتروني في الواجبات وغرف النقاش والفصول الافتراضية والمحتوى التفاعلي والاختبارات الإلكترونية.
- (3) تم الاعتماد في الفترة الأخيرة في التعلم الإلكتروني على منظومة التعليم الموحد وادراج نظام بوابة المستقبل تحته مما أتاح للجميع إمكانية التعلم عن بعد للحد من انتشار وباء كورونا.
- (4) لازال هناك معوقات مثل ضعف شبكة الانترنت وانعدام الأجهزة الإلكترونية لدى بعض الطلاب

الكلمات المفتاحية : جائحة كورونا ،التعلم الإلكتروني ،بوابة المستقبل.



The impact of Corona virus pandemic on the awareness of the importance of electronic learning in Saudi Arabia

(Future gate Model)

Manal Saleh Bawazeer

Supervisor of the activation path of the future gate project in Jeddah education
department

Master in Education technology -Classera middle east company

Summary:

This study aims to recognize the impact of the Corona virus pandemic on the awareness of the importance of the electronic learning, while addressing the future gate system as a model for E-learning tools, where the researcher in this study recognizes the impact of this pandemic in pushing educational institutions to apply E-learning to reduce groupings and apply social distancing- among students. This study outlined the concept of E-learning and how it can be used in the face of the Corona pandemic crisis in the world.

Results:

- 1) E-learning can be used to solve the problem of place and time in corona epidemic in the world and the new crises that may arise
- 2) There is a great reliance of schools with teachers and students on E-learning in tasks, discussion rooms, virtual classes, interactive content and tests.
- 3) Recently, E-learning has been based on the unified education system and the inclusion of the future portal system underneath it, allowing everyone to learn remotely to reduce the spread of the Corona epidemic.

Keywords: Corona pandemic, e-learning, the gate to the future.



المقدمة:

تتوالى التطورات والتغيرات التي تطرأ على العالم في هذا العصر، فطال هذا التغيير جميع المجالات والقطاعات التي تحيط بالإنسان، حيث يشهد هذا العصر الكثير من التغيرات المتتالية التي برزت بفعل التقدم العلمي والتقني والتكنولوجي في الفترة الأخيرة من القرن العشرين وبداية القرن الواحد والعشرين.

فالعالم يسوده مجموعه من التحديات التي كان لها أثار واضحة على متخذي القرار في كثير من المجالات، خاصة ما يتعلق منها بمجال الإدارة التربوية نظراً للكلم الهائل من المعرفة وتشبيد عالم المعلوماتية الذي أضحى سمة بارزة من سمات العالم اليوم.

وقد أوجد تطور تكنولوجيا المعلومات السريع شبكة اتصالات تشمل الكرة الأرضية، فلم تعد الثقافات و التقاليد تعيش بمعزل عن بعضها البعض بل أصبحت تلتقى عن طريق الاتصال والتفاعل بين أفراد الحضارات المختلفة من خلال انتشار الكتب والدراسات الأكاديمية والمؤتمرات التربوية والثقافية وشبكات الاتصال والأنترنت، وبفضل الإنجازات الكبيرة التي حدثت في مجال الإدارة التربوية ازدادت قدرة الأفراد والمجتمعات على الحصول على المعلومات ومعالجتها، إذ أصبح لدى شريحة كبيرة من المجتمع أدوات جديدة للتعليم والتدريب المهني مثل الحاسوب حيث أصبح الحاسوب من أهم تكنولوجيات التعليم المستخدمة في جميع المراحل على حد سواء وكذلك تكنولوجيا المعلومات التي وسعت مصادر المعرفة وضاعفت مواقع الحصول على المعلومة وبيئات التعليم والتعلم.

ومع التطور التكنولوجي الذي شهده العالم في العصر الحالي، والذي طال جميع المجالات التي تحيط بالإنسان، ظهرت ملامح هذا التطور الهائل في العملية التعليمية، فتطورت أساليب التعليم وظهرت العديد من التقنيات الحديثة التي تعتمد على وسائل وبرمجيات تعليمية باعتبارها من أهم وأفضل الأساليب لتحقيق الأهداف التعليمية.

ومن التغيرات التي طرأت على العالم في الفترة الأخيرة فيروس كورونا المستجد، الذي طال تأثيره جميع دول العالم. حيث فرض على الجميع تغيير عادات وتقاليد حياتهم اليومية الطبيعية في سبيل الحفاظ على النفس، وقد اتبع العالم كله الإجراءات الاحترازية لمحاصرة تفشي وانتشار هذا الفيروس الجديد، وذلك بعد التصريحات التي وضحتها مدير عام منظمة الصحة العالمية عن تحول المرض إلى وباء شامل



كان من أهم الإجراءات الاحترازية التي اتجهت دول العالم إلى العمل بها للحد من التجمعات والتباعد الاجتماعي بين الناس، كان تطبيق قرار إغلاق المدارس والجامعات والحضانات ورياض الأطفال،

وتطبيق التعليم عن بعد أو التعلم الإلكتروني عن طريق شبكات الانترنت، حيث كان يتوجب على كل الحكومات وقف تفشي الفيروس وتطبيق الاغلاق على المستوى الوطني.

وكان من الضروري تطبيق تقنيات التعليم الإلكترونية الحديثة في التعلم والتعليم حيث تكون أكثر تلبية لاحتياجات الجيل الحديث لتعمل على تطوير قدراته و امكانياته، فطبقا للدراسات الحديثة التي اكدت على أن الفرد لا يمكن ان يسترجع في ذاكرته أكثر من (20%-40%) مما يسمعه أو يراه، أما اذا تم احداث عملية دمج بين العملية السمعية و البصرية، فيمكن أن تتحسن نسبة الاسترجاع الى (70%)، لذا ظهرت الأنظمة الذكية في العملية التعليمية التي كان اهمها بوابة التعليم الموحد وتندرج تحتها بوابة المستقبل.

إشكالية الدراسة:

تتجه جميع دول العالم إلى اجراء تغييرات وتطورات في العملية التعليمية عن طريق الاستعانة بإدخال تقنيات التعليم الحديثة التي تعتمد على وسائل التعليم الإلكتروني والتعليم الرقمي كنتيجة للجائحة. حيث تم استحداث منظومة التعلم الموحد التي يندرج تحتها "نظام بوابة المستقبل" حيث خلق بيئة تعليمية جديدة تقوم على التقنية الحديثة في نقل المعلومة للطالب.

أسئلة الدراسة:

يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الاتي:

ما هو أثر جائحة كورونا على الوعي بالتعليم الإلكتروني؟

ويندرج تحت هذا السؤال بعض الأسئلة الفرعية كالتالي:

1. ما هو فيروس كورونا المستجد COVID-19؟

2. ما هو نظام بوابة المستقبل؟



3. ما هو مفهوم تكنولوجيا التعليم الحديثة، وما هي الأسس التي تطبقها هذه التكنولوجيا؟

مصطلحات الدراسة:

- تكنولوجيا التعليم: هي التقنيات الحديثة العلمية والعملية التي يستخدمها المعلم لتأدية واجبه المهني بصورة فعالة.
- التعريف الإجرائي: يعرف الباحث إجرائياً تكنولوجيا التعليم بأنها جميع الوسائل التي يمكن ان تستخدم أو يستعان بها كإجراء احترازي للحد من تفشي وباء كورونا المستجد أثناء العملية التعليمية.
- بوابة المستقبل: هو نظام إدارة التعلم الذي يتم من خلاله تقديم محتوى إثرائي تفاعلي للطلاب، ويمكن المعلم من رفع الواجبات المنزلية وأوراق العمل بالإضافة الى الاختبارات الإلكترونية وبنك الأسئلة والخطة الفصلية وخدمة التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور.
- تقدم البوابة خدمة التحضير الإلكتروني التي يتمكن المعلم من خلالها من تقديم تحضيره، ويمكن المعلمين، الطلاب والإدارة المدرسية من الاطلاع على البرنامج الأسبوعي واليومي وجدولة الفصول الافتراضية للطلاب.
- أيضاً تدعم البوابة نظام النقاط التنافسي وهو خاص بالطلاب و المعلمين لقياس مدى التفاعل و الاستفادة من البوابة.

التعريف الإجرائي:

يعرف الباحث إجرائياً بوابة المستقبل بأنه نظام إدارة تعلم يمكن من خلاله ان يقوم المعلم بتقديم المحتوى التعليمي للطلاب وغيرها من الأمور كالأجبات المدرسية والأنشطة الفصول الافتراضية



المتزامنة وغير المتزامنة التي يمكن من خلالها تنمية مهارات الطالب وقدراته، مما ينعكس على كفاءة المؤسسات التعليمية.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراسة هذا الموضوع في الوقوف على استراتيجية " نظام بوابة المستقبل " كتكنولوجيا تعليم حديثة في ظل الظروف الراهنة من تفشي وباء كورونا المستجد ، فيقدر ما تحققه هذه الاستراتيجية من أهمية بالنسبة للمعلم والمتعلم ، فان هذه الأهمية تزداد حجماً وتأثيراً وفقاً لقدرة المعلم على الإفادة منها في مواصلة تعليم الطلاب و تنمية قدراتهم و إثارة أفكارهم ، فاستخدام هذه التكنولوجيا يساعد على تطوير أنماط تفكير جديدة لدى الطلاب ، و يمكنهم من التعامل مع متطلبات العصر و الاندماج السليم في الحياة الحديثة التي أصبحت التكنولوجيا جزء منها ، و من هنا تبرز أهمية دراسة هذا الموضوع .

أهداف الدراسة:

يمكن بيان أهداف هذه الدراسة في بعض النقاط كالاتي:

1. التعرف على مفهوم تكنولوجيا التعليم والأسس التي تقوم عليها هذه التكنولوجيا.
2. التعرف على مستوى الوعي بالتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في هذا العصر وخصوصاً بعد ظهور COVID-19.
3. إلقاء الضوء على مفهوم استراتيجية " نظام بوابة المستقبل " والفوائد التي تقدمها هذه الاستراتيجية.
4. إلقاء الضوء على الأهداف التي تسعى هذه الاستراتيجية إلى تحقيقها في العملية التعليمية

الدراسات السابقة:

1. الدراسة الأولى: دراسة (سعيد 2017م) بعنوان " دور تكنولوجيا التعليم ووسائلها في توجيه التعليم العصري".



- **هدف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التكنولوجيا في التعليم ودورها في توجيه المتعلم العصري، وكذلك هدفت الدراسة إلى تحديد المعوقات التي تواجه توظيف التكنولوجيا الحديثة ووسائلها في التعليم الحديث، وأخيرا هدفت الدراسة إلى التعرف على وسائل يمكن الاعتماد عليها لتطوير التعليم ومنها نظام بوابة المستقبل.
- **منهج الدراسة:** اعتمد الباحث على منهجين في الدراسة وهما: المنهج الوصفي والمنهج المقارن، حيث من خلال هذين المنهجين يمكن للباحث الوقوف على التقنيات والوسائل القديمة والحديثة ومدى فاعليتها في التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (50) أستاذا و (64) طالبا في مرحلة الماجستير.

- **نتائج الدراسة:** توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج ومنها الآتي: -
 - ❖ إن تكنولوجيا التعليم تهدف إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية في رفع تحصيل المتعلم في المناهج الدراسية المختلفة.
 - ❖ إن التعليم التقليدي لم يعد كافياً، فالتعليم الناجح يجب ان يكون مواكباً للتطور الذي يشهده العصر في كافة المجالات.
 - ❖ إن التقنيات الحديثة التي يمكن الاعتماد عليها في مجال التعليم عديدة ومنها نظام بوابة المستقبل التي تسعى المملكة العربية السعودية إلى تطبيقها في المجال التعليمي على نحو يحقق الفائدة للمعلم والطالب.
- 2. الدراسة الثالثة: **دراسة (حمدونة 2014م)** بعنوان "تصور مقترح لتطوير فاعلية منظومة التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية بمحافظة غزة من المنظور الفعلي والمتوقع في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة".



هدف الدراسة: اتجه الباحث في هذه الدراسة الى الكشف عن فاعلية استخدام التكنولوجيا التعليمية للمرحلة الثانوية في مدارس غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، والتوجه الى التعامل بالاتجاهات الحديثة نحو أولويات التعلم الإلكتروني كطريقة للوصول الى الأهداف المرغوبة.

- **منهج الدراسة:** استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على بيان الظاهرة محل الدراسة.
- **أداة الدراسة:** استند الباحث في هذه الدراسة على الاستبانة كأداة أولية لجمع البيانات.
- **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (400) معلم ومعلمة من مدارس محافظات غزة الثانوية.
- **نتائج الدراسة:** توصلت الدراسة الى النتائج التالية:
 - ❖ إن أفضل أنماط الدراسة هو طريقة التعلم الإلكتروني ومقرراته.
 - ❖ يساهم التعليم الإلكتروني كنظام على نقل المعلومات بنظام الموديول.
 - ❖ يوجد اتجاهات إيجابية ذات مستوى عال لأفراد العينة نحو الحاسب الآلي.
 - ❖ هناك المام كبير لدى طلبة المرحلة الثانوية في استعمال الحاسب الآلي.

الإطار النظري:

أولاً: مفهوم التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني هو الوسيلة التي تقوم على اليات الاتصال الحديثة من الحاسب وشبكاتة ووسائطه المتعددة من صوت وصورة واليات البحث والمكتبات الإلكترونية في فصل دراسي او عن بعد.

ثانياً: أهداف التعليم الإلكتروني

يسعى التعليم الإلكتروني الى الوصول الى الأهداف التالية:



1. توفير بيئة تعليمية تفاعلية بين عناصر النظام التعليمي عن طريق الوسائط الإلكترونية.
2. اكساب المعلمين والطلاب المهارات الضرورية واللازمة للتعامل مع التكنولوجيا.
3. تطوير الأدوار التي يقوم بها كل من الإدارة والمعلم والطالب في التعليم، لمسايرة الظروف والتغيرات التي تطرأ على العالم باستمرار.
4. تقديم استراتيجيات تعليمية لتناسب شتى الفئات العمرية، ليكون لديها القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

ثالثاً: مفهوم بوابة المستقبل

- هو نظام إدارة تعلم يتم من خلاله تقديم محتوى اثرائي تفاعلي للطلاب أيضاً يمكن للمعلم من خلاله رفع الواجبات المنزلية وأوراق العمل بالإضافة الى الاختبارات الإلكترونية وبنك الأسئلة والخطة الفصلية وخدمة التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور. أيضاً تقدم البوابة خدمة التحضير الإلكتروني التي يتمكن المعلم من خلالها من تقديم تحضيره. ويمكن للمعلمين والطلاب والإدارة المدرسية الاطلاع على البرنامج الأسبوعي واليومي. وجدولة الفصول الافتراضية للطلاب. أيضاً تدعم البوابة نظام النقاط التنافسي الخاص بالطلاب والمعلمين لقياس مدى التفاعل والاستفادة من البوابة .

رابعاً: نشأة بوابة المستقبل

قامت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بتدشين نظام بوابة المستقبل وفقاً لرؤية 2030 والتي تهدف الى التحول الرقمي في التعليم، و الذي يهدف الى توصيل المعلومة المعرفية بأفضل الطرق و اسهلها الى الطلاب لرفع مستوى تحصيلهم الدراسي و مرت بوابة المستقبل بثلاث مراحل؛ الأولى عام 1439/38 من خلال اختيار 150 مدرسة في 3 مناطق تعليمية للفصل الدراسي الأول والثاني، وتم إلحاق



مدارس أخرى حتى وصلت المرحلة الأولى إلى 310 مدارس في 7 إدارات تعليمية، والمرحلة الثانية للعام الدراسي 1440/39 بإضافة 1583 مدرسة، وبالتالي يصبح الإجمالي 1893 مدرسة في 16 إدارة تعليمية والمرحلة الثالثة للعام الدراسي 1441/40 استهدفت 17 إدارة تعليمية.

خامسا: أهداف ورسالة بوابة المستقبل

إن نظام بوابة المستقبل يهدف إلى تحقيق عدد من الأهداف ومنها الآتي: -

1. إيجاد بيئة تعليمية ممتعة قائمة على التفاعل بين الطلاب والمعلمين.
2. يمكن من خلال نظام بوابة المستقبل التخلص من أعباء البيئة التعليمية التقليدية التي تعتمد على الورق والاتجاه إلى بيئة تعليمية إلكترونية تتماشى مع حاجات العالم المعاصر.
3. تهدف بوابة المستقبل إلى توسيع عمليات التعليم والتعلم بين الطالب والمعلم إلى خارج البيئة المدرسية والفصل الدراسي.
4. يمكن من خلال بوابة المستقبل تجهيز الطالب بشكل أكثر فاعلية للدراسة الجامعية وسوق العمل.
5. إن بوابة المستقبل تهدف إلى التوافق مع اتجاهات الطلاب في الوقت الحالي إلى تقنيات التكنولوجيا الحديثة، وبالتالي لن يجدوا صعوبة في التعامل معها.

سادسا: أثر جائحة كورونا على الوعي بأهمية التعلم الإلكتروني

إن المتتبع لمفهوم التعليم الإلكتروني يرى أن هذا التعليم له أدواته وطرقه وأنه ليس تعليما عشوائيا بل هو تعليم قائم على أسس ومبادئ ولا يعنى أننا بمجرد أن أدخلنا التجهيزات الى معاملنا أننا قد انتهينا من الاستعداد للتعليم الإلكتروني في مدارسنا وجامعاتنا، بل نحن في حاجة إلى مجموعة من الخطوات المرتبة والقائمة على دراسة وأسس علمية فالتعليم الإلكتروني هو تعليم له مدخلاته وعملياته ومخرجاته، ويكمن الفرق بينه وبين التعليم التقليدي أنه لا يهتم بتقديم المحتوى فقط بل يهتم بعناصر ومكونات البرنامج التعليمي كاملة ويحتاج إلى بيئة متكاملة تتوفر فيها قنوات الاتصال الرقمية والتفاعل بين الطلاب والمعلمين



من خلال تبادل الخبرات التربوية و الآراء والمناقشات و الحوارات الهادفة بالاستعانة بفتوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني و غرف النقاش والواجبات الإلكترونية و الفصول الافتراضية كما أن التعليم الإلكتروني من أهم مميزاته أنه يتوفر في أي وقت وفقاً لمقدرة المتعلم.

واتجهت دول العالم في هذه الفترة بعد ظهور وباء كورونا المستجد الى تطبيق التعليم الإلكتروني نظراً لإيمانهم بقدرته في تحقيق التباعد الاجتماعي بين الطلبة للحد من انتشار الوباء، ولعلمهم بمميزاته، والتي تتمثل في الآتي:

1. سرعة الاتصال.
2. التغلب على عائق المكان والزمان.
3. توفير المعلومات بكمية كبيرة.
4. توفير فرص التعلم الذاتي.
5. اتصال دائم بين الطلبة والأساتذة.
6. تقليل التكلفة.
7. خلق الإبداع والابتكار.
8. الدقة في المعلومة.

ويتضح ارتفاع وعي المجتمع السعودي بأهمية التعلم الإلكتروني من خلال تغريدة حساب وزارة التعليم عبر منصة تويتر التي ذكر فيها استفادة 419534 طالب و 96454 معلم في 3678 مدرسة إضافة للأعداد الكبيرة للمحتويات الإلكترونية المرفوعة على النظام حيث بلغ عددها 1666348 محتوى من قبل المعلمين وتفاعل الطلاب معها و 455370 فصل افتراضي و 1008268 واجب إلكتروني و 1608668 غرفة نقاش بالإضافة الى 428040 اختبار حيث تظهر الأعداد السابقة مدى ارتفاع توجه المدارس للتعليم الإلكتروني بعد جائحة كورونا و الاعتماد عليه ، وكذلك تفاعل الطلاب معه.



الخاتمة:

تتكون الخاتمة من بعض النتائج والتوصيات كالآتي:

أولاً.. النتائج:

توصلت هذه الدراسة الى النتائج التالية:

1. يمكن الاستفادة من التعلم الإلكتروني في حل مشكلة المكان والزمان في ظل أزمة وباء كورونا في العالم وما قد يستجد من أزمات.
2. هناك اعتماد كبير من المدارس بما تحتويه كادر تعليمي وطلبة وطالبات على التعليم الإلكتروني في الواجبات وغرف النقاش والفصول الافتراضية والمحتوى التفاعلي والاختبارات الإلكترونية.
3. تم الاعتماد في الفترة الأخيرة في التعلم الإلكتروني على منظومة التعليم الموحد وادراج نظام بوابة المستقبل تحته مما اتاح للجميع إمكانية التعلم عن بعد مع تطبيق توصيات التباعد الاجتماعي للحد من انتشار وباء كورونا.

ثانياً.. التوصيات

توصي الدراسة بضرورة تناول التعليم الإلكتروني على مستوى أوسع، وتعميم التجربة في جميع المدارس بالمملكة، والعمل على دراسة المعوقات التي تواجه تطبيقها والاستفادة منها والعمل على حلها، بالإضافة الى دراسة المزيد من الأنظمة التي تساعد عملية التعلم عن بعد والتعليم الإلكتروني بين الطلبة والطالبات في جميع المستويات.

إيجاد شراكات مجتمعية للتعاون في توفير أجهزة وشرائح انترنت للطلبة الغير قادرين ماديا على توفيرها.

العمل على توفير بنية تحتية للمدارس للمساهمة في تفعيل نظام إدارة التعلم بالشكل المطلوب.



المراجع:

أولاً.. المراجع العربية

- (1) رشدي، لبيب وعطا الله، جابر. (1983). الأسس العامة للتدريس، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية، بيروت.
- (2) محسن، مصطفى. (1999). الخطاب الإصلاحي التربوي، الدار البيضاء، المركز الثقافي.
- (3) سلامة، عادل أبو العز. (2002). طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- (4) الفراء، يحيى. (2003). التعليم الإلكتروني: رؤية من الميدان، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- (5) نور الدين زمام، تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في العملية التعليمية، جامعة محمد خيضر بسكرة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد الحادي عشر، الجزائر، 2013م.
- (6) غلوم، منصور. (2003). التعليم الإلكتروني في مدارس التربية، ورقة عمل مقدمة إلى لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة 21- 23 إبريل، الرياض.
- (7) سعدي، امال. (2017). دور تكنولوجيا التعليم ووسائلها في توجيه المتعلم المعاصر، مذكرة لنيل شهادة الماستر، قسم اللغة العربية، كلية الآداب واللغات، جامعة تبسة .
- (8) حمدونة، حسام الدين حسن عطية. (2014). تصور مقترح لتطوير فاعلية منظومة التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية بمحافظة غزة من المنظور الفعلي والمتوقع في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، المؤتمر الثاني للتعلم الإلكتروني في الوطن العربي، الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، جمهورية مصر العربية
- (9) الغريب، زاهر اسماعيل. (2009). التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة، القاهرة، جمهورية مصر العربية، عالم الكتب.



- 10) الشهراني، تامر. (2007). التعليم الإلكتروني في الواقع السعودي في مقرر اتجاهات تربوية معاصرة، بحث غير منشور، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- 11) عدس، دانه وأبو شمس، وفاء. (2011). توجهات الطلبة نحو بيئة التعليم المدمج باستعمال وعاء المساقات، مجلة النجاح للعلوم الإنسانية، 25 (6).
- 12) الموسى، أحمد بن عبد العزيز. (2005). التعليم الإلكتروني، شبكة البيانات للنشر والتوزيع، الرياض.
- 13) الحارثي، إبراهيم أحمد. (2003). التعليم الإلكتروني، مجلة افاق، الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعلم عن بعد، العدد 27، كانون الثاني، عمان.

- 1) Rushdie, Labib and Atallah, Jaber. (1983). General Foundations of Teaching, First Edition, Arab Renaissance House, Beirut.
- 2) Mohsen, Mustafa. (1999). Educational reform discourse, Casablanca, Cultural Centre.
- 3) Salama, Adel Abu al-Ezz. (2002). Methods of teaching science and its role in the development of thinking, Amman, Dar al-Fikr for printing, publishing and distribution.
- 4) Farra, Yahya. (2003). E-learning: A Vision from the Field, A Working Paper presented to the E-Learning Symposium, King Faisal Schools, Riyadh, Saudi Arabia.
- 5) Noureddine Zemam, Development of the Concept of Technology and Its Uses in the Educational Process, Mohamed Khedir Biskra University, Journal of Humanities and Social Sciences, 11th Issue, Algeria, 2013.
- 6) Gholum, Mansour. (2003). E-learning in education schools, working paper presented to the E-Learning Symposium from April 21-23, Riyadh.
- 7) Saidi, Amal. (2017). The role of education technology and its means in guiding the contemporary learner, memorandum for master's degree, Department of Arabic Language, Faculty of Arts and Languages, Tebsa University.
- 8) Hamdouna, Hussam al-Din Hassan Attia. (2014). A proposal to develop the effectiveness of the e-learning system in secondary schools in Gaza governorate from the



actual and expected perspective in light of contemporary global trends, the second conference on e-learning in the Arab world, the Egyptian University of Electronic Education, the Egyptian Lebanese House, Cairo, The Arab Republic of Egypt

9) The stranger, Zaher Ismail. (2009). E-learning from application to professionalism and quality, Cairo, Egypt, The World of Books.

10) Shahrani, Tamer. (2007). E-learning in Saudi reality in the course of contemporary educational trends, unpublished research, Faculty of Education, King Saud University.

11) Adass, Danh and Abu Shamis, Wafa. (2011). Students' attitudes towards the integrated learning environment using the course bowl, Al-Najah Journal of Humanities, 25 (6).

12) Al-Musa, Ahmed bin AbdulAziz. E-learning, Data Network for Publishing and Distribution, Riyadh.

13) Al-Harithi, Ibrahim Ahmed. (2003). E-learning, Afaq Magazine, Arab Network for Open Education and Distance Learning, Issue 27, January, Amman.

ثانياً.. المراجع الأجنبية

Arcaro, Jerome , (1995) Quality in Education in implementation handbook , Florida , Lucie press. p12 .

Mehta, P., McAuley, D. F., Brown, M., Sanchez, E., Tattersall, R. S., & Manson, J. J. (2020). COVID-19: consider cytokine storm syndromes and immunosuppression. The Lancet, 395(10229), 1033-1034.



www.mecsj.com/ar

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية MECSJ

العدد الثاني والثلاثون (كانون الأول) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

Porpiglia, F., Checcucci, E., Amparore, D., Verri, P., Campi, R., Claps, F., ... & Scarpa, R. M. (2020). Slowdown of urology residents' learning curve during COVID-19 emergency. BJU international.

ثالثاً.. المواقع

<https://www.almrsal.com/post/874135>

<https://fg.moe.gov.sa/faq>

https://twitter.com/moe_gov_sa