

## أثر تطبيق برنامج (المقراءة الافتراضية) على الطالبات بمدارس دار الرواد النموذجية بجدة .

إعداد الباحثة / منى حسن أحمد البيتي  
مكتب تعليم الشمال بمحافظة جدة / بنات ، المملكة العربية السعودية

### ملخص البحث :

يصنف التعلم الإلكتروني ضمن اقتصاديات المعرفة، وهو مجال استثماري متعدد الأشكال والعوائد، تتمثل جدواه الاقتصادية في قدرته على التغلب على أوجه القصور في إمكانيات التعلم التقليدي، وتحقيق مردودات إيجابية ينعكس أثرها على الدولة والمجتمع والأفراد؛ كما أنه فرصة حقيقية لذوي الاحتياجات الخاصة والنساء. من هنا فهو يسهم في تحقيق التنمية الشاملة في الدول النامية. وذلك يفرض عليها التوجه نحو عصرنة عملية التعليم. فالمجتمعات التي تنشر ثقافة التعلم الإلكتروني سواء عن بعد أو في المؤسسات التعليمية، لا بد أن تحقق تقدماً وازدهاراً على حساب الدول الأخرى التي لازالت تتمسك بالتعليم التقليدي.. وقد خلصت دراسة أثر أثر تطبيق برنامج (المقراءة الافتراضية) على الطالبات بمدارس دار الرواد النموذجية بجدة. وقد خرجت الدراسة بعدة نتائج أهمها أن الدراسة أثبتت نجاح فكرة تطبيق الفصول الافتراضية في تحسين التلاوة للطالبة، وأثبتت تفاعل طالبات الصف الأول الابتدائي مع البرنامج، ووجد البرنامج استحسان أولياء الأمور لفكرة البرنامج و تقبل تطبيقه. كما أوصت الدراسة بضرورة عمل دورات تدريبية مبسطة لكيفية استخدام الفصول الافتراضية لمن يرغب في تطبيق المشروع، بالإضافة الى ضرورة لفت انتباه معلمات الصفوف الأولية إلى ضرورة تفعيل المعامل الصوتية حسب إمكانيات المدرسة .

الكلمات المفتاحية : الفصول الافتراضية – المقراءة – الإلكترونية .

### Abstract:

E-learning is categorized among Knowledge economics, and it is a field for investment of multiple shapes and benefits. Its economic feasibility is represented in its ability to overcome the deficiencies found in the capacities of traditional learning, and in achieving positive results whose effect is reflected on the state, the society and the individuals. In addition to that, it represents a true chance for women and people with special needs. Hence, it participates in achieving the comprehensive development in the developing countries. This fact implies that these countries should start the process of modernizing the learning process. This is because the societies which produce the culture of e-learning

whether in distance or in the educational institutions will certainly achieve prosperity and development comparing to the other countries which are still clinging to the culture of traditional education. A study on the effect of applying the ((virtual reader)) application on the female students in the schools of Dar- Alrowad in Jeddah was conducted. The study came out with brilliant outcomes, the most important of which is that it proved the success of applying this idea of virtual classes in the improvement of recitation among the students. It has also showed the positive response of the first elementary female students with the program. The program has also showed the parents' approval of the idea and their willingness of applying it. The study has also recommended initiating simplified training courses on how to use virtual classes for those who are willing to apply the project, plus making the teachers of the elementary classes pay attention to the importance of activating the listening labs in accordance to the school facilities.

**Keywords:** virtual classes, the electronic reader.

### مقدمة الدراسة :

أياً كانت المسميات, سواء كانت الفصول الإلكترونية، الفصول الذكية، فصول الشبكة العالمية، الفصول التخيلية أو الفصول الافتراضية؛ ففي النهاية نحن بصدد فضاءات للتعليم الإلكتروني الذي يعتمد في تقديم المحتوى التعليمي وإيصال المهارات والمفاهيم للمتعلم على تقنيات المعلومات والاتصالات ووسائهما المتعددة بشكل يتيح له التفاعل النشط مع المحتوى والمعلم والزملاء بصورة متزامنة أو غير متزامنة في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروف المتعلم وقدراته, وإدارة كافة الفعاليات العلمية التعليمية ومتطلباتها بشكل إلكتروني من خلال الأنظمة الإلكترونية المخصصة لذلك.

يصنف التعلم الإلكتروني ضمن اقتصاديات المعرفة، وهو مجال استثماري متعدد الأشكال والعوائد, تتمثل جدواه الاقتصادية في قدرته على التغلب على أوجه القصور في إمكانيات التعلم التقليدي, وتحقيق مردودات إيجابية ينعكس أثرها على الدولة والمجتمع والأفراد؛ كما أنه فرصة حقيقية لذوي الاحتياجات الخاصة والنساء. من هنا فهو يسهم في تحقيق التنمية الشاملة في الدول النامية. وذلك يفرض عليها التوجه نحو عصرنه عملية التعليم. فالمجتمعات التي تنتشر ثقافة التعلم الإلكتروني سواء عن بعد أو في المؤسسات التعليمية، لا بد أن تحقق تقدماً وازدهاراً على حساب الدول الأخرى التي لازالت تتمسك بالتعليم التقليدي.

ولسرعة استجابة الأطفال للتعليم الذكي ؛ بما فيه من ألعاب ذكية داخل تطبيقات تواكب خصائص نمو الطفل ، كان فكرة انطلاق الفصول الافتراضية ، بمثابة حصة إضافية لمادة القرآن الكريم ، خارج الدوام المدرسي ، تتمكن فيه الطالبة متابعة عملية تلقي القرآن الكريم عبر الدخول للفصول الافتراضية .

### مشكلة الدراسة :

من خلال ما تم ذكره في المقدمة ، وبعد تطبيق ( المقرأة الافتراضية ) على طالبات الصف الأول الابتدائي بمدارس دار الرواد النموذجية بجدة . توافقا مع رؤية وزارة وتقديم البرامج النوعية الذكية المعززة لقراءة القرآن الكريم قراءة مجودة صحيحة المخرج والصفة ، وانطلاقا من رغبة الباحثة في تحسين وتطوير الأداء . حاولت الدراسة الإجابة على السؤال الرئيسي التالي :

ما أثر تطبيق برنامج ( المقرأة الافتراضية ) على الطالبات بمدارس دار الرواد النموذجية بجدة .

### تساؤلات الدراسة :

اتساقا على ما تقدم فإن الإجابة على السؤال الرئيسي تنبثق منه التساؤلات الفرعية التالية :

- 1 - ما هو مفهوم الفصول الافتراضية ؟
- 2 - كيف نستخدم الفصول الذكية ؟
- 3 - ما هي الاستراتيجيات التي بنيت على أساسها الفصول الافتراضية ؟
- 4 - كيف نستخدم الفصول الافتراضية ؟
- 5 - ماهي المقرأة الافتراضية ؟
- 6 - ما الإيجابيات التي أحدثتها المقرأة الافتراضية على الطالبات؟
- 7 - ماهي السلبيات التي تعيق المقرأة الافتراضية للطالبات ؟

### أهداف الدراسة :

- تعريف الفصول الافتراضية .
- كيفية استخدام الفصول الافتراضية .
- بيان الاستراتيجيات التي بنيت على أساسها الفصول الافتراضية .
- تعريف المقرأة الافتراضية .
- الوقوف على الإيجابيات التي أحدثتها المقرأة الافتراضية على الطالبات ؟
- الوقوف على السلبيات التي تعيق المقرأة الافتراضية للطالبات ؟

### أهمية الدراسة :

تتحدد أهمية الدراسة من خلال أهميتها العلمية والعملية على النحو التالي :

#### أولا : الأهمية العلمية ( النظرية ) :

تأمل الباحثة أن تسهم هذه الدراسة الموجزة ، بإذن الله إعداد وسيلة تقنية ذكية تساهم في تعلم كتاب الله عز وجل ، كما يمكن أن تقود هذه الدراسة من خلال المقترحات والتوصيات لتوجيه الأنظار إلى دراسات أكثر تفصيلا لتعميم استخدام المقرأة الافتراضية وخاصة للطالبات المتعثرات .

## ثانياً : الأهمية العملية ( التطبيقية ) :

تكمن أهمية الدراسة العملية في معرفة أثر المقرأة الافتراضية على طالبات مدارس دار الرواد النموذجية ، من خلال نتائج الدراسة وإعطاء صورة واضحة عن أهميتها داخل البيئة التعليمية .

## منهج الدراسة :

سوف تتبع الباحثة في هذه الدراسة المنهج الاجرائي ، لمناسبته طبيعة الدراسة الحالية، "ويبحث المنهج الاجرائي و عادةً ما يتم استخدام البحث الإجمالي في مجال التعليم، كونه يعتبر طريقة تفاعلية لجمع المعلومات والبيانات المستخدمة في تحديد وسائل التعليم، وطرق تطوير المنهج، والتحسين من سلوك الطلبة في غرفة الصف، يشتهر البحث الإجمالي في مجال التعليم كونه المجال الأوسع لإمكانية التحسين، لأن الهدف من البحث الإجمالي هو تحسين النهج والطرق المتبعة، وفي مجالات وسائل التدريس .

( شوقي، 2012، ص103 )

## حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية : تقتصر هذه الدراسة بالتعرف على أثر المقرأة الافتراضية لتلاوة كتاب الله الكريم .

الحدود البشرية : تم إجراء هذه الدراسة على الطالبات بمدارس دار الرواد النموذجية بجهة .

الحدود المكانية : شملت هذه الدراسة على طالبات مدارس دار الرواد النموذجية .

الحدود الزمانية : تم إجراء هذه الدراسة في العام الدراسي 1439 هـ ، -2018 م

## مصطلحات الدراسة :

( المقرأة ) : ( قَرَأَ ) : فعل

قَرَأَ فِيهَا مَقْرَأَةً

قَرَأَ الْمَرْأَةُ : حَبَسَهَا لِلْإِسْتِبْرَاءِ لِتَنْقِضِي عِدَّتِهَا

( مَقْرَأَةٌ ) : اسم

الجمع : مقارئ

المَقْرَأَةُ : مكانٌ في مسجدٍ أو ضريحٍ يجتمع فيه حُفَاظُ الْقُرْآنِ ليقْرؤوه تَبَرُّكًا بِهِ ( معجم المعاني ، ص٥٧٦ )

## ( الافتراضية ) :

الفصول الافتراضية أو ما يطلق عليه الفصول الإلكترونية أو الفصول الذكية أو فصول الشبكة العالمية للمعلومات أو الفصول التخيلية .هي عبارة عن بيئة للتعليم المباشر أو غير المباشر ،و يمكن لهذه البيئة أن تكون معتمدة على الويب كما يمكن الولوج إليها أيضا عبر بوابة أو استنادا إلى برامج تتطلب التحميل و التنصيب .و تماما كما في الفصل العادي ،يمكن للطالب في الفصول الافتراضية المشاركة في التعليمات المباشرة ، و هذا يعني أن الطالب و المدرس يلجان إلى بيئة الفصل الافتراضي في نفس الوقت .و يعتبر الانفجار المعلوماتي من العوامل المساعدة على تطور الفصول الافتراضية ، فالمعلومة لم تعد هي الهدف بقدر ما هو مهم كيفية توصيلها و الاستفادة منها.

### الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى (عربي) : دراسة لنيل درجة الماجستير في المناهج والوسائل التعليمية من جامعة أم القرى.  
العنوان : واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة .  
الباحث: ابتسام بنت سعيد بن حسن القحطاني ، التاريخ: 2010 .

الدراسة الثانية : مشروع بحثي لنيل درجة الماجستير في تقنيات التعليم من جامعة الملك عبد العزيز.  
العنوان: برنامج تدريبي مقترح قائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارات التدريس الفعال لمعلمات العلوم الشرعية .  
الباحث: حليلة يوسف المنتشري ، التاريخ :. 2011

الدراسة الثالثة : رسالة للحصول على درجة الماجستير في قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة الملك سعود .  
العنوان: أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية "الإنترنت" على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود .  
الباحث: أحمد بن عبد العزيز المبارك ، التاريخ: 1425 هـ .

### الفصل الثاني : الإطار النظري

#### المبحث الأول :

##### تعريف الفصول الافتراضية

الفصول الافتراضية هي أحد أنماط التعلم الإلكتروني المتزامن المعتمد على الإنترنت وفيه يتواجد المدرس والطلاب والمادة العلمية والوسيلة التعليمية في نفس الوقت، وليس شرطاً أن يتواجدوا في مكان واحد، وهذا هو المقصود بالتزامن. كل ذلك عن طريق بيئة غنية بوسائل التواصل بالصوت والصورة وكل عناصر التفاعل بين الطالب والمدرس من ناحية، والطلاب وبعضهم من ناحية أخرى، وتتفاوت فاعلية الفصول الافتراضية على حسب قدرتها على توفير أكبر قدر ممكن من التفاعل بين عناصر المنظومة وكذلك متطلبات التشغيل... الخ

##### كيفية الاستخدام التربوي لنظام الفصول الافتراضية:

- 1- يمكن استخدام أنظمة الفصول الافتراضية لتنفيذ طريقة التعلم التعاوني كالتالي:
  - يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة )، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين 3 إلى 5 أفراد.
  - يتعاون الطلاب في المجموعة الواحدة في أداء شرح وحدة دراسية من المقرر يحددها لهم المعلم بواسطة المحادثة النصية أو الصوتية أو البريد الإلكتروني، يوزعها عليهم، بها تعليمات توضح المطلوب منهم.
  - يتيح فرصة العمل التعاوني المشترك لمدة يحددها مثلاً (عشر دقائق)، ويتابع المعلم ويقدم المساعدات اللازمة.
  - تحفظ كل مجموعة نتائج ما توصلوا إليه من دراسة هذه الوحدة على برنامج ورد أو فلاش أو ... تعرض على باقي الطلاب.
  - يقوم منسق كل مجموعة بشرح النتائج التي توصلت إليها المجموعة.

- يستمع المعلم لكل مجموعة ، ويقوم بتقويم أدائها.
- 2- يمكن استخدام أنظمة الفصول الافتراضية لتنفيذ طريقة حل المشكلات كالتالي:
  - يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة لإثارة دافعية الطلاب ول مساعدتهم في صياغة المشكلة التي سيدور عنها الدرس.
  - يطلب من الطلاب صياغة المشكلة بعد جولة النقاش.
  - يقوم كل طالب بعد ذلك بالجلوس على جهاز الحاسوب ( بمفرده ) لإجراء محاكاة ، يحاول فيها حل المشكلة المطروحة.
  - يتابع المعلم على الطلاب لتقديم المساعدة ، يحفظ كل طالب المحاكاة التي أجراها على أدوات التخزين ثم يرسلها للمعلم .
  - يعرض المعلم أقرب محاكاة توصلت إلى حل المشكلة على باقي الطلاب.
- 3- يمكن استخدام أنظمة الفصول الافتراضية لتنفيذ الواجبات المنزلية كالتالي:
  - أنظمة الفصول الافتراضية تقدم أسلوباً متميزاً يمكن أن يستخدمه المعلم لتكليف الطلاب ببعض الواجبات المنزلية المتميزة، إذ يمكن للمعلم أن يطرح الواجب المنزلي على هيئة سؤال أو مشكلة.
  - يقوم الطلاب بمحاولة الإجابة عنه من خلال عمل محاكاة تجيب وتضع حلاً لهذا السؤال.
  - يتم تقديم هذه الواجبات في شكل ملفات تحفظ في مجلدات خاصة باسم كل طالب يتم تقويم المعلم فيها لأداء الطلاب من خلال مجمل التجارب والأعمال التي يقومون بتنفيذها منزلياً.
  - يمكن مداولة هذه الملفات بين الطلاب لإثراء العملية التعليمية، إذ التفاعل المتبادل بين المعلم وطلابه والطلاب مع بعضهم من خلال شبكة الإنترنت

### الاستراتيجيات وطرق التعلم التي بنيت على أساسها الفصول الافتراضية :

#### نشاط 1 : الاستراتيجيات وطرق التعلم التي بنيت على أساسها الفصول الافتراضية.

- الهدف : أن يتمكن المتدرب من تحديد استراتيجيات التعلم في برنامج الفصول الافتراضية.
- يوجه المدرب بعض الأسئلة للمتدربين ويدير حواراً عن هذه الطرق والاستراتيجيات مع توضيح بعض النقاط وإرشاد وتوجيه، ثم في النهاية يطلب من بعض المتدربين تلخيص ما تم في هذا النشاط مثل:
- ما هي أركان مكونات المحتوى في الفصول الافتراضية الخاص بهذه المناهج؟
  - ما هي أركان تحليل المحتوى التعليمي في نظام التعلم الإلكتروني في الفصول الافتراضية؟
  - ما هي مراحل أو أنواع تنظيم المحتوى؟

الشرح :

الأول : تحليل المحتوى التعليمي

الثاني : تنظيم المحتوى التعليمي

#### الأول تحليل المحتوى :

- فهو أسلوب يعمل على تحديد المهام الفرعية المطلوبة من المعلم لتحقيق الهدف التعليمي. ويشمل ذلك عدة مراحل :
- تعرف مكونات المحتوى التعليمي ( يتكون المحتوى عادة من أركان أربعة رئيسية : الإجراءات، المفاهيم ، المبادئ ، الحقائق ) .
  - تعرف العلاقات التي تنتظم هذه الأركان الأربعة ليتمكن التحكم فيها
  - تعرف طريقة تحليل المحتوى.
  - الانخراط الفعلي في تحليل المحتوى وموضوعاته .

### الثاني : تنظيم المحتوى التعليمي:

- يشمل المراحل التالية :
- التسلسل الذي يبدأ من العام إلى الخاص.
  - التسلسل الذي يبدأ من السهل إلى الصعب.
  - التسلسل الذي يبدأ من المؤلف إلى غير المؤلف، وهذا يعتمد على الخلفية المعرفية للطالب.
  - التسلسل الذي يبدأ من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية ، ويقصد بالأهمية درجة ارتباط المفهوم بالهدف التعليمي المنشود من ناحية ، ودرجة ارتباطه بواقع المعلم وبيئته من ناحية أخرى.

### المبحث الثاني :

#### مميزات و إيجابيات المقرأة الافتراضية :

تتميز الفصول الافتراضية بمميزات عديدة نذكر منها :

- ◀ سهولة الاستخدام .
- ◀ تعليم القرآن في أي وقت ،حيث صار بإمكان الطالب أن يتعلم في أي وقت و أي مكان .
- ◀ القراءة الفردية و الجماعية للقرآن .
- ◀ التفاعل المستمر و الاستجابة المستمرة والمتابعة المستمرة ككل .
- ◀ الانخفاض الكبير في التكلفة .
- ◀ لا تحتاج إدارة الفصول الافتراضية مهارات تقنية عالية .
- ◀ تغطية عدد كبير من الطلاب في مناطق **جغرافية** مختلفة وفي أوقات مختلفة .
- ◀ تشجيع الطالب على المشاركة دون خوف أو قلق .
- ◀ إعفاء **المعلم** من الأعباء الثقيلة بالمراجعة و التصحيح ورصد الدرجات و التنظيم .
- ◀ دعم التعليم التفاعلي .
- ◀ إمكانية تسجيل الدروس لإعادة مشاهدتها

\* إتاحة الفرصة لجميع الطالبات بإعطاء أكبر قدر ممكن من الوقت لتلاوة كتاب الله.

#### بعض سلبيات المقرأة الافتراضية :

- وقد تكون هناك بعض نقاط الضعف ،لكنها ليست مبررا لعدم استخدام المقرأة الافتراضية مثل :
- ◀ ضرورة أن يكون للطالب القدرة علي استخدام الحاسوب .
  - ◀ ضرورة توفر شبكة الإنترنت .
  - ◀ ضرورة أن يكون المدرس علي قدر مهم من المعرفة بالتعامل مع الفصول الافتراضية وكيفية التعامل مع الطلاب من خلالها.

### الفصل الثالث

- الطريقة والإجراءات .
- أفراد الدراسة وعينتها .
- أداة الدراسة .
- عرض النتائج .
- تحليل النتائج ومناقشتها .
- النتائج .
- التوصيات .

### **تمهيد :**

يتمثل الأمن الفكري في البيئة التعليمية إلى قدرتها على التصدي للاتجاهات الفكرية التي من شأنها التأثير على ثوابتها الفكرية والثقافية والعقدية ، خاصة في ظل البث الإعلامي المباشر ، وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنت ) التي تسهم بفعالية في الغزو الفكري .

**منهج الدراسة :** اتبعت الدراسة المنهج الاجرائي ، و عادةً ما يتم استخدام البحث الإجرائي في مجال التعليم، كونه يعتبر طريقة تفاعلية لجمع المعلومات والبيانات المستخدمة في تحديد وسائل التعليم، وطرق تطوير المنهج، والتحسين من سلوك الطلبة في غرفة الصف، يشتهر البحث الإجرائي في مجال التعليم كونه المجال الأوسع لإمكانية التحسين، لأن الهدف من البحث الإجرائي هو تحسين النهج والطرق المتبعة، وفي مجالات وسائل التدريس.

**مجتمع البحث :** يقصد مجتمع البحث " جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع البحث". ويتكون مجتمع الدراسة الحالية من طالبات مدارس دار الرواد النموذجية .

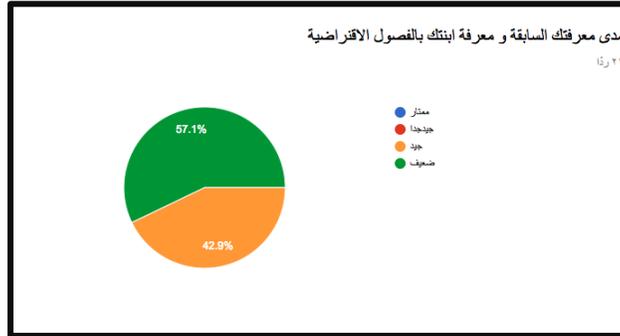
**عينة البحث :** تم تطبيق البحث على عينة مختارة مكونة من ٢١ طالبة من طالبات مح ، والمرحلة المتوسطة ، والمرحلة الثانوية علما بأن العينة تم اختيارها بطريقة عشوائية تماما .

**أداة الدراسة :** اعتمدت الباحثة في الدراسة الميدانية على ( أداة الاستبانة المغلقة ) . وتعد الاستبانة من " أكثر الوسائل استخداما للحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد ، وبعد الاطلاع على الأدب الإداري والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة قامت الباحثة ببناء الاستبانة .

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة : تم استخدام الحاسب الآلي في تحليل ومعالجة البيانات، وتم الاعتماد على برنامج ( Excel ) في معالجة البيانات.

### عرض النتائج وتفسيرها

السؤال الأول : مدى معرفتك السابقة و معرفة ابنتك بالفصول الافتراضية ؟

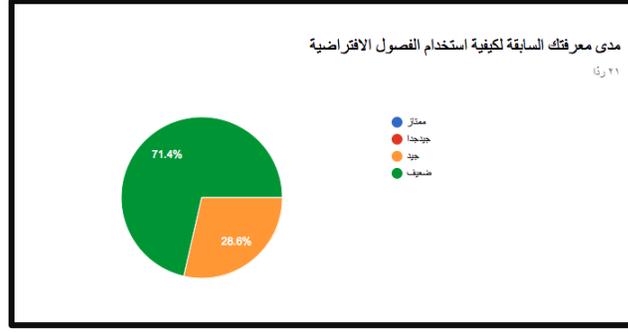


درجة الانطباع	النسبة
ممتاز	٠%
جيد جدا	٠%
جيد	٤٢,٩%
ضعيف	٥٧,١%
المجموع	١٠٠%

### مناقشة النتيجة :

يتضح لنا من الجدول أعلاه ، أن ( ٥٧,١% ) من أفراد العينة وهي أعلى نسبة في هذه السؤال أكد على أنه لم يسبق لهم التعرف على ( الفصول الافتراضية ) سابقا ، بينما نجد أن ( ٤٢,٩% ) من أفراد العينة كانت درجة انطباعهم بأنه مدى معرفتهم للفصول الافتراضية سابقا كانت متوسطة .

السؤال الثاني : مدى معرفتك السابقة لكيفية استخدام الفصول الافتراضية؟

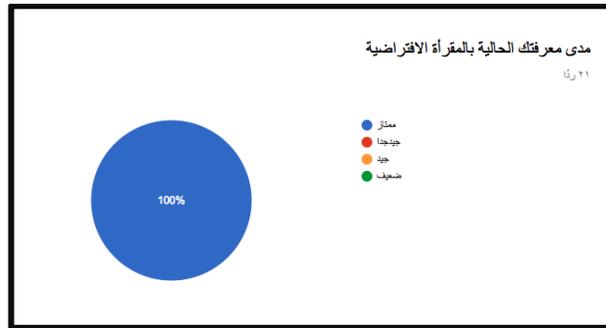


درجة الانطباع	النسبة
ممتاز	٠%
جيد جدا	٠%
جيد	٢٨,٦%
ضعيف	٧١,٤%
المجموع	١٠٠%

### مناقشة النتيجة :

يتضح لنا من الجدول أعلاه ، أن ( ٥٧,١% ) من أفراد العينة وهي أعلى نسبة في هذه السؤال أكد على أن مدى معرفتهم لكيفية استخدام (الفصول الافتراضية) سابقا كانت ضعيفة ، بينما نجد أن ( ٢٨,٦% ) من أفراد العينة كانت مدى معرفتهم لكيفية الاستخدام متوسطة .

### السؤال الثالث : مدى معرفتك الحالية بالمقرأة الافتراضية ؟

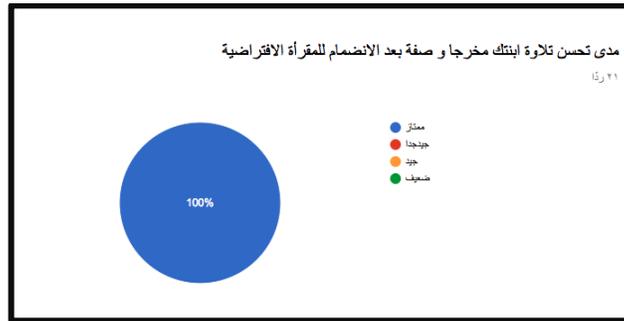


النسبة	درجة الانطباع
٪ ١٠٠	ممتاز
٪ ٠	جيد جدا
٪ ٠	جيد
٪ ٠	ضعيف
٪ ١٠٠	المجموع

### مناقشة النتيجة :

يتضح لنا من الجدول أعلاه ، أن جميع أفراد العينة أكدوا على أن مدى معرفتهم بالمقراءة الافتراضية حاليا ممتازة .

### السؤال الرابع : مدى تحسن تلاوة ابنتك مخرجا و صفة بعد الانضمام للمقراءة الافتراضية ؟

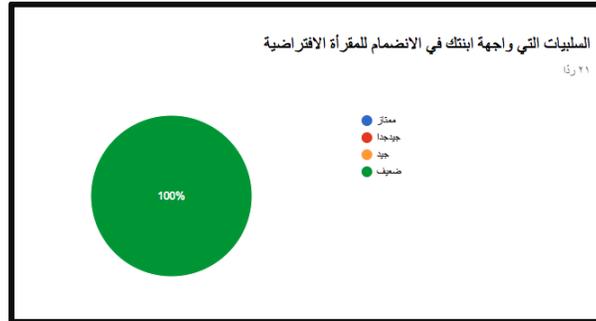


النسبة	درجة الانطباع
٪ ١٠٠	ممتاز
٪ ٠	جيد جدا
٪ ٠	جيد
٪ ٠	ضعيف
٪ ١٠٠	المجموع

### مناقشة النتيجة :

يتضح لنا من الجدول أعلاه ، أن جميع أفراد العينة يؤكدون على التحسن الملحوظ لأبنائهم في تلاوة القرآن مخرجا و صفة بعد الانضمام للمقراءة الافتراضية .

السؤال الخامس : السلبيات التي واجهت ابنتك في الانضمام للمقرأة الافتراضية ؟



النسبة	درجة الانطباع
٠ %	ممتاز
٠ %	جيد جداً
٠ %	جيد
١٠٠ %	ضعيف
١٠٠ %	المجموع

**مناقشة النتيجة :**

يتضح لنا من الجدول أعلاه ، أن جميع أفراد العينة أكدوا على عدم مواجهتهم لأي سلبية في الانضمام للفصول الافتراضية.

### تفسير نتائج الدراسة :

- ١- أكد أن أغلب أفراد العينة أنه لم يسبق لهم التعرف على الفصول الافتراضية و نسبة قليلة كانت لديهم معرفة سابقة و لكن بشكل بسيط و غير واضح جدا .
- ٢- أكد أن أغلب أفراد العينة أنه لم يسبق لهم التعرف على كيفية استخدام الفصول الافتراضية و نسبة قليلة جدا كانت لديهم معرفة سابقة و لكن بشكل بسيط و غير واضح جدا .
- ٣- جميع أفراد العينة أكد أن معرفتهم التامة بالمقرأة الافتراضية حاليا .
- ٤- جميع أفراد العينة أكد أن على تحسين أبنائهم الملحوظ في تلاوة القرآن مخرجا و صفه بعد الانضمام للمقرأة الافتراضية .
- ٥- أكد أن جميع أفراد العينة على عدم مواجهتهم لأي سلبية في الانضمام للفصول الافتراضية .

### نتائج الدراسة :

- أثبتت الدراسة نجاح فكرة تطبيق الفصول الافتراضية في تحسين التلاوة للطالبة .
- تفاعل طالبات الصف الأول الابتدائي مع البرنامج .
- استحسان أولياء الأمور لفكرة البرنامج و تقبل تطبيقه .

### التوصيات :

- ١/ عمل دورات تدريبية مبسطة لكيفية استخدام الفصول الافتراضية لمن يرغب في تطبيق المشروع .
- ٢/ لفت انتباه معلمات الصفوف الأولية إلى ضرورة تفعيل المعامل الصوتية حسب إمكانيات المدرسة
- ٣/ ابتكار وسائل تقنية لدعم و تحفيز البيئة التعليمية .

### الصعوبات :

- ١/ توفر شبكة انترنت .
- ٢/ عدم معرفة أولياء الأمور بطريقة استخدام الفصول الذكية

وقد تم تجاوز هذه الصعوبات باستخدام المعامل الصوتية المتوفرة في المدرسة و عمل لقاء تعريفى لأولياء الأمور لشرح طريقة استخدام الفصول الافتراضية

## الملاحق

### استبانة رقم (1)

ولي أمر الطالبة :

الرجاء التكرم بتعبئة الاستبانة , المرفقة لك شاكرة و مقدره لوقتك الثمين .

الرقم	السؤال	درجة الانطباع		
1	مدى معرفتك السابقة و معرفة ابنتك بالفصول الافتراضية؟	ممتاز	جيد جدا	جيد
2	مدى معرفتك السابقة لكيفية استخدام الفصول الافتراضية؟	ممتاز	جيد جدا	جيد
3	مدى معرفتك الحالية بالمقراءة الافتراضية؟	ممتاز	جيد جدا	جيد
4	مدى تحسن تلاوة ابنتك مخرجا وصفة بعد الانضمام للمقراءة الافتراضية؟	ممتاز	جيد جدا	جيد
5	السلبيات التي واجهت ابنتك في الانضمام للمقراءة الافتراضية	ممتاز	جيد جدا	جيد

### قائمة المراجع والمصادر :

- السنبل ، عبد العزيز بن عبد الله والخطيب ، محمد شحات ومتولي ، مصطفى محمد وعبد الجواد ، نور الدين محمد (1413) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية . دار الخريجي . الرياض .
- السيد ، محمد علي ( 1999 م ) الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم . دار الشروق للنشر والتوزيع .رام الله . الإصدار العاشر .
- الشهران , جمال بن عبد العزيز ( 1421 ) الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم . مطابع الحميضي . الرياض .
- الشهران ، د, جمال عبد العزيز ( 1422 ) الكتاب الإلكتروني المدرسة الإلكترونية والمعلم الافتراضي . مطابع الحميضي . الرياض .
- الفار ، إبراهيم عبد الوكيل ( 1423 ) استخدام الحاسوب في التعليم . دار الفكر للطباعة والنشر . الأردن . عمان .
- الفرجاني ، عبد العظيم ( 2000 ) تكنولوجيا المواقف التعليمية . دار الهدى للنشر والتوزيع . المنيا .
- الموسى ، عبدالله بن عبد العزيز ( 1423 ) استخدام الحاسب في التعليم . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية . الرياض .
- الربيعي ، السيد محمود ، وعادل السيد الجندي ، وأحمد أحمد دسوقي ، وعبد العزيز إبراهيم الجبيري (1425) هـ) التعليم عن بعد وتقنياته في الألفية الثالثة . الرياض .
- بسيوني ، عبد الحميد ( 2000 م ) التعليم والدراسة على الإنترنت . مكتبة ابن سينا . القاهرة .