

الكفايات التربوية والتدريسية اللازمة لمعلم التربية البدنية في اليمن

اعداد الباحث

وسيم عبد المنان محمد مهدي

مدرس قسم الرياضة كلية التربية عدن جامعة عدن الجمهورية اليمنية

Wasim30@yahoo.com

استاذ محاضر دكتور سهيل الشلي

وحدة البحث (UR17JS01) الاقتدار الرياضي والصحة والمجتمع

المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد جامعة منوبة تونس

تم اعداد البحث بإشراف

دكتورة / نائلة بالي

استاذ محاضر بالمعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد

جامعة منوبة تونس

الملخص:

هدفت هذه الدراسة الى بناء قائمة بالكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية باليمن لمرحلة التعليم الأساسي ولتحقيق هذا الهدف طرحت الدراسة الاسئلة التالية :

- ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التربية البدنية باليمن ؟
 - ما ترتيب أهمية الكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية باليمن من وجهة نظر الهيئة التعليمية بأقسام التربية البدنية بجامعة عدن وحضرموت ؟
 - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجامعة والجنس والمؤهل والخبرة ؟
- وتوصلت الدراسة الى قائمة بالكفايات التدريسية الرئيسة اللازمة لمعلم التربية البدنية وعددها (19) كفاية رئيسة تحتوي على (102) كفاية ادائية .

كما توصلت هذه الدراسة الى ترتيب لدرجة الاهمية للكفايات الرئيسة من وجهة نظر الهيئة التدريسية بأقسام التربية البدنية بجامعة عدن وحضرموت ، وبينت نتائج الدراسة ان تقدير عينة البحث (الهيئة التعليمية لأقسام التربية البدنية في جامعتي عدن وحضرموت) لأهمية الكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية كانت بدرجة كبيرة جدا حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.267) , وانحراف معياري (0.396) , وبوزن مؤوي (85.34 %) .

كما لاحظنا ان كفاية الشخصية احتلت المرتبة الاولى من حيث الاهمية للكفايات بدرجة أهمية كبيرة جدا , وكفاية التنفيذ احتلت المرتبة الثانية بدرجة أهمية كبيرة جدا , وكفاية النمو المهني احتلت المرتبة الثالثة بدرجة أهمية كبيرة جدا .

ويمكن تفسير احتلال كفاية الشخصية المرتبة الاولى من حيث الاهمية كون شخصية المدرس تلعب دورا كبيرا في توصيل المعلومات للتلاميذ وتنمية وتطوير العملية التربوية والتعليمية .

بالنسبة لكفاية اللياقة البدنية فقد احتلت المرتبة قبل الاخيرة من حيث الاهمية المرتبة (18) بدرجة أهمية كبيرة حيث يعود ذلك الى عدم احتياج مدرس التربية البدنية الى لياقة بدنية عالية لتنفيذ الدرس .

اما بالنسبة لكفاية التنظيم فقد احتلت المرتبة الاخيرة من حيث الاهمية للكفايات المرتبة (19) بدرجة أهمية كبيرة كما يمكن تفسير احتلال كفاية التنظيم المرتبة الاخيرة ليس معناه انها ليست مهمة والدليل ان درجة أهميتها كبيرة ولكن هناك كفايات أكثر أهمية منها وهذا من وجهة نظر عينة البحث , ويمكن معرفة باقي النتائج لترتيب أهمية الكفايات من خلال الاضطلاع على الجدول السابق ، وخرجت الدراسة بعدة توصيات أهمها ضرورة إجراء مزيد من البحوث حول المعلم وكفاياته ومهاراته لمرحلة التعليم الأساسي والثانوي ، وبضرورة تأهيل المعلمين وفق الكفايات التدريسية اللازمة للارتقاء بالعملية التعليمية .

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية، معلم التربية البدنية، التعليم الأساسي، اليمن.

Abstract:

This study aims at creating a list of teaching competencies needed for the teachers of physical education in Yemen in the stage of basic education to achieve this aim , the study seeks to answer the following questions :

- What are the essential competencies for the physical education teachers in Yemen?

- What is the rank of importance of the essential competencies for the physical education teachers in Yemen, according to the standpoint of the teaching staff of the sports departments in the two universities of Aden and Hadhramout.

- Are their differences of statistical significance that can be attributed to the variants of the university, gender, qualification, and experience?

The study ended up with a list of teaching competences needed for the teacher of physical education

They are (19) competencies which consist of (102) performance competence .Besides , the study also concluded with a rank of importance of each competencies according to the standpoint of the teaching staff of the physical education department of the two universities of Aden and Hadhramout.

The study results clarified that the estimation of the teaching staffs of the two university of Aden and Hahdramout for the great importance of the training competencies for the teachers of sports education where the arithmetic mean reached (4.267) and standard deviation reached (0.396) with a percentage weight (85.34 %), we also notice that the personality competence occupied the first rank concerning

The importance for the competencies with the degree of importance (very big)

The competency of fulfillment occupied the second rank with the degree of (very big) whereas the competency of professional growth occupied the third rank with the degree (very big)

The first rank of the competency of personality can be interpreted as the teacher's personality plays a big role in transferring information to the students and in developing the educational process concerning the competency of physical fitness , it occupied the rank be for the last one regarding its importance (18) with the degree of (big) .The competency of organization occupied the last rank of importance (no, 19) with the degree of (big).

The other result can be seen through checking the previous figure as for as the competency of organization is concerned which took place as the last one in rank of importance, this result does not mean that this competency is not important. Our evidence is that its rank is (big) but there are other competencies which are more important than it according to the standpoint of the research sample .

As for the question: Are there any differences of statistical significance to the research sample according to variables of: university, sex, experience and qualification? To answer this question the researcher extracted the arithmetical, standard deviation, (T) Value, freedom level and the significance level at (0.05) to all the questionnaire competencies to know the assessment level of educational competencies regarding the educational board at the departments of Aden and Hadhramout Universities as follows:

There are no significant differences to the study sample (Physical Education Teachers) regarding the importance of educational competencies at Aden and Hadrahmout Universities to the University variable at the significance level at (0.05).

There are no significant differences to the study sample (Physical Education Teachers) regarding the importance of educational competencies at Aden and Hadrahmout Universities to the sex variable at the significance level at (0.05).

There are no significant differences to the study sample (Physical Education Teachers) regarding the importance of educational competencies at Aden and Hadrahmout Universities to the Qualification variable at the significance level at (0.05).

There are no significant differences to the study sample (Physical Education Teachers) regarding the importance of educational competencies at Aden and Hadrahmout Universities to the Experience variable at the significance level at (0.05). The researcher recommends more studies to be conducted on the teacher and his competencies and skills for stages of basic and secondary education.

Keywords: teaching competencies, teachers of physical education, the basic education stage, Yemen.

المقدمة :

يعتبر التعليم الوسيلة الرئيسة لتنمية القوى البشرية , ولذلك يحتاج المعلم بصفة عامة ومعلم التربية البدنية بصفة خاصة الى اعداد اكايمي تخصصي ومهني وتربوي , نظرا لدوره ومسئولياته التربوية والتعليمية .

ويعد المعلم ركيزة أساسية من ركائز العملية التربوية، بل هو عصب العملية التربوية وحجر الزاوية فيها ومحورها الأساسي والعنصر الفاعل في أية عملية تربوية، وإن أي إصلاح أو تطوير أو تجديد في العملية التربوية، يجب أن يبدأ بالمعلم، إذ لا تربية جيدة بدون معلم جيد . (محافظة، سامح 2000) (7:ص4)

ويعد اسلوب الكفايات من اهم الاتجاهات الحديثة في اعداد وتأهيل وتدريب المعلمين وتقويمهم , حيث يعتمد على ان التدريس سلوك يمكن تحديد مهاراته وضبطها وقياسها وان النجاح في العملية التعليمية يتطلب القدرة والتمكن من هذه المهارات , للوصول الى اتقان المعلم للكفايات اللازمة لمهنة التدريس .

وزاد الاهتمام بدراسة الكفايات التربوية والتدريسية واستحوذت على اهتمام عدد كبير من التربويين والمهتمين حيث قامت عليها حركة تربوية جديدة تدعى حركة التربية القائمة على الكفايات , وضمن هذا الاطار يؤكد سعادة (1991) على ذلك بقوله : " تعتبر حركة اعداد المعلم وتدريبه على اساس فكرة الكفايات التعليمية من اعظم الانجازات التربوية المعاصرة " . (2:ص113)

وقد حدث اهتمام كبير بالكفايات التعليمية في الدراسات التي تناولت المعلمين وضرورة توجيه برامج تدريبيهم ومما يؤكد ذلك ان عددا كبيرا من الدراسات والمؤتمرات قدمت ضمن توصياتها ومقترحاتها ضرورة اجراء دراسات متعددة لتحديد الكفايات التربوية والتعليمية للمعلمين نذكر منها :

دراسة محافظة , سامح (2009) معلم المستقبل : خصائصه، مهاراته، كفاياته .

دراسة عليمات (2006) حيث يقترح اجراء دراسة لتحديد الكفايات التعليمية الادائية للمعلمين في مرحلتي التعليم الاساسي والثانوي .

مشكلة الدراسة :

ان للكفايات التدريسية اهمية كبيرة في العملية التربوية والتعليمية ولها دور فعال في تقويم المعلمين من حيث المعارف والمهارات التي يملكونها والتي تجعلهم مؤهلين لتحقيق الاهداف المرسومة .

ومن خلال ملاحظة الباحث حيث عمل مدرس للتربية البدنية بوزارة التربية والتعليم لسنوات عديدة قبل العمل مدرس بالجامعة وخبرته قد وجد قصور لدى المعلمين والمعلمات للكفايات التدريسية , اضافة الى عدم وجود معايير لقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية في اليمن , ومن ثم يمكن تحديد مشكلة البحث في الاتي :

1 – عدم ادراك المسؤولين لأهمية الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية لمرحلة التعليم الاساسي .

2 – عدم او نقص امتلاك معلمي التربية البدنية للكفايات التدريسية .

3 – عدم تأهيل الطلاب المعلمين وفق الكفايات التدريسية لعدم توافر قائمة بالكفايات .

أهداف الدراسة واسئلتها:

تهدف هذه الدراسة تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية البدنية في اليمن وترتيب أهميتها من خلال الاضطلاع على الدراسات والكتب والمراجع العربية والاجنبية الخاصة بالكفايات واستبيان عينة البحث , ولتحقيق هذا الهدف طرحت الدراسة الاسئلة الثلاثة التالية :

- 1 - ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية البدنية لمرحلة التعليم الاساسي في اليمن ؟
 - 2 - ما ترتيب درجة الأهمية للكفايات التدريسية الرئيسة لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر الهيئة التعليمية بأقسام التربية البدنية بجامعة عدن وحضرموت ؟
 - 3 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) لدى عينة البحث تعزى لمتغير الجامعة و الجنس والخبرة والمؤهل العلمي ؟
- فروض الدراسة :**

- 1 - لا توجد قائمة للكفايات التربوية والتدريسية لمعلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي باليمن .
- 2 - ان درجة الاهمية كبيرة جدا للكفايات التدريسية الرئيسة لمعلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي باليمن من وجهة نظر عينة البحث .
- 3 - توجد فروق لترتيب درجة الاهمية للكفايات التدريسية الرئيسة تعزى لمتغير الجامعة .
- 4 - توجد فروق لدى عينة البحث لدرجة الاهمية للكفايات الرئيسة ذات دلالة احصائية عند (0.05) تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة العملية .

1 - حدود الدراسة :

- الحدود البشرية :** الهيئة التعليمية بأقسام التربية البدنية في جامعتي عدن وحضرموت الجمهورية اليمنية .
- الحدود المكانية :** اقسام التربية البدنية بكليات التربية جامعتي عدن وحضرموت اليمن .
- الحدود الزمانية :** النصف الثاني من العام الدراسي 2017 / 2018م .

مصطلحات الدراسة :

الكفايات

1 - مفهوم الكفاية:

أ - المعنى اللغوي للكفاية :

عرضت الدراسة مجموعة من التعريفات والمفاهيم للكفايات وقد اعتمد الباحث في ملخصه التعريف التالي :

عبدالله (2004) " تعرف الكفايات بانها قدرة المعلم على القيام بمهمة ما تؤدي الى احداث نتائج مفترضة لدى المتعلم وبالتالي تصبح الكفاية هي قدرة المعلم على التدريس والتي تتكون من المعارف والمهارات والاتجاهات مع امتلاك الثقة اللازمة للتدريس بالفعالية والمستوى الذي يحقق الاهداف التعليمية والتربوية المنشودة " . (3 ص:190)

الهرمه (1996م) " تعرف الكفايات ايضا بانها امتلاك المعلم المعرفة العامة والمهارات اللازمة للتدريس ومدى اتقانه لها . (10:ص71)

وعرفها هاشم (2004) بانها : " قدرة المعلم على توظيف مجموعة مركبة من المعارف وانماط السلوك والمهارات اثناء ادائه لأدواره التعليمية داخل الفصل بدرجة لا تقل عن مستوى الاتقان الذي تم تحديده "(9:ص17)

وتعرفها سهولة الفتلاوي (1995م) بانها : " تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجموعة المهام التي نكون الأداء النهائي المتوقع من المعلم انجازه بمستوى معين من الفاعلية عند التدريس والتي يمكن ملاحظتها وقياسها . (6:ص24)

الكفايات التدريسية :

هي القدرات التدريسية والمهارات التي يمتلكها المعلمون والمعلمات والتي تستخدم في عملية التدريس والتنفيذ والتقييم لتحقيق تعلم أكثر فاعلية .

وتعرف الكفايات التدريسية بأنها أهداف سلوكية إجرائية محددة تحديداً دقيقاً يؤديها المعلم بدرجة عالية من الإتقان والمهارة ناتجة عن معارف وخبرات سابقة لأداء جوانب أدواره المختلفة التربوية والتعليمية والإدارية والاجتماعية والإنسانية المطلوبة منه لتحقيق جودة عالية لمخرجات العملية التعليمية (9) (Bruwelheide,1992).

معلم التربية البدنية :

ان مهنة المعلم هي مهنة جديرة بالتقدير , فكيف لا يكون ذلك وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " انما بعثت معلما " فالمعلم مربى اجيال وناقل ثقافة مجتمع من جيل الراشدين الى جيل الناشئين , ويلعب معلم التربية البدنية دورا هاما في حياة الطلاب ففي النشاط الذي يقوم بتدريسه عشرات المواقف المشابهة لمواقف الحياة ذاتها , ومن ثم فان فرصته اكبر في سلوك الطريق السليم في حياتهم .

منهجية البحث :

إن طبيعة الاشكالية في البحث العلمي هي التي تفرض نوع المنهج الذي يستخدم في البحث , ولما كانت مشكلة الدراسة تتركز حول " تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية البدنية بالتعليم الاساسي و بناء قائمة بهذه الكفايات " , فقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويعبر عنها كما ونوعاً وصولاً إلى استنتاجات تسهم في فهم الواقع وتصوره من خلال تفسير وتحليل هذا الواقع ، وهو ما يتناسب مع طبيعة هذا البحث من حيث جمع البيانات والمعلومات.

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة البحث من الهيئة التعليمية بأقسام التربية البدنية في جامعتي عدن وحضرموت , والبالغ عددهم (15 معلم ومعلمة بواقع (9) من جامعة عدن و (6) من جامعة حضرموت بنسبة (78%) من مجتمع البحث جدول رقم (1) يبين عينة البحث من حيث العدد والجنس والمؤهل والخبرة

الجامعة		
حضر موت	عدن	
6	9	العدد
6	7	الجنس ذكر
0	2	الجنس انثى
1	2	بكالوريوس
2	6	ماجستير
3	1	دكتوراه
4	3	أقل من 5 سنوات
1	2	5سنوات - أقل من 10 سنوات
0	2	10سنوات - أقل من 15 سنة
1	0	15سنة - أقل من 20 سنة
0	2	أكثر من 20 سنة

أدوات جمع البيانات :

اعتمد الباحث الاستبانة بوصفها الأداة المناسبة لجمع البيانات والمعلومات , وقد بنيت الأداة على مرحلتين حيث قام الباحث في المرحلة الأولى بوضع سؤال مفتوح موجه إلى بعض المعلمين والمعلمات من الهيئة التعليمية (المجتمع الأصلي) حيث طلب منهم كتابة أهم الكفايات التي يجب ان تتوفر لمعلم التربية البدنية ، وبذلك يكون هذا الجزء هو المصدر الأول في تصميم أداة البحث، إضافة إلى الدراسات والأبحاث والمراجع العلمية المتعلقة بالكفايات التدريسية موضوع البحث .

المرحلة الثانية وهي كتابة كفايات الاستبانة الرئيسة وعددها (19) كفاية بصيغتها الأولية تحتوي على (150) كفاية ادائية .

التأكد من الصدق :

يقصد بالصدق أن تقيس الأداة فعلا السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضعته الأداة القياسية، أي أن تقيس فعلاً ما يمكن أن تقيسه، ويرى الإمام وآخرون (1990م) أن الصدق هو مقدرة الأداة على قياس ما وضعت من أجله أو السمة المراد قياسها ولكي يتحقق الباحث من صدق أدواته فقد استخدم الطريقة الأكثر شيوعاً واستخداماً لحساب الصدق وهي آراء المحكمين والخبراء المختصين في مجال التربية البدنية وعلم النفس وقسم التربية في كلية التربية جامعة عدن حيث بلغ عددهم (7) محكمين , وقد طلب الباحث منهم إبداء ملاحظاتهم حول فقرات الأداة من حيث :

1. مدى انتماء الكفايات الأدائية إلى الكفايات الرئيسة التي وضعت فيه .
2. سلامة صياغة الفقرات ووضوحها وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله .
3. تضمين أي فقرات وملاحظات تشمل حذف أو إضافة أو دمج أو نقل فقرة إلى مجال آخر.

بعد الاطلاع على آراء المحكمين وملاحظاتهم التي أخذها الباحث بعين الاعتبار والتي تمثلت في بعض التعديلات لبعض الفقرات، استقرت القائمة (الأداة) في صورتها النهائية على (19) كفاية رئيسة تحتوي على (102) كفاية ادائية .

ثبات الأداة :

ولمعرفة ثبات الأداة للدراسة الحالية استخدم الباحث طريقة تطبيق الأداة وإعادة التطبيق لها، حيث قام الباحث بالتجريب الأول للأداة على بعض أعضاء الهيئة التعليمية في جامعتي عدن وحضرموت ، حيث تم توزيع الاستبانة على (5) أعضاء ، ثم طلب منهم بعد مرور أسبوعين على التجريب الأول إعادة التطبيق، وقد تبين أن التعليمات والفقرات مفهومة وواضحة لهم.

تطبيق الاداء :

بعد أن قام الباحث بإعداد أداة الدراسة و إجراء عمليتي الصدق و الثبات أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق و عليه وضع الباحث الآتي :

توزيع الاستبانة على الهيئة التعليمية بقسم التربية البدنية بجامعتي عدن وحضرموت وكان يجيب على الاستفسارات التي تطرح من قبل المعلمين و ذلك لتحقيق أهداف الدراسة التي يسعى الباحث إلى تحقيقها.

المعالجات الإحصائية : استعان الباحث لتحليل البيانات ببرامج الحزم الإحصائية

(SPSS) (Statistical Package For Social Science) في معالجة البيانات التي أسفرت عنها الدراسة الميدانية ، حيث تم إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب وفق مقياس ليكرت الخماسي وبحسب الأوزان الآتية :

جدول رقم (2) يوضح درجات الأهمية وفق مقياس ليكرت الخماسي

1	2	3	4	5
الأهمية ضعيفة جداً	الأهمية ضعيفة	الأهمية متوسطة	الأهمية كبيرة	الأهمية كبيرة جداً

عرض النتائج ومناقشتها :

يستعرض الباحث نتائج الدراسة مصنفاً حسب أسئلتها وفروضها، حيث تم إجراء التحليلات المطلوبة لهذه الدراسة باستخدام برنامج (spss) وهي على النحو التالي:

- 1 - ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية البدنية في اليمن ؟
- 2 - ما ترتيب درجة الأهمية للكفايات التدريسية الرئيسية لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر عينة البحث (الهيئة التعليمية) بأقسام التربية البدنية بجامعة عدن وحضرموت ؟
- 3 - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تقدير مستوى الأهمية لدى عينة البحث تعزى :
- لمتغير الجامعة ؟ - لمتغير جنس المعلم (ذكور , إناث) ؟ - لمتغير المؤهل الدراسي للمعلم ؟
- لمتغير الخبرة العملية للمعلم ؟

أولاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول وهو:

- 1 - ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية البدنية لمرحلة التعليم الاساسي في اليمن ؟
- تم بناء قائمة بالكفايات التدريسية الرئيسية اللازمة لمعلم التربية البدنية في اليمن وعددها (19) رئيسة تحتوي على (102) كفاية ادائية وهي على النحو التالي :

جدول رقم (3) يوضح الكفايات الرئيسية والادائية اللازمة لمعلم التربية البدنية باليمن

الرقم	نص العبارة
	الكفاية الاولى : كفاية تحديد الاهداف
1	يحدد الاهداف التدريسية لكل مقرر دراسي من مقررات التربية البدنية
2	يربط بين الاهداف التدريسية والتعليمية والاهداف العامة للتربية
3	يصنف الاهداف التي يسعى لتحقيقها
4	يصوغ الاهداف المهارية و الوجدانية والمعرفية صياغة اجرائية لكل مستوى
5	يقدر الزمن اللازم لتحقيق كل هدف
	الكفاية الثانية : اعداد الخطط الدراسية
6	يعد خططا زمنية فصلية لتدريس الوحدات الخاصة بكل مقرر
7	يعد الملاعب ويخططها ويجهزها
8	يراعي خصائص نمو الطلاب وحاجاتهم وقدراتهم
9	يحدد طرق واساليب التعلم
10	يحدد اساليب التقويم وادواته بما يتناسب مع قياس وتقويم الجوانب المختلفة

الكفاية الثالثة : كفاية اعداد الدروس	
11	يحدد المستوى المبدئي لسلوك الطلاب اللازم للتعلم
12	يتأكد من توفر النواحي الصحية للطلاب قبل تنفيذ الدرس
13	يعد مقدمة مناسبة للدرس
14	ينظم محتوى الدرس تنظيماً منطقياً وسيكولوجياً
15	يحدد معايير التقويم المناسبة لتحقيق الأهداف
16	يعد نهاية للدرس يستخلص فيها المفاهيم والتعميمات
الكفاية الرابعة : كفاية محتوى الدرس	
أ - الإجراءات الإدارية	
17	يوجه الطلاب إلى ساحة المدرسة
18	يدون التزام الطلاب بالزي الرياضي في سجل المتابعة
ب - الاحماء (التهيئة الحيوية)	
19	يستخدم احماء عام مناسب بدنياً ومهارياً
20	يوضح الهدف من كل تمرين
21	يختار التكوينات والتشكيلات المناسبة للدرس
د - الجزء الرئيسي للدرس	
22	يقدم النموذج السليم للمهارة أثناء النشاط التعليمي أو الاستعانة بأحد الطلاب الجيدين
23	يصحح الأخطاء والأوضاع في أداء المهارة بطريقة صحيحة
هـ - النشاط الختامي	
24	يستخدم تمارين مناسبة لتهيئة الطلاب للعودة إلى حالتهم الطبيعية
25	يقدم تعليقا عاما للدرس ككل
الكفاية الخامسة : كفاية التنظيم	
26	ينظم عروض رياضية خاصة بالمدرسة
27	ينظم غرفة التربية البدنية
28	يشرح للطلاب لائحة التقويم الخاصة بالتربية البدنية
29	يعرض للطلاب نماذج من اختبارات التربية البدنية
30	يبين للطلاب طريقة التعامل مع الصافرة
الكفاية السادسة : كفاية التنفيذ	
31	يستخدم أساليب وطرق تدريس مناسبة للموقف التعليمي
32	يربط الدرس الحالي بالدرس السابق
33	يراعي مستويات الطلاب أثناء عرض الدرس
34	يقدم الدرس بما يثير اهتمام الطلاب ويحفزهم للتفكير
35	يتحمس عند تقديم الدرس
36	يتيح الفرصة للطالب بأن يجيب ويسأل عند التقديم
37	يهتم باستجابات الطلاب لمساعدتهم على مزيد من الفهم
الكفاية السابعة : كفاية استخدام الأدوات الرياضية	
38	يجهز الأدوات والأجهزة المستخدمة قبل تنفيذ الدرس
39	يتأكد من توفير نواحي الأمن والسلامة الخاصة بالأجهزة والملاعب والأدوات الرياضية قبل

ممارسة النشاط لرياضي	
يراعي توزيع الادوات على الطلاب بالاسلوب الصحيح	40
يستخدم الادوات البديلة المناسبة للدرس	41
يحرص على ارجاع الادوات في اماكن حفظها بعد استخدامها	42
الكفاية الثامنة : كفاية ضبط النظام في الملعب	
يوفر الجو الصحي والمناخ التربوي للتعليم	43
يوضح للطلاب الانظمة التي ينبغي التقيد بها في الملعب	44
يضبط سلوك الطلاب في الملعب بطريقة تربوية مناسبة	45
يتصرف بحكمة في المواقف الحرجة	46
الكفاية التاسعة : كفاية الشخصية	
يتحدث بطلاقة ولباقة ووضوح وصوت مسموع	47
يتقبل النقد برضى وقناعة تامة	48
يتمثل القدوة الحسنة للطلاب بكل معانيها	49
يهتم بمظهره العام والعناية بالنظافة الصحية البدنية	50
الكفاية العاشرة : كفاية تقنيات التعليم	
يستخدم تقنيات تعليمية متنوعة لدروس التربية البدنية	51
يتابع التطورات التقنية التعليمية في مجال التربية البدنية	52
يحرص على وضوح التقنية التعليمية ودقتها	53
يراعي ان تكون التقنية التعليمية سهلة الاستعمال قدر الامكان	54
يحرص على ان تكون التقنية التعليمية مثيرة لاهتمام الطلاب	55
الكفاية الحادية عشر : كفاية الاصطفاف الصباحي	
يراعي مناسبة التمارين لحالة الطقس	56
يكسر عامل الملل بالتجديد لشد انتباه الطلاب بشكل مستمر	57
يبدأ الاصطفاف الصباحي في الوقت المحدد له	58
ينظم الاصطفاف الصباحي بكل كفاءة وفعالية	59
الكفاية الثانية عشر : كفاية التقويم	
يتقن تشخيص مواطن الضعف ونقاط القوة عند الطلاب	60
يحفز الطلاب للأداء الأفضل اثناء اختبارات التربية البدنية	61
يستخدم النقد الايجابي الذي يتقبله الطلاب	62
يتيح الفرصة للطلاب لممارسة التقويم الذاتي	63
يشجع الطلاب على ابداء الآراء واصدار الاحكام اثناء التقويم	64
يكيف ويعدل عملية التدريس في ضوء التغذية الراجعة التي يحصل عليها	65
الكفاية الثالثة عشر : كفاية النشاط الداخلي والخارجي	
يبتكر أنشطة رياضية داخلية	66
يشرك الطلاب في عملية قيادة المباريات الداخلية	67
يشرف على تدريب الفرق المدرسية للألعاب الرياضية	68

69	يشارك في الأنشطة والمنافسات الخارجية بين المدارس
70	يشارك في اللقاءات والدورات التدريبية الخاصة بتحكيم الألعاب الرياضية المختلفة
	الكفاية الرابعة عشر : كفاية العلاقات الانسانية
71	يتيح الفرصة للطلاب للمناقشة والاستفسار
72	يقيم علاقات اجتماعية نموذجية مع الزملاء
73	يحترم اراء اولياء الامور ويناقشها معهم لما فيه مصلحة الابن
74	يتعاون مع رؤسائه دائما ويرحب بزيارة المشرف التربوي له
75	يكون علاقات طيبة مع الطلاب مما يدفعهم الى المشاركة الايجابية دائما
	الكفاية الخامسة عشر: كفاية النمو المهني
76	يهتم بحضور المؤتمرات والندوات العلمية المهنية
77	يتابع التعديلات الحديثة في قوانين الألعاب الرياضية
78	يطلع على احدث الطرائق والاساليب التربوية الحديثة
79	يعدل طرق التدريس حسب التطورات في الحقل التربوي
	الكفاية السادسة عشر : الكفاية الصحية
80	يتمتع بجسم ذو عضلات ضخمة
81	يمتلك وزن جسمي مناسب للعملية التعليمية
82	يستطيع السيطرة على انفعالاته وتصرفاته
83	يبادل الطلاب الحب والسعادة والاحترام
84	لديه القدرة على تحليل و قراءة افكار الطلاب
85	يغفر للطلاب اخطائهم ويسامحهم
86	يحافظ على نظافة جسمه وملابسه
	الكفاية السابعة عشر : كفاية اللياقة البدنية
87	لديه القدرة على أداء الواجب اليومي بحيوية ونشاط
88	لديه القدرة على المشي والجري بطريقة صحيحة وسليمة
89	يتمتع بلياقة بدنية للقيام بالتمارين البدنية في الطابور الصباحي والحصص البدنية
90	من الافضل ان يكون بطلا في العاب القوى
	الكفاية الثامنة عشر : كفاية الاعداد المهاري
91	لديه امكانية تطبيق المهارات الاساسية
92	لا بد للمعلم ان يكون قد مارس لعبة رياضية واحدة
93	من الافضل ان يكون لاعب منتخب وطني
94	لديه معرفة مقبولة بقوانين الألعاب الرياضية
95	يستخدم اكثر من طريقة لتعليم المهارات الرياضية
	الكفاية التاسعة عشر : كفاية الانتماء الوطني
96	يغرس الانتماء لدى الطلاب من خلال التفاعل الايجابي مع الاحداث الوطنية
97	يحث الطلاب على المساهمة في بناء الوطن وتنميته
98	يرشد الطلاب الى احترام القوانين والانظمة الوطنية

99	حث الطلاب على احترام الزعماء والقادة والشخصيات العلمية والثقافية والادبية والاجتماعية
100	يمتلك المعلومات حول انظمة الوطن ولوائحه ومؤسساته المدنية والامنية
101	احترام عادات وتقاليد الوطن
102	اكتشاف الموهوبين وارسالهم الى الاندية الرياضية

وحسب الفرض الاول للبحث وهو (لا توجد قائمة للكفايات التربوية والتدريسية لمعلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي باليمن) , تم التأكد من صحة الفرض بانه لا توجد قائمة للكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التربية البدنية في اليمن وذلك من خلال البحث في المكتبات والمقابلات واللقاءات بالمسؤولين في الجامعة والتربية والتعليم .

ثانيا : النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني وهو ما هو ترتيب درجة الأهمية للكفايات التدريسية الرئيسة لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر الهيئة التعليمية بأقسام التربية البدنية بجامعة عدن وحضرموت ؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لمجالات الاستبانة وكانت النتائج حسب الجدول التالي :

جدول رقم (4) يبين ترتيب أهمية الكفايات التدريسية من وجهة نظر عينة البحث

الترتيب الأولي للباحث	درجة الأهمية	وزن منوي	انحراف معيارى	متوسط حسابى	الترتيب من وجهة نظر عينة البحث	الكفاية
9	كبيرة جداً	91.00	0.511	4.550	1	الشخصية
6	كبيرة جداً	89.33	0.437	4.467	2	التنفيذ
15	كبيرة جداً	89.00	0.519	4.450	3	النمو المهني
7	كبيرة جداً	88.80	0.387	4.440	4	استخدام الادوات الرياضية
14	كبيرة جداً	88.80	0.536	4.440	5	العلاقات الانسانية
11	كبيرة جداً	88.00	0.524	4.400	6	الاصطفاغ الصباحى
10	كبيرة جداً	87.47	0.565	4.373	7	تقنيات التعليم
4	كبيرة جداً	87.41	0.515	4.370	8	محتوى الدرس
8	كبيرة جداً	87.33	0.499	4.367	9	ضبط النظام فى الملعب
13	كبيرة جداً	85.87	0.446	4.293	10	النشاط الداخلى والخارجى
18	كبيرة جداً	84.53	0.560	4.227	11	الاعداد المهارى
12	كبيرة جداً	84.00	0.810	4.200	12	التقويم
16	كبيرة	83.81	0.431	4.190	13	الكفاية الصحية
1	كبيرة	83.73	0.665	4.187	14	تحديد الاهداف
19	كبيرة	83.62	0.505	4.181	15	الانتماء الوطنى
3	كبيرة	82.44	0.622	4.122	16	اعداد الدروس
2	كبيرة	81.87	0.803	4.093	17	اعداد الخطط الدراسىة
17	كبيرة	80.33	0.658	4.017	18	اللياقة البدنىة
5	كبيرة	74.13	0.728	3.707	19	التنظيم
	كبيرة جداً	85.34	0.396	4.267		المقياس ككل

من الجدول السابق نلاحظ ان تقدير الهيئة التعليمية لأقسام التربية البدنية في جامعتي عدن وحضرموت لأهمية الكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.267) , وانحراف معياري (0.396) , وبوزن مئوي (85.34 %) .

كما لاحظنا ان كفاية الشخصية احتلت المرتبة الاولى من حيث الاهمية للكفايات بدرجة أهمية كبيرة جدا , وكفاية التنفيذ احتلت المرتبة الثانية بدرجة أهمية كبيرة جدا , وكفاية النمو المهني احتلت المرتبة الثالثة بدرجة أهمية كبيرة جدا .

ويمكن تفسير احتلال كفاية الشخصية المرتبة الاولى من حيث الاهمية كون شخصية المدرس تلعب دورا كبيرا في توصيل المعلومات للتلاميذ وتنمية وتطوير العملية التربوية والتعليمية .

بالنسبة لكفاية اللياقة البدنية فقد احتلت المرتبة قبل الاخيرة من حيث الاهمية المرتبة (18) بدرجة أهمية كبيرة اما بالنسبة لكفاية التنظيم فقد احتلت المرتبة الاخيرة من حيث الاهمية للكفايات المرتبة (19) بدرجة أهمية كبيرة ويمكن معرفة باقي النتائج لترتيب أهمية الكفايات من خلال الاضطلاع على الجدول السابق .

كما يمكن تفسير احتلال كفاية التنظيم المرتبة الاخيرة ليس معناه انها ليست مهمة والدليل ان درجة أهميتها كبيرة ولكن هناك كفايات أكثر أهمية منها وهذا من وجهة نظر عينة البحث .

– بالنسبة لفرض البحث الثاني وهو ان درجة الاهمية كبيرة جدا للكفايات التدريسية الرئيسة لمعلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي باليمن من وجهة نظر عينة البحث تبين حسب الاحصائيات صحة الفرض حيث تحصلت الاهمية للكفايات التدريسية الرئيسة على درجة كبيرة جدا .

ثالثا : بالنسبة للسؤال هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لترتيب أهمية الكفايات تعزى لمتغير الجامعة والجنس والمؤهل والخبرة ؟

للإجابة على هذا السؤال استخرج الباحث الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة عند مستوى (0.05) لكفايات الاستبانة وذلك لمعرفة مستوى تقدير الهيئة التعليمية بأقسام التربية بجامعتي عدن وحضرموت لأهمية الكفايات التدريسية وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول رقم (5) يبين الفروق الاحصائية لدى عينة البحث تعزى لمتغير الجامعة

للأهمية حسب متغير الجامعة عدن وحضرموت						
الكفاية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
أهمية كفاية تحديد الاهداف	بين المجموعات	.128	3	.043	.112	.953
	داخل المجموعات الكلي	31.287	82	.382		
		31.416	85			
أهمية اعداد الخطط الدراسية	بين المجموعات	.360	3	.120	.300	.825
	داخل المجموعات الكلي	32.816	82	.400		
		33.176	85			
أهمية كفاية اعداد الدروس	بين المجموعات	.305	3	.102	.352	.788
	داخل المجموعات الكلي	23.704	82	.289		
		24.009	85			
أهمية كفاية محتوى الدرس	بين المجموعات	1.600	3	.533	2.711	.050
	داخل المجموعات الكلي	16.132	82	.197		
		17.732	85			

			85	17.732	الكلي	
.163	1.750	1.195	3	3.584	بين المجموعات	أهمية كفاية التنظيم
		.683	82	55.970	داخل المجموعات	
			85	59.554	الكلي	
.582	.655	.207	3	.620	بين المجموعات	أهمية كفاية التنفيذ
		.315	82	25.864	داخل المجموعات	
			85	26.484	الكلي	
.979	.063	.019	3	.056	بين المجموعات	أهمية استخدام الأدوات الرياضية
		.297	82	24.377	داخل المجموعات	
			85	24.433	الكلي	
.519	.762	.216	3	.649	بين المجموعات	أهمية ضبط النظام في الملعب
		.284	82	23.282	داخل المجموعات	
			85	23.931	الكلي	
.589	.644	.155	3	.465	بين المجموعات	أهمية كفاية الشخصية
		.241	82	19.725	داخل المجموعات	
			85	20.190	الكلي	
.387	1.023	.330	3	.990	بين المجموعات	أهمية كفاية تقنيات التعليم
		.323	82	26.454	داخل المجموعات	
			85	27.444	الكلي	
.209	1.545	.954	3	2.863	بين المجموعات	أهمية الاصطاف الصبالي
		.618	82	50.637	داخل المجموعات	
			85	53.500	الكلي	
.133	1.917	.628	3	1.884	بين المجموعات	أهمية كفاية التقويم
		.328	82	26.866	داخل المجموعات	
			85	28.750	الكلي	
.112	2.060	.999	3	2.998	بين المجموعات	أهمية النشاط الداخلي والخارجي
		.485	82	39.782	داخل المجموعات	
			85	42.780	الكلي	
.179	1.674	.520	3	1.560	بين المجموعات	أهمية العلاقات الانسانية
		.311	82	25.472	داخل المجموعات	
			85	27.033	الكلي	
.281	1.298	.581	3	1.743	بين المجموعات	أهمية النمو المهني
		.447	82	36.685	داخل المجموعات	
			85	38.428	الكلي	
.879	.224	.053	3	.158	بين المجموعات	أهمية الكفاية الصحية
		.234	82	19.207	داخل المجموعات	
			85	19.364	الكلي	
.863	.248	.075	3	.224	بين المجموعات	أهمية اللياقة البدنية
		.302	82	24.735	داخل المجموعات	
			85	24.959	الكلي	
.102	2.137	.650	3	1.950	بين المجموعات	أهمية الاعداد المهاري
		.304	82	24.950	داخل المجموعات	

			85	26.901	الكلية	
.287	1.280	.554	3	1.662	بين المجموعات	أهمية كفاية الانتماء الوطني
		.433	82	35.476	داخل المجموعات	
			85	37.137	الكلية	
.508	.781	.128	3	.385	بين المجموعات	مقياس الأهمية ككل
		.164	82	13.488	داخل المجموعات	
			85	13.874	الكلية	

لا توجد فروق معنوية لدى عينة الدراسة (الهيئة التعليمية بقسمي التربية البدنية بجامعة عدن وحضرموت) تجاه أهمية الكفايات لمعلمي التربية البدنية باليمن تعود لمتغير الجامعة عند مستوى دلالة (0.05).

بالنسبة للفرض الثالث للبحث وهو توجد فروق لدرجة الأهمية للكفايات التدريسية الرئيسة لدى عينة البحث تعزى لمتغير الجامعة اظهرت النتائج الاحصائية عدم صحة الفرض حيث لا توجد فروق احصائية لدى عينة البحث تعزى لمتغير الجامعة (جامعة عدن وحضرموت) باليمن

جدول رقم (6) يبين الفروق الاحصائية لدى عينة البحث تعزى لمتغير الجنس

اختبار (ت) للكفايات حسب متغير الجنس في اليمن						
الكفاية	البلد	العدد	متوسط حسابي	انحراف معياري	ت	درجة الحرية
مستوى الدلالة						
أهمية كفاية تحديد الاهداف	ذكر	13	4.154	.713	-1.246-	12.000
	أنثى	2	4.400	.000		
أهمية اعداد الخطط الدراسية	ذكر	13	3.954	.771	-1.859-	13
	أنثى	2	5.000	.000		
أهمية كفاية اعداد الدروس	ذكر	13	4.115	.671	-.105-	13
	أنثى	2	4.167	.000		
أهمية كفاية محتوى الدرس	ذكر	13	4.444	.463	1.478	13
	أنثى	2	3.889	.786		
أهمية كفاية التنظيم	ذكر	13	3.708	.777	.013	13
	أنثى	2	3.700	.424		
أهمية كفاية التنفيذ	ذكر	13	4.484	.461	.369	13
	أنثى	2	4.357	.303		
أهمية استخدام الادوات الرياضية	ذكر	13	4.446	.384	.151	13
	أنثى	2	4.400	.566		

.057	13	2.092	.419	4.462	13	نكر	أهمية ضبط النظام في الملعب
			.707	3.750	2	أنثى	
.152	12.000	-1.528-	.544	4.519	13	نكر	أهمية كفاية الشخصية
			.000	4.750	2	أنثى	
.143	12.000	-1.566-	.602	4.338	13	نكر	أهمية كفاية تقنيات التعليم
			.000	4.600	2	أنثى	
.475	12.000	-.737-	.565	4.385	13	نكر	أهمية الاصطفاف الصباحي
			.000	4.500	2	أنثى	
.700	13	-.394-	.869	4.167	13	نكر	أهمية كفاية التقويم
			.118	4.417	2	أنثى	
.764	13	.307	.480	4.308	13	نكر	أهمية النشاط الداخلي والخارجي
			.000	4.200	2	أنثى	
.778	12.000	.288	.578	4.446	13	نكر	أهمية العلاقات الانسانية
			.000	4.400	2	أنثى	
.578	13	.571	.554	4.481	13	نكر	أهمية النمو المهني
			.000	4.250	2	أنثى	
.678	12.000	.426	.465	4.198	13	نكر	أهمية الكفاية الصحية
			.000	4.143	2	أنثى	
.000	12.000	7.645	.553	4.173	13	نكر	أهمية اللياقة البدنية
			.000	3.000	2	أنثى	
.558	13	.601	.597	4.262	13	نكر	أهمية الاعداد المهاري
			.000	4.000	2	أنثى	
.438	12.000	-.802-	.544	4.165	13	نكر	أهمية كفاية الانتماء الوطني
			.000	4.286	2	أنثى	
.869	13	.169	.426	4.274	13	نكر	مقياس الأهمية ككل
			.096	4.221	2	أنثى	

لا توجد فروق معنوية لدى عينة الدراسة (الهيئة التعليمية بقسمي التربية البدنية بجامعة عدن وحضرموت) تجاه أهمية الكفايات لمعلمي التربية البدنية باليمن تعود لمتغير الجنس عند مستوى دلالة (0.05) .

بالنسبة للفرض الرابع (أ) للبحث وهو توجد فروق لدرجة الأهمية للكفايات التدريسية الرئيسة لدى عينة البحث تعزى لمتغير الجنس اظهرت النتائج الاحصائية عدم صحة الفرض حيث لا توجد فروق احصائية لدى عينة البحث تعزى لمتغير الجنس .

جدول رقم (7) يبين الفروق الاحصائية لدى عينة البحث تعزى لمتغير المؤهل

ANOVA للأهمية حسب متغير المؤهل في اليمن						
الكفاية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
أهمية كفاية تحديد الاهداف	بين المجموعات	1.456	2	.728	1.842	.201
	داخل المجموعات	4.742	12	.395		
	الكلي	6.197	14			
أهمية اعداد الخطط الدراسية	بين المجموعات	1.523	2	.761	1.217	.330
	داخل المجموعات	7.507	12	.626		
	الكلي	9.029	14			
أهمية كفاية اعداد الدروس	بين المجموعات	.612	2	.306	.764	.487
	داخل المجموعات	4.803	12	.400		
	الكلي	5.415	14			
أهمية كفاية محتوى الدرس	بين المجموعات	.303	2	.152	.533	.600
	داخل المجموعات	3.417	12	.285		
	الكلي	3.720	14			
أهمية كفاية التنظيم	بين المجموعات	.928	2	.464	.856	.449
	داخل المجموعات	6.502	12	.542		
	الكلي	7.429	14			
أهمية كفاية التنفيذ	بين المجموعات	.082	2	.041	.190	.829
	داخل المجموعات	2.590	12	.216		
	الكلي	2.672	14			
أهمية استخدام الادوات الرياضية	بين المجموعات	.524	2	.262	2.002	.178
	داخل المجموعات	1.572	12	.131		
	الكلي	2.096	14			
أهمية ضبط النظام في الملعب	بين المجموعات	.569	2	.285	1.172	.343
	داخل المجموعات	2.914	12	.243		
	الكلي	3.483	14			
أهمية كفاية الشخصية	بين المجموعات	.429	2	.214	.798	.473
	داخل المجموعات	3.221	12	.268		
	الكلي	3.650	14			
أهمية كفاية تقنيات التعليم	بين المجموعات	.219	2	.110	.310	.739
	داخل المجموعات	4.250	12	.354		
	الكلي	4.469	14			
أهمية الاصطفااف الصباحي	بين المجموعات	.082	2	.041	.130	.879
	داخل المجموعات	3.768	12	.314		

			14	3.850	الكلي	
.326	1.231	.781	2	1.562	بين المجموعات	أهمية كفاية التقويم
		.635	12	7.616	داخل المجموعات	
			14	9.178	الكلي	
.472	.799	.164	2	.328	بين المجموعات	أهمية النشاط الداخلي والخارجي
		.205	12	2.462	داخل المجموعات	
			14	2.789	الكلي	
.772	.264	.085	2	.169	بين المجموعات	أهمية العلاقات الانسانية
		.321	12	3.847	داخل المجموعات	
			14	4.016	الكلي	
.697	.372	.110	2	.220	بين المجموعات	أهمية النمو المهني
		.296	12	3.555	داخل المجموعات	
			14	3.775	الكلي	
.350	1.146	.208	2	.417	بين المجموعات	أهمية الكفاية الصحية
		.182	12	2.182	داخل المجموعات	
			14	2.599	الكلي	
.468	.809	.360	2	.720	بين المجموعات	أهمية اللياقة البدنية
		.445	12	5.339	داخل المجموعات	
			14	6.058	الكلي	
.360	1.115	.344	2	.688	بين المجموعات	أهمية الاعداد المهاري
		.308	12	3.702	داخل المجموعات	
			14	4.389	الكلي	
.893	.114	.033	2	.067	بين المجموعات	أهمية كفاية الانتماء الوطني
		.292	12	3.503	داخل المجموعات	
			14	3.570	الكلي	
.508	.718	.117	2	.235	بين المجموعات	مقياس الأهمية ككل
		.163	12	1.962	داخل المجموعات	
			14	2.196	الكلي	

لا توجد فروق معنوية لدى عينة الدراسة (الهيئة التعليمية بقسمي التربية البدنية بجامعة عدن وحضرموت) تجاه أهمية الكفايات لمعلمي التربية البدنية باليمن تعود لمتغير المؤهل عند مستوى دلالة (0.05) . بالنسبة للفرض الرابع (ب) للبحث وهو توجد فروق لدرجة الأهمية للكفايات التدريسية الرئيسة لدى عينة البحث تعزى لمتغير المؤهل العلمي اظهرت النتائج الاحصائية عدم صحة الفرض حيث لا توجد فروق احصائية لدى عينة البحث تعزى لمتغير المؤهل .

جدول رقم (8) يبين الفروق الاحصائية لدى عينة البحث تعزى لمتغير الخبرة العملية

ANOVA للأهمية حسب متغير الخبرة في اليمن

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الكفاية
.106	2.538	.781	4	3.122	بين المجموعات	أهمية كفاية تحديد الأهداف
		.308	10	3.075	داخل المجموعات	
			14	6.197	الكلي	
.313	1.365	.797	4	3.188	بين المجموعات	أهمية اعداد الخطط الدراسية
		.584	10	5.841	داخل المجموعات	
			14	9.029	الكلي	
.295	1.427	.492	4	1.968	بين المجموعات	أهمية كفاية اعداد الدروس
		.345	10	3.447	داخل المجموعات	
			14	5.415	الكلي	
.234	1.665	.372	4	1.487	بين المجموعات	أهمية كفاية محتوى الدرس
		.223	10	2.233	داخل المجموعات	
			14	3.720	الكلي	
.069	3.066	1.023	4	4.092	بين المجموعات	أهمية كفاية التنظيم
		.334	10	3.337	داخل المجموعات	
			14	7.429	الكلي	
.125	2.348	.324	4	1.294	بين المجموعات	أهمية كفاية التنفيذ
		.138	10	1.378	داخل المجموعات	
			14	2.672	الكلي	
.098	2.632	.269	4	1.075	بين المجموعات	أهمية استخدام الادوات الرياضية
		.102	10	1.021	داخل المجموعات	
			14	2.096	الكلي	
.361	1.223	.286	4	1.144	بين المجموعات	أهمية ضبط النظام في الملعب
		.234	10	2.339	داخل المجموعات	
			14	3.483	الكلي	
.209	1.782	.380	4	1.519	بين المجموعات	أهمية كفاية الشخصية
		.213	10	2.131	داخل المجموعات	
			14	3.650	الكلي	
.433	1.041	.329	4	1.314	بين المجموعات	أهمية كفاية تقنيات التعليم
		.316	10	3.155	داخل المجموعات	
			14	4.469	الكلي	
.103	2.569	.488	4	1.951	بين المجموعات	أهمية الاصطفاف الصباحي
		.190	10	1.899	داخل المجموعات	
			14	3.850	الكلي	
.606	.705	.505	4	2.019	بين المجموعات	أهمية كفاية التقويم
		.716	10	7.159	داخل المجموعات	
			14	9.178	الكلي	
.149	2.146	.322	4	1.288	بين المجموعات	أهمية النشاط الداخلي والخارجي
		.150	10	1.501	داخل المجموعات	
			14	2.789	الكلي	
.565	.777	.238	4	.952	بين المجموعات	أهمية العلاقات

		.306	10	3.064	داخل المجموعات	الانسانية
			14	4.016	الكلية	
.346	1.266	.317	4	1.269	بين المجموعات	أهمية النمو المهني
		.251	10	2.506	داخل المجموعات	
			14	3.775	الكلية	أهمية الكفاية الصحية
.416	1.082	.196	4	.785	بين المجموعات	
		.181	10	1.814	داخل المجموعات	أهمية اللياقة البدنية
			14	2.599	الكلية	
.581	.749	.349	4	1.396	بين المجموعات	أهمية الإعداد المهاري
		.466	10	4.662	داخل المجموعات	
			14	6.058	الكلية	أهمية كفاية الانتماء الوطني
.629	.668	.231	4	.926	بين المجموعات	
		.346	10	3.464	داخل المجموعات	مقياس الأهمية ككل
			14	4.389	الكلية	
.619	.684	.192	4	.767	بين المجموعات	مقياس الأهمية ككل
		.280	10	2.803	داخل المجموعات	
			14	3.570	الكلية	مقياس الأهمية ككل
.124	2.354	.266	4	1.065	بين المجموعات	
		.113	10	1.131	داخل المجموعات	مقياس الأهمية ككل
			14	2.196	الكلية	

لا توجد فروق معنوية لدى عينة الدراسة (الهيئة التعليمية بقسمي التربية البدنية بجامعة عدن وحضرموت) تجاه أهمية الكفايات لمعلمي التربية البدنية باليمن تعود لمتغير الخبرة عند مستوى دلالة (0.05) .

بالنسبة للفرض الرابع (ج) للبحث وهو توجد فروق لدرجة الأهمية للكفايات التدريسية الرئيسة لدى عينة البحث تعزى لمتغير الخبرة العملية، اظهرت النتائج الاحصائية عدم صحة الفرض حيث لا توجد فروق احصائية لدى عينة البحث تعزى لمتغير الخبرة العملية .

نستنتج مما سبق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) تعزى لمتغير الجامعة والجنس والمؤهل والخبرة

التوصيات :

- نوصي بإجراء مزيد من البحوث حول المعلم وكفاياته ومهاراته لمرحلة التعليم الاساسي والثانوي .
- نوصي بتأهيل المعلمين وفق الكفايات التدريسية قبل وأثناء الخدمة بالتدريس .

المراجع

اولا : المراجع العربية :

- 1 . جعيني، نعيم حبيب(2000)"الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم"، مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الأردن، المجلد (27)، العدد(1)، ص 57-74.
- 2 . سعادة ، يوسف جعفر(1991) الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- 3 . عبد الله ، فيصل الملا (2004) فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين ، (جامعة اليرموك ، المجلة التربوية ، مجلس النشر العلمي ، مج (18)) ، ع (72) .
- 4 . عزمي، نبيل جاد (2006). "كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد"، المؤتمر الدولي للتعليم عن بعد من 27-29 آذار 2006، مسقط، سلطنة عمان.
- 5 . عليمات , صالح ناصر (2006) الكفايات التعليمية لأداء أعضاء هيئة التدريس في(جامعة اليرموك ، المجلة التربوية ، مجلس النشر العلمي ، الكويت : مج (9) ، ع (78) .
- 6 . الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (1995) أثر فاعلية التدريب في أداء الطالب المعلم للكفايات التدريسية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة .
- 7 . محافظة سامح (2009) بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الثاني: نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر المنعقد في رحاب جامعة دمشق كلية التربية في الفترة من 25-2009/10/27 .
- 8 . محافظة، سامح (2000). "أسباب التوتر النفسي لدى عينة من المعلمين الأردنيين العاملين في محافظات الجنوب (الكرك، الطفيلة، معان، العقبة) دراسة ميدانية تحليلية، المؤتمر التربوي الأول- التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة .
- 9 . هاشم ، كمال الدين محمد(2004) كفايات المعلم التدريسية في – تخطيط التدريس - تنفيذ التدريس - التقويم في التدريس ، الرياض , مكتبة الرشد .
- 10 . الهرمة ، محمد سالم (1996) برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بالجمهورية الليبية ، طرابلس : جامعة الفاتح ، رسالة دكتوراه .
- 11 . يعقوب، نافذ نايف رشيد (2005) الكفايات المهنية والصفات الشخصية المرغوبة في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب كلية المعلمين في بيشة (المملكة العربية السعودية)، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، المجلد (25)، العدد (1)، ص 102-141.

ثانيا : المراجع الاجنبية :

9. Bruwelheide, J. H., Teacher competencies for micro computer use in the classroom; a literature review. Educational Technology, 22(10): 29-31, 1992.
10. Kennedy, j (2002). Perceived Technological competencies of Elementary Teacher in UK Schools. Dissertation Abstract International 55 (3) p 348-AP25.
11. Landers, Mary F. & Weary F. & Weaver, Roberta (1991). Teaching Competencies Identified by Mainstream Teachers: Implications for Teacher Treaning V. s. ERIC Document ED 336895.

12. Medly, Donald M. & Patricia R. Cook (1980). "Research in teacher competency and teaching tasks, theory and practice". Journal of teacher education, Vol. 45-No. 1.
13. Moore, K. Henley, (1982). An identification of Elementary Teacher Needs. American Educational Research Journal, Vol. 19, No. 1: p137.
14. Richey R.C. Dennes, F.C. & Foxon, M. (2001). Instructional design competencies: New York: The standards. Clearinghouse on information & technology. Syracuse University, Syracuse.
15. Web (2007). " The e-learning competency framework for teachers and trainers," available at: www.oph.fi/attachment?/path.