



www.mecsjs.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية MECSJ

الإصدار السابع والعشرون (تموز) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

أسباب الأخطاء النحوية الشائعة ومعالجتها لطلاب مقرر اللغة العربية للتربويين

د. إبراهيم سليمان أحمد مختار

قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، كلية البحرين للمعلمين، جامعة البحرين

imukhtar@uob.edu.bh

د. عبد الغني علي داود الحطامي

قسم الدراسات التربوية، كلية البحرين للمعلمين، جامعة البحرين

aalhattami@uob.edu.bh

ملخص:

في كليات التربية غالبًا ما نسمع بالضعف اللغويّ بين الطلاب (أحمد والحطامي، ٢٠١٨م). وقد لوحظ من خلال تدريس طلاب السنة الأولى بكلية البحرين للمعلمين تواتر الأخطاء النحوية عند الطلاب. عليه الهدف من هذه الدراسة الحالية، هو معرفة أسباب تكرار الأخطاء النحوية وتواترها بين الطلاب. مجتمع الدراسة هو طلاب السنة الأولى وعددهم (٢٨٠ طالبًا)، وعينة هذه الدراسة ١١٦ طالبًا من طلاب كلية البحرين للمعلمين من دارسيّ مقرر "اللغة العربية للتربويين" وهم طلاب السنة الأولى للعام الدراسيّ ٢٠١٨م/٢٠١٩م في الفصل الدراسي الأول. لجمع المعلومات صممت استبانة؛ وأجابت عنها عينة البحث. لم يشمل البحث بقية الطلاب الآخرين الذين درسوا هذا المقرر في السنوات الماضية في كلية البحرين للمعلمين. استخدمت هذه الدراسة المسحية الاستبانة أداة رئيسة لجمع المعلومات؛ تكونت الاستبانة من خمسة محاور (مجالات) وعدد بنود الاستبانة (٤٠ بندًا). يتبع هذا البحث المنهج الوصفيّ التحليليّ؛ فالبحث يعدد أهم أسباب الأخطاء النحوية الشائعة بين الطلاب من قبلهم في اللغة العربية.



وضّحت نتائج البحث قلة ممارسة العينة للنحو، والاطلاع، وقلة التعود على الكتابة الحرة. أظهرت نتائج الدراسة كذلك أن صعوبة النحو ما زالت تلازم الطالب، وكذلك توتر الطالب (خوفه من الخطأ) وشعوره بالجفاء بينه وبين مقرر النحو. أظهرت الدراسة أيضاً أنّ القواعد التي تدرس ليست وظيفية؛ كما أشار أحد الطلاب (لا أستخدمها في حياتي اليومية)؛ وعدم الاهتمام بالأنشطة التي تشجع على الممارسة الصحيحة؛ وكثرة القواعد النحوية التي تدرس، وعدم وضوح الهدف من دراسة النحو.

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية؛ فقد أوصت الدراسة ببعض المقترحات عليها تعين في تقليل الضعف اللغوي لدى الطلاب؛ منها عدم شحن أذهان الطلاب بمقررات نحوية ذات تفرعات واختلافات؛ بل من المهم ممارسة النحو يومياً من خلال المحاضرات والحديث مع الطلاب بعضهم بعضاً؛ وكذلك من خلال الأنشطة الثقافية كالندوات، والليالي والمطارحات الشعرية، والمسابقات الأدبية كما في كتابة القصة والرواية والمسرح. وحث الطلاب على المشاركة والمشاركة في القراءة الموسعة أي قراءة الكتب الأدبية وتلخيصها وعرضها أمام لجنة تحكم على المتسابقين وفق معايير علمية. ومن التوصيات زيادة عدد الساعات المعتمدة لمقررات النحو الوظيفي في السنة التمهيديّة والسنة الأولى؛ على أن تكون هذه المقررات إلزامية؛ أي ألا يسمح لأي طالب بالالتحاق بالقسم الذي ينوي الالتحاق به؛ ما لم يدرس الطالب هذين المقررين.

الكلمات المفتاحية: الأخطاء النحوية الشائعة، الكتابة، المقال الوظيفي.



www.mecsaj.com/ar

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية MECSJ

الإصدار السابع والعشرون (تموز) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

Causes of Common Grammatical Errors and their Treatment for Students of the Arabic Language for Educators Course

Ibrahim Suliman Ahmed Mukhtar

Arabic and Islamic Studies Department, Bahrain Teachers College, University of Bahrain

Abdulghani Ali Al-Hattami

Education Studies Department, Bahrain Teachers College, University of Bahrain

Abstract

In colleges of education, we often hear of linguistic weakness among students (Ahmed and Al-Hattami, 2018). By teaching first-year students at Bahrain Teachers College (BTC), a number of grammatical errors in students' writings has been noted. The aim of this current study is to find out the causes of the frequency of committing grammatical errors among students. The study population is first year students (280 students), and the sample is 116 students from Bahrain Teachers College who were students of the "Arabic Language for Educators" course, who are the first year students of the 2018/2019 academic year. To collect data, a questionnaire was designed. The questionnaire consisted of five categories and 40 items. This research follows the descriptive analytical approach, as the research lists the most important causes of the common grammatical errors among students in Arabic language.

The results of the research illustrated the lack of the use of grammar and the lack of familiarity with free writing. The results also showed that the difficulty of grammar continues to haunt students, as well as the students' stress (fear of committing error). Furthermore, the results showed that the grammatical rules taught are not functional.

Based on the study findings, the authors put forth some suggestions that should reduce the language weakness among students, including not overwhelming them with grammar courses. It is also suggest encouraging students to participate in the extensive reading, i.e. reading literary books, summarizing them and presenting them before a panel according to specific criteria.



One of the recommendations is also to increase the number of hours adopted for functional grammar courses in the foundation and first years.

Keywords: Common grammatical errors, writing, functional writings.

١- المقدمة:

طلاب السنة الأولى بكلية البحرين للمعلمين عليهم دراسة مقرر "اللغة العربية للتربويين"؛ غير أن المقرر يميل كثيرًا لأنماط التعبير، وليس للغة العربية الوظيفية. والمتتبع لمستويات الطلاب يلاحظ كثرة الأخطاء الإملائية والنحوية من خلال كتابات الطلاب؛ لذا قرر الباحثان إجراء الدراسة هذه لمعرفة أسباب تلك الأخطاء؛ ومن ثم معالجتها؛ حتى تعم الفائدة على الطلاب.

لا بد من الإشارة إلى أنّ طلاب السنة الأولى يدرسون في الفصل الدراسي الأول ستة مقررات وفي الفصل الدراسي الثاني يدرسون خمسة مقررات؛ وهي مقررات عامة مثل الرياضيات والعلوم واللغة العربية واللغة الإنجليزية وغيرها من مقررات؛ وفي نهاية السنة الأولى قبل الامتحان النهائي؛ يجلس طلاب السنة الأولى لامتحان في مقررات منها اللغة العربية، ثم يسمح للطلاب باختيار القسم الذي يرغب فيه؛ وأقسام كلية البحرين للمعلمين، هي: قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، وقسم اللغة الإنجليزية، وقسم الرياضيات والعلوم، وطلاب هذه الأقسام يُدرسون تلاميذ الحلقة الثانية في المرحلة الابتدائية (الصف الرابع والخامس والسادس)، وقسم الحلقة الأولى، وطلاب هذا القسم يُدرسون تلاميذ الحلقة الأولى (الصف الأول والثاني والثالث) في المرحلة الابتدائية.

يتم اختيار الطالب في الكلية القسم الذي يرغب فيه بناء على معايير محددة؛ فمثلاً للالتحاق بقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية؛ من المعايير درجات الطالب في الامتحان الذي يقرره القسم للتصنيف؛ ثم رغبة الطالب في الالتحاق بالقسم؛ ولعله من الأفضل إضافة معيار مقابلة الطالب للتحقق من مهاراته وإمكانياته للالتحاق بقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية.



أ-مشكلة البحث:

مشكلة البحث هذه تتمثل في أخطاء الطلاب المتكررة رغم شرح المحاضر مع الطلاب لتلك الأخطاء اللغوية (النحوية والصرفية) ومعالجتها؛ بيد أن المحير في الأمر أخطاء الطلاب مرة ثانية رغم تلك الجهود؛ من هنا كان الإحساس بمشكلة البحث هذا؛ فهل يا ترى السبب هو عدم اكتراث الطلاب؛ أو نتيجة لإهمال؛ أم هناك أسباب أخرى؛ هذا ما ستكشف عنه نتائج هذه الدراسة الحالية. وحسب علم الباحثين لم تجر دراسة عن تدريس اللغة العربية في السنة الأولى؛ ومن ثم ندرة مثل هذه البحوث قد تدعم أهمية البحث الحالي.

لعل نتائج الدراسة قد تساعد في رفع مستوى الطلاب في اللغة العربية لطلاب الصف الأول؛ ومن ثم بقية طلاب الكلية؛ حيث أن مقرر اللغة العربية للسنة التمهيدية والسنة الأولى إجباري؛ ومن ثم اتقان الطلاب لهذين المقررين قد يساعد في تطوير مستويات الطلاب في اللغة العربية.

ب-أسئلة البحث:

١- ما أسباب الأخطاء النحوية الشائعة من وجهة نظر الطلاب؟

٢- هل هناك علاقة بين الخطأ النحوي ودراسة الطالب في المدرسة الثانوية؟

٣- هل هناك علاقة بين الخطأ النحوي ونسيان الطالب؟

٤- هل هناك علاقة بين الخطأ النحوي ومقررات اللغة العربية في الكلية؟

٥- هل من عوامل أخرى تؤدي لتكرار الطالب للخطأ؟

٦- ما العلاج لتلك الأخطاء اللغوية؟

٧- كيف يمكن تفادي تلك الأخطاء في المستقبل؟



ج- أهداف البحث:

تهدف هذه الدراسة لمعرفة الأسباب التي أدت إلى "تكرار الطلاب للأخطاء النحوية"؛ رغم تصحيح تلك الأخطاء ومعرفة الطلاب للخطأ وتصحيحه. من خلال كتابة الطلاب؛ لاحظ الباحثان كثرة الأخطاء النحوية؛ وهذه أصبحت مشكلة تترك الكثيرين؛ مما حدا بالباحثين لتتبع تلك الأخطاء وتقصي مظانها وأسبابها؛ ومن ثم تصحيح تلك الأخطاء للاستفادة مستقبلاً في الكتابة الوظيفية والإبداعية (العجرمي، وبيدس، ٢٠١٥)، وأبو الرب، ٢٠٠٧). تتمثل أهداف البحث في الآتي:

١- معرفة الأسباب التي تؤدي لتكرار الطلاب للأخطاء اللغوية.

٢- علاج تلك المشكلات.

٣- وضع تصور لمنهج يُدرّس لتدارك تلك الأخطاء.

د- أهمية البحث:

من خلال الملاحظات على كتابات الطلاب في الواجبات لوحظ كثرة الأخطاء النحوية؛ وكعادة أي مدرس يصحح الأخطاء، ثم يناقش الأخطاء مع الطلاب وكيفية معالجتها؛ بيد أن المحير في الأمر تكرار بعض الطلاب لنفس الأخطاء النحوية؛ عليه هذه الدراسة قد تكشف عن أسباب تكرار الأخطاء من قبل وجهة نظر الطلاب أنفسهم. نتوقع أن نتائج البحث قد تساعد الطلاب في تدراك تلك الأخطاء النحوية والوعي بعدم تكرارها في كتاباتهم مستقبلاً.

قد يعين هذا البحث الطلاب في تطوير كتاباتهم الوظيفية والإبداعية؛ ومن ثم لعله يعين المجتمع البحريني في تطوير الكتابة الوظيفية التي تعين الشخص في أداء أعماله. ليس هذا فحسب؛ فقد يعين البحث قسم اللغة العربية في اتخاذ قرارات في المساعدة في رفع مستوى طلاب الكلية في اللغة العربية؛ وذلك من خلال مقررات جديدة تهتم بمهارات اللغة العربية من كتابة وغيرها.

بعد كشف الأسباب التي تؤدي للأخطاء النحوية الشائعة بين الطلاب؛ فمن المؤمل به أن تقترح الدراسة علاجاً لتلك المشكلات؛ ومن ثم قد تفيد اقتراحات الدراسة في الآتي:



- تحسين كتابات الطلاب بتقليل الأخطاء النحوية.
- الرفع من مستوى الأداء اللغوي للطلاب.
- كسر حاجز الخوف الذي يسيطر على الطالب حين الكتابة.
- زيادة ثقة الطلاب في أنفسهم حين الكتابة.

ه-حدود البحث:

اقتصرت هذه الدراسة على طلاب مقرر "اللغة العربية للتربويين"؛ وهم طلاب السنة الأولى بكلية البحرين للمعلمين للعام الدراسي ٢٠١٨م-٢٠١٩م، في الفصل الدراسي الأول، ولن يشمل البحث طلاب نفس المقرر لسنوات خلت؛ كذلك لا يشمل البحث المقررات الأخرى التي يدرسها نفس طلاب السنة الأولى في نفس الفصل الأول في كلية البحرين للمعلمين بجامعة البحرين.

الإطار النظري:

يشير طعيمة (٢٠٠٤) إلى أن "اللغة أداة تواصل وتفكير ولذلك تراعي محتوى المفاهيم الأساسية لمقرر اللغة العربية لضرورة اللحاق بالركب الحضاري، استناداً إلى ربط اللغة بالحياة في جعلها وظيفية؛ تراعي الاهتمام بعامل الزمن؛ وتنوع الرغبات والبيئات؛ ووحدة العلوم العربية إلى جانب تنميتها عند المتعلم؛ فلا بد من حيوية اللغة وحركتها المتواصلة مع الحياة".

وهناك من يرى أنه لا فائدة للنحو دون الاستفادة منه في الحديث أي النحو الوظيفي؛ أما حفظ المتون دون توظيفها في حديثنا وكتابتنا وحياتنا اليومية فلا فائدة منه؛ ومن هؤلاء العلماء مذكور "قيمة لعمل دون هدف ولا هدف يتحقق إلا بالعمل. يجب أن تدرس القواعد وتربط بالنصوص الملائمة اجتماعياً ونفسياً وفكرياً. تعليم النحو العربي بغية الوصول إلى التكلم بكلام العرب على الحقيقة". وكما أشار مذكور (٢٠٠٩، ٣٢١) "إلى أن الغرض من تدريس النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة، فالعربي الأول الذي أخذت اللغة عنه، لم يكن يدري ما الحال وما التمييز، ولم يعرف الفرق بين المبتدأ والفاعل،



فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن". وإلى كيفية تصميم المناهج أشار عبد الموجود وآخرون (١٩٨١) و(أحمد، والحطامي) (أغسطس، ٢٠١٨م).

مفهوم الخطأ:

أورد طعيمة (٢٠٠٤، ص، ٣٠٦) في كتابه "المهارات اللغوية – مستوياتها وتدريبها وصعوباتها" تعريفاً لمفهوم الخطأ الذي أورده كوردنر " (Corder, 64, p. 8) ، وهو ذلك النوع من الأخطاء التي يخالف فيها المتحدث أو الكاتب قواعد اللغة.

أما "سيرفت" فتعريفه للخطأ هو كما ورد في كتاب "طعيمة" (٢٠٠٤) الخطأ هو استعمال خاطئ لقواعد؛ أو سواء استخدام القواعد الصحيحة، أو الجهل بالشواذ(الاستثناءات) من القواعد؛ مما ينتج عنه أخطاء تتمثل في الحذف، أو الإضافة، أو الإبدال وكذلك في تغيير أماكن الحروف.

أما تعريف العصيلي كما ورد " في كتاب "المهارات اللغوية" لطعيمة (٢٠٠٤، ص، ٣٠٧) فيعرف الأخطاء ويشير إلى أن المقصود بها " الأخطاء اللغوية أي الانحراف عما هو مقبول في اللغة العربية حسب المقاييس التي يتبعها الناطقون بالعربية الفصحى؛ بيد أن طعيمة نفسه (٢٠٠٤، ص، ٣٠٧) عرف الخطأ بقوله "أي صيغة لغوية تصدر من الطالب بشكل لا يوافق عليه المعلم، وذلك لمخالفة قواعد اللغة".

أهمية دراسة الأخطاء:

يشير طعيمة (٢٠٠٤، ص، ٣٠٧) إلى أهمية دراسة تحليل الأخطاء فيقول " لتحليل الأخطاء في برامج تعليم اللغات الأجنبية ومن أبرز مجالات الاستفادة من تحليل الأخطاء ما يلي:

- ✓ إن دراسة الأخطاء تزود الباحث بأدلة عن كيفية تعلم اللغة أو اكتسابها، وكذلك الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الفرد لاكتساب اللغة.
- ✓ هي تفيد في تصميم المقررات التعليمية؛ حيث تعتمد تلك المناهج على دراسة تحليل تلك الأخطاء.



✓ تساعد في تحديد عناصر المناهج المناسبة لكل فئة عمرية من حيث اختيار عناصر المنهج.

✓ تبين مواطن ضعف الطلاب؛ ومن ثم نحدد العلاج.

يشير **طعيمة** (٢٠٠٤، ص، ٣٠٧) إلى مراحل دراسة تحليل الأخطاء، وهي:

- تعريف الخطأ: وهو تعيين المواطن يخطأ فيها الطلاب والتي تحيد عن القواعد النحوية الصحيحة.
- توصيف الخطأ: وهو بيان أنواع الانحراف عن القاعدة؛ وتصنيف الخطأ حسب الفئة التي ينتمي إليها؛ ثم تحديد موقع الأخطاء من المباحث اللغوية.

ويدعم الراجحي (١٩٩٥). في كتابه " علم اللغة التطبيقيّ وتعليم العربية " خطوات التحليل السابقة نفسها التي ذكرها " طعيمة " بقوله: " ونخطئ عند تعلمنا للغة وعند استعمالنا لها، ومن ثم فإنّ درس الخطأ أمر مشروع في حد ذاته. يجري تحليل الخطأ عادة على مراحل:

١- تحديد الأخطاء ووصفها.

٢- تفسيرها.

٣- تصويبها وعلاجها.

نبه" الراجحي (١٩٩٥) " إلى أنه " أجريت دراسات عدّة عن تحليل الأخطاء؛ وأشارت تلك الدراسات لعلها " تنحصر في حذف عنصر، أو زيادة عنصر، أو اختيار عنصر غير صحيح، أو ترتيب العناصر ترتيباً غير صحيح؛ لذلك فإنّ وصف الأخطاء تتّجه في الأغلب إلى هذا التصنيف".

منهجية البحث

يتبع هذا البحث المنهج الوصفيّ التحليليّ؛ ومن ثم يصف المواطن (الدروس النحوية) التي تشير للأخطاء النحوية من خلال كتابات الطلاب؛ فالبحث يتناول بالدراسة الأسباب التي تؤدي إلى ضعف الطلاب في النحو العربيّ؛ ذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الاستبانة.



أ-مجتمع الدراسة:

شمل طلاب مقرر "اللغة العربية للتربويين" "TCBP 116" في كلية البحرين للمعلمين للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م في الفصل الدراسي الأول؛ وعددهم ٢٨٠ طالبًا في تسع شعب.

وهؤلاء الطلاب يدرسون هذا المقرر، وهو إلزامي على جميع طلاب الكلية. والطلاب جميعهم بحرينيون. تجدر الإشارة إلى أنه لا يلتحق بالكلية إلا من كان معدله التراكمي في الثانوية العامة يعادل ٨٠% فأكثر؛ وتفاصيل العينة كالآتي:

جدول رقم (١): مجتمع البحث وعينته:

رقم الشعبة	عدد الطلاب	ملاحظات
١	٣١	عينة البحث.
٢	٣١	عينة البحث.
٣	٣١	
٤	٣١	عينة البحث.
٥	٣١	
٦	٣١	
٧	٣٢	
٨	٣٢	
٩	٣٠	عينة البحث.
المجموع	٢٨٠	١٢٣

ب-عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية من مائة وستة عشر طالبًا وهي من الشعب الأولى والثانية والرابعة والتاسعة وعددها طلابها هو (٣١+٣١+٣١+٣٠ = ١٢٣ -بواقع ٤٤% من المجتمع) لتمثل مجتمع الدراسة من حيث خصائصه. تم اختيار مجتمع الدراسة من طلاب مقرر "اللغة العربية للتربويين" لتنامي ظاهرة الأخطاء النحوية الشائعة؛ والتي تحتاج للعلاج، قبل استفحال أمرها.



ج- أدوات جمع البيانات:

استخدمت هذه الدراسة المسحية الاستبانة أداة رئيسة لجمع المعلومات ووزعت على عينة البحث (١٢٣) استبانة بيد أنه رجع منها ١١٦ استبانة (بواقع ٤٢% من المجتمع)؛ والاستبانة مكونة من خمسة محاور (مجالات) وعدد فقرات الاستبانة (٤٠ بنداً)، والمحاور هي: المحور الأول هو أسباب شخصية تعلق بالطالب، وعدد بنود هذا المحور هو ستة بنود. المحور الثاني هو أسباب نفسية تعلق بالطالب، وعدد بنود هذا المحور هو ستة بنود. المحور الثالث هو عن أسباب تتعلق بالمعلم، وعدد بنود هذا المحور هو سبعة بنود. المحور الرابع هو عن أسباب تتعلق بكتب النحو، وعدد بنود هذا المحور هو ثمانية بنود. المحور الخامس هو عن أسباب تتعلق بعدم التمييز بين الموضوعات النحوية، وعدد بنود هذا المحور هو ثلاثة عشر بنداً، والمحاور هي:

جدول رقم (٢): محاور الاستبانة:

ترتيب المحور	اسم المحور	أرقام البنود	عدد البنود
الأول	أسباب شخصية تعلق بالطالب.	٧-١	٦
الثاني	أسباب نفسية تعلق بالطالب.	١٣-٨	٦
الثالث	أسباب تتعلق بالمعلم.	٢٠-١٤	٧
الرابع	أسباب تتعلق بكتب النحو.	٢٨-٢١	٨
الخامس	أسباب تتعلق بعدم التمييز بين الموضوعات النحوية.	٤١-٢٩	١٣
	مجموع البنود		٤١

لاختبار صدق الاستبانة عرضت على عددٍ من أصحاب الاختصاص في موضوع الاستبانة، وذلك للكشف عما يكون في تصميم الاستبانة من قصور وأخطاء علمية، أو منهجية تؤثر في موضوعية وصدق الاستبانة؛ فأرسلت هذه الاستبانة لثلاثة دكاترة في كلية البحرين للمعلمين بجامعة البحرين للتعرف على المفردات الصعبة، ومدى مناسبة لغة الاستبانة للطلاب المفحوصين؛ ومدى مناسبة فقرات الاستبانة لجمع المعلومات للإجابة عن أسئلة البحث. ولقد علق الدكاترة الكرام على موضوع لغة الاستبانة، وعلقوا أيضاً على فقرات الاستبانة من حيث الترتيب. وقام الباحثان بإجراء التعديلات المناسبة من تحرير اللغة،



وترتيب فقرات الاستبانة، كل حسب محورها، وحذف بعض الفقرات وإضافة ثلاث فقرات. وكذلك تم إعطائها لعشرة طلاب من كلية البحرين للمعلمين بجامعة البحرين، ذلك لمعرفة مدى مناسبة لغة الاستبانة لهم، ومدى مناسبة فقرات الاستبانة لهم. وأبدى الطلاب بعض الملاحظات من غموض في بعض فقرات الاستبانة؛ ومن ثمّ تصحيح الفقرات الغامضة؛ وتسهيل لغة تلك الفقرات حتى تتناسب الاستبانة مع الطلاب.

ز-النتائج:

لقد أجري هذا البحث من أجل الوقوف على الأخطاء النحوية الشائعة بين كتابات الطلاب، واقتراح بعض الحلول التي يمكن أن تكون ناجعة لعلاج هذه المشكلة التي تؤرق المدرس والطالب والأسرة بل والمجتمع. أدناه النتائج التي توصل إليها البحث من خلال تحليل بنود الاستبانة:

جدول رقم (٣): أسباب شخصية تتعلق بالطلاب:

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١. قلة المطالعة.	3.90	1.066
٢. قلة التعود على الكتابة الحرة.	3.77	1.041
٣. عدم استخدام اللهجة أحياناً.	4.08	1.128
٤. قلة الممارسة التي تبين النحو الصحيح.	4.22	0.873
٥. عدم السرعة في الكتابة.	2.85	1.167
٦. إهمالي لواجبات النحو.	2.83	1.239

كما هو موضح في الجدول (٣)؛ فإن البند المتعلق "بقلة الممارسة التي تبين النحو الصحيح"، جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 4.22 وانحراف معياري 0.873؛ وهذا بالطبع قد يؤثر تأثيراً سلبياً في تكرار الأخطاء النحوية للطلاب؛ وواقع الحال يؤكد ذلك.



واحتل البند المتعلق "بعدم استخدام اللهجة أحياناً" المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 4.08 وانحراف معياري 1.128. أما في المرتبة الثالثة، فقد جاء البند المتعلق "بقلة المطالعة بمتوسط حسابي 3.90 وانحراف معياري 1.066؛ وهذا مما كان له كبير الأثر في تواتر الأخطاء النحوية. وفي المرتبة الرابعة جاء البند المتعلق "بقلة التعود على الكتابة الحرة" بمتوسط نسبته 3.77 وانحراف معياري 1.041.

جدول رقم (٤): أسباب نفسية تتعلق بالطالب:

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١. قلة الثقة بالنفس.	2.89	1.284
٢. توتري (خوفي أحياناً من الخطأ).	3.54	1.175
٣. لا أشعر بالجفاء بيني وبين مادة النحو.	3.47	1.322
٤. أحب مقرر النحو.	2.84	1.357
٥. ما زالت تلازمني صعوبة النحو.	3.61	1.193
٦. أعتقد النحو ليس مهماً.	2.58	1.346

الجدول رقم (٤) يوضح نتائج المستجيبين لبند المحور الثاني، والذي يسلط الضوء على "الأسباب النفسية التي تتعلق بالطالب". كما هو موضح في الجدول (٤) فإن البند المتعلق بأن "صعوبة النحو ما زالت تلازم الطالب"، جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 3.61 وانحراف معياري 1.193؛ وجاء البند المتعلق "بتوتر الطالب (خوفه من الخطأ)" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 3.54 وانحراف معياري 1.175. أما في المرتبة الثالثة فقد جاء البند المتعلق "بشعور الطالب بالجفاء بينه وبين مادة النحو"، في المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي 3.47 وانحراف معياري 1.322. وفي المرتبة الرابعة جاء البند المتعلق "بقلة الثقة بالنفس" بمتوسط نسبته 2.89 وانحراف معياري 1.284. وجاء البند المتعلق "ألتزم بالنحو الوظيفي" في تدريسي بمتوسط حسابي ٤,٠٥ وانحراف معياري ٠,٨٣٣.



جدول رقم (٥): أسباب تتعلق بالمعلم:

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١ . استخدام مدرسي النحو للعامية أثناء الشرح.	3.50	1.460
٢ . عدم ربط مدرسي النحو للقواعد بفروع اللغة العربية.	3.44	1.267
٣ . إهمال بعض معلمي النحو لقواعد اللغة العربية.	3.64	1.261
٤ . إهمال مدرسي النحو التدريبات في الصف.	3.59	1.245
٥ . تصحيح معلم النحو لدفتري دائماً.	2.96	1.175
٦ . يعتمد المعلم على تصحيح التلاميذ دفاتر بعضهم بعضاً.	3.21	1.302
٧ . عدم مراعاة مدرسي المقررات الأخرى للقواعد النحوية.	3.71	1.299

يوضح الجدول رقم (٥) نتائج المستجيبين لبند المحور الثالث والذي يتعلق "بأسباب خاصة بالمعلم". الطلاب متفقون بعدم مراعاة مدرسي المقررات الأخرى للقواعد النحوية بمتوسط حسابي 3.71 وانحراف معياري 1.299. كما اتفق معظمهم "بإهمال بعض معلمي النحو لقواعد اللغة العربية" بمتوسط حسابي 3.64 وانحراف معياري 1.261 وكذلك بند "إهمال مدرسي النحو التدريبات في الصف" بمتوسط حسابي 3.59 وانحراف معياري 1.245. وكذلك بند "استخدام مدرسي النحو للعامية أثناء الشرح" بمتوسط حسابي 3.50 وانحراف معياري 1.460.



جدول رقم (٦): أسباب تتعلق بكتب النحو:

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١. عدم وضوح الهدف من دراسة النحو.	3.83	1.182
٢. تدريس القواعد عبر الأمثلة المبتورة (الجميل المتنوعة وليست بند).	3.78	1.086
٣. كثرة القواعد النحوية التي تدرس.	3.85	1.144
٤. القواعد التي تدرس ليست وظيفية (لا أستخدمها في حياتي اليومية).	4.13	1.018
٥. تدريس القواعد النحوية بمعزل عن النصوص الأدبية.	3.68	1.060
٦. سوء عرض القواعد في كتب النحو المدرسية.	3.60	1.222
٧. عدم الاهتمام بالأنشطة التي تشجع على الممارسة الصحيحة.	4.04	1.114
٨. الأمثلة النحوية لا تشجع على التعلم.	3.50	1.191

الجدول رقم (٦) يوضح نتائج المستجيبين لبنود المحور الرابع؛ والذي يركز على "الأسباب التي تتعلق بكتب النحو". احتل البند المتعلق بأن "القواعد التي تدرس ليست وظيفية (لا أستخدمها في حياتي اليومية)" بمتوسط حسابي 4.13 وانحراف معياري 1.018. يليه "عدم الاهتمام بالأنشطة التي تشجع على الممارسة الصحيحة" بمتوسط حسابي 4.04 وانحراف معياري 1.114. ومن ثم "كثرة القواعد النحوية التي تدرس" بمتوسط حسابي 3.85 وانحراف معياري 1.144. البنود التي تليه خاصة "بعدم وضوح الهدف من دراسة النحو" بمتوسط حسابي 3.83 وانحراف معياري 1.182 ثم بند "تدريس القواعد عبر الأمثلة المبتورة (الجميل المتنوعة وليست فقرة)" بمتوسط حسابي 3.78 وانحراف معياري 1.086. يليه بند "تدريس القواعد النحوية بمعزل عن النصوص الأدبية" بمتوسط حسابي 3.68 وانحراف معياري 1.060.



جدول رقم (٧): أسباب تتعلق بعدم التمييز بين موضوعات النحو:

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١. أُميز بين إعراب الفعل الماضي والفعل المضارع	4.36	0.999
٢. لا أُميز إعراب الفاعل المسند للفعل المضارع.	3.41	1.313
٣. أُميز بين إعراب الفاعل المسند للفعل الماضي.	3.46	1.268
٤. أُميز بين نصب الفعل المضارع ورفع.	3.84	1.265
٥. أستطيع التمييز بين إعراب وبناء الفعل المضارع	3.62	1.316
٦. أستطيع التمييز بين العدد والمعدود.	4.01	1.226
٧. أفرق بين جمعي المذكر السالم وجمع التكسير	3.91	1.248
٨. أُميز بين الصفة والحال.	3.84	1.234
٩. لا أفرق بين اسم كان وخبرها.	3.00	1.351
١٠. أُميز بين جمع غير العاقل وجمع المذكر السالم.	3.52	1.282
١١. أستطيع التمييز بين إعراب المثني في جميع حالاته.	3.53	1.295
١٢. أجد صعوبة في التمييز بين الحال والمفعول لأجله.	3.47	1.247
١٣. أجد صعوبة في معرفة المبتدأ المؤخر (نكرة).	3.62	1.170

الجدول رقم (٧) يوضح نتائج المستجيبين لبند المحور الخامس، والذي يسלט الضوء على "أسباب تتعلق بعدم التمييز بين موضوعات النحو"؛ فكانت إجابات الطلاب في هذا المحور تشير إلى إنه ليس هناك مشاكل في التمييز بين موضوعات النحو؛ فمثلا بمقدورهم "التمييز بين إعراب الفعل الماضي والفعل المضارع" بمتوسط الحسابي ٣,٦٤ وانحرافها المعياري 0.999 "والتمييز بين العدد والمعدود" بمتوسط حسابي 4.01 وانحراف معياري 1.226،



"والتفريق بين جمعي المذكر السالم وجمع التكسير" بمتوسط حسابي 3.91 وانحراف معياري 1.248، وكذلك "التمييز بين الصفة والحال" بمتوسط حسابي 3.84 وانحراف معياري 1.234 و"التمييز بين نصب الفعل المضارع ورفع" بمتوسط حسابي 3.84 وانحراف معياري 1.265. ربما الصعوبات التي يواجهها الطلاب هي "معرفة المبتدأ المؤخر(نكرة)" بمتوسط حسابي 3.62 وانحراف معياري 1.170، و"التمييز بين الحال والمفعول لأجله" بمتوسط حسابي 3.47 وانحراف معياري 1.247، وكذلك التفريق بين "اسم كان وخبرها" بمتوسط حسابي 3.00 وانحراف معياري 1.351.

واقع الحال يشير إلى مواجهة صعوبة من قبل بعض الطلاب في إعراب الفعل المضارع عند إسناده للضمائر، فعند إسناد الفعل "لياء المخاطبة أو ألف الاثنين أو واو الجماعة"؛ فتظهر عقبة كأداء في حالتها النصب والجزم. وعند إسناد الفعل المضارع لـ "لتاء التأنيث" وكذلك عند إسناده لـ "نون التوكيد بنوعها"؛ حيث موطن الصعوبة أن الفعل في هاتين الحالتين مبني؛ وليس بمعرب.

مناقشة النتائج:

اختير عنوان البحث وهو "أسباب الأخطاء النحوية الشائعة ومعالجتها لطلاب مقرر اللغة العربية للتربويين"؛ وذلك لمعرفة إلى الأسباب التي تؤدي إلى تكرار الأخطاء النحوية بالرغم من مراجعتها مع الطلاب؛ ومن ثم معرفتهم أسبابها وكيفية علاجها. وذلك للتعرف على الأسباب التي تؤدي إلى تكرار الأخطاء النحوية بالرغم من مراجعتها مع الطلاب؛ ومن ثم معرفتهم أسبابها وكيفية علاجها. توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها في المحور الأول بقلة الممارسة التي تبين النحو الصحيح"، جاء في المرتبة الأولى، ثم تلاه البنود بقلة التعود على الكتابة الحرة"، "وقلة المطالعة"؛ فيلاحظ أن تلك البنود ترتبط بعضها بعضاً. إن أردنا تطوير مهارات الطلاب النحوية فعلى اتخاذ إجراءات حاسمة؛ وهي زيادة مقررات النحو في الكلية؛ ويجب أن تكون هذه المقررات من متطلبات الجامعة أو من متطلبات الكلية؛ بمعنى لا يجوز للطلاب الالتحاق بأي قسم ما لم يكن قد درس هذه المقررات النحوية. ويفضل أن تدرس تلك المقررات في السنة التمهيديّة؛ والسنة الأولى في الفصل الدراسي الثاني.



ومما يفرح القلب بأن القسم استجاب لآراء الأساتذة، ذلكم بإضافة مقررٍ جديدٍ للسنة التمهيديّة بدأ هذا الفصل (الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨-٢٠١٩)؛ وهو مقرر " أساسيات القراءة والكتابة في اللغة العربية"؛ وبالتالي يرى البحث إضافة مقرر "النحو الأساسي أو الوظيفي" للسنة الأولى؛ ذلك لأنه هناك بعض الطلاب يلتحق بقسم العلوم والرياضيات؛ وسوف يدرس باللغة العربية؛ ومن ثم يحتاج إلى ذلك المقرر. ومن المقترحات تكليف الطلاب بقراءات موسعة حرة؛ ومن ثم تلخيصها؛ على يلتزم الطالب قوانين الكتابة العربية العلمية.

كذلك من ضمن النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي أن الطلاب يعتقدون بأن " صعوبة النحو "، و"بتوتر الطالب (خوفه من الخطأ). ومن النتائج كذلك أن القواعد التي تدرس بأنها ليست وظيفية (وظيفية) أي لا تستخدم في حياة الطلاب؛ ولعل هذه النقطة جديرة بالوقوف عندها، فإن أحسّ الطالب لا يستفيد من موضوعات المقرر في حياته؛ فقطعاً سوف لن يستفد منه وسيمقته؛ لذا من الأفضل تصميم موضوعات تمس حياة الطالب المعلم؛ وهذا ما أشار إليه مذكور (٢٠٠٩، ص، ٣٢١).

ومن النتائج المهمة التي توصلت إليها الدراسة هي " عدم الاهتمام بالأنشطة التي تشجع على الممارسة الصحيحة"؛ وبالتالي قلة الأنشطة أو عدمها سوف يشجع الطالب على الحفظ والاستظهار، ومن ثم لا يهتم عند الكتابة بتلك القواعد؛ لأنه يحفظها من أجل الامتحان؛ أما إن كانت هناك أنشطة لغوية مثل كتابة القصة أو الرواية أو الألعاب اللغوية أو المناظرات؛ فهذا قطعاً سيثبج الطالب للاشتراك في تلك الأنشطة بحماس؛ ومن ثم سيوظف القواعد النحوية في حياته من خلال تلك الأنشطة؛ مما يدعو للتفكير ملياً في إعادة تصميم المناهج (عبد الموجود وآخرون، ١٩٨١).

الخاتمة:

من خلال معرفة أسباب ضعف الطلاب في اللغة الوظيفية من نحو وصرف، ومن خلال التوصيات والمقترحات أعلاه؛ وكذلك من خلال الحديث مع الجهات المسؤولة عن أسباب أخطاء الطلاب؛ فقد تم تطوير موضوعات هذا المقرر؛ فأصبح يميل للنحو الوظيفي (الصرف والنحو)، والذي بدأ تدريسه في الفصل الدراسي الأول للعام الأكاديمي ٢٠١٩-٢٠٢٠م. كذلك من المفرح جداً لقد تمت إضافة مقرر آخر للسنة التمهيديّة، وهو مقرر "أساسيات القراءة والكتابة"؛ وبدأ تدريسه في الفصل الدراسي الثاني للعام الأكاديمي ٢٠١٨-٢٠١٩م.



التوصيات والمقترحات:

عدم شحن أذهان الطلاب بمقررات نحوية ذات تفريعات واختلافات؛ بل من المهم ممارسة النحو يوميًا من خلال المحاضرات والحديث مع الطلاب بعضهم بعضاً؛ وكذلك من خلال الأنشطة الثقافية كالدورات، والليالي والمطارحات الشعرية، والمسابقات الأدبية كما في كتابة القصة والرواية والمسرح؛ ومثالنا في ذلك اليوم المفتوح لقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية الذي نظمه نادي اللغة العربية.

كذلك من التوصيات حث الطلاب على المشاركة والمشاركة في القراءة الموسعة أي قراءة الكتب الأدبية وتلخيصها وعرضها أمام لجنة تحكم على المتسابقين وفق معايير علمية؛ ثم توزع الهدايا التشجيعية على الطلاب للحث على المشاركة كما في يوم اللغة العربية أو العيد الوطني لمملكة البحرين في ١٦ من ديسمبر من كل عام.

توصية يرجى أن يكتب لها النجاح وهي زيادة مقررات النحو الوظيفي في السنة التمهيدية والسنة الأولى؛ على أن تكون هذه المقررات إلزامية (أي لا يستطيع الطالب الالتحاق بالقسم الذي ينوي الالتحاق به) ما لم يُدرّس الطالب هذين المقررين في النحو. كذلك المشاركة في المسابقات الأدبية واللغوية التي تقام على مستوى البحرين وخارجها.



المراجع

- أبو الرب، محمد. (٢٠٠٧). تحليل الأخطاء الكتابية على مستوى الإملاء لدى متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٣٤، العدد ٢، ص-١٤٠).
- أحمد، إبراهيم سليمان، والحطامي، عبد الغني. (أغسطس، ٢٠١٨م). تقويم فاعلية أداء المعلمين المتدربين في اللغة العربية- الحلقة الأولى نموذجًا، ورقة نشرت بمجلة ربيوت التربوية والعلوم الاجتماعية التركية؛ المجلد (الخامس) العدد (العاشر)، ص ١٠٥٢-١٠٧٧.
- أحمد، إبراهيم سليمان. (٢٠٠٦). اللغة العربية لأغراض علمية بكلية الطب، طبعه مركز البحوث بالجامعة الإسلامية العالمية.
- أحمد، إبراهيم سليمان. (٧ يونيو ٢٠١١). اللغة العربية لأغراض وظيفية (تعليم اللغة العربية للمرشدين السياحيين)، نشرت بالعدد الخاص بمجلة الإسلام في آسيا، وهي مجلة علمية محكمة العدد الخاص بتاريخ ٧ يناير ٢٠١٢م. ص ٢٦١-٢٩١؛ يصدرها مركز البحوث بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.
- أحمد، إبراهيم سليمان. (أكتوبر ٢٠١٣). الأطر النظرية والعملية للغة العربية الاتصالية (اللغة العربية للسياحة والطب نموذجًا)- ورقة رئيسة نشرت في كتاب وقائع المؤتمر المحلي لمؤتمر اللغة العربية/ نظمه مركز اللغة العربية بولاية سلانجور بالتعاون مع التدريب والدعوة بولاية سلانجور. منشورات مركز اللغة العربية بولاية سلانجور. رقم التصنيف الدولي ٩٧٨-٩٦٧-٩٦٧-١٢١٩٥-٠.
- أحمد، إبراهيم مختار والحطامي، عبد الغني. (٣١ يناير-الأول من فبراير ٢٠١٨م). المشكلات التي يواجهها المعلمون المتدربون في تدريس اللغة العربية أثناء التربية العملية من وجهة نظرهم: الصف الرابع بالحلقة الأولى نموذجًا" في المؤتمر الدولي الثالث للغة العربية المنعقد في الجامعة القاسمية في الشارقة في ٣١ من يناير -الأول من فبراير بتنظيم من المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج والجامعة القاسمية ووزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة (ص٥١٨-٥٤٢).
- حسان، تمام والزهرائي، بدران، ويونس، علي وحامد، محمد والإمام، هاشم ويوسف، حسن ورواش، فؤاد. (ب.ت). الأخطاء الإملائية التحريرية لطلاب المستوى المتقدم في معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى. (عدد الصفحات ٣٦٤).
- الراجحي، عبده. (١٩٩٥). علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- طعيمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٤). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، دار الفكر العربي ط١، القاهرة.
- عبد الموجود، محمد عزت ويونس، فتحي علي والناقعة، محمود كامل ومدكور، علي أحمد (١٩٨١م) أساسيات المناهج وتنظيماته (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١م)، ص ٢٠.



www.mecsaj.com/ar

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية MECSJ

الإصدار السابع والعشرون (تموز) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

- العجومي، منى وبيدس، هالة. (٢٠١٥). تحليل الأخطاء اللغوية لدارسي اللغة العربية للمستوى الرابع. من الطلبة الكوريين في مركز اللغات /الجامعة الأردنية، دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٤٢، الملحق ١، ٢-١٠٨٧-١١٠٨).
- غزالي، حازنيم محمد. (٢٠٠٤). الأخطاء اللغوية لدى الوالدين في كتابة المصدر، رسالة ماجستير، نوقشت بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.
- اللقاني، أحمد حسين. (١٩٨٩م). المناهج بين النظرية والتطبيق، القاهرة: عالم الكتب، الطبعة الثالثة، ص، ١٣٥.
- مدكور، علي أحمد (٢٠٠٧م). طرق تدريس اللغة العربية، (عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، ١٤٢٧ هجرية-٢٠٠٧م)، ص ٢٤.
- الهاشمي، عبد الرحمن وعطية، محسن (٢٠٠٩م). تحليل محتوى منهج اللغة العربية – رؤية نظرية تطبيقية. ص ٢٩، عمان، الأردن، دار المسيرة.



استبانة

أسباب الأخطاء النحوية الشائعة ومعالجتها لطلاب مقرر اللغة العربية للتربويين

الأخ المعلم المتدرب والأخت المعلمة المتدربة

السلام عليكم ورحمة الله

يود الباحثان معرفة أسباب الأخطاء النحوية الشائعة لمقرر اللغة العربية للتربويين بكلية البحرين للمعلمين

وترمي هذه الاستبانة إلى معرفة تلك الأسباب التي تؤدي لتكرار الأخطاء النحوية.

لن يستطيع الباحثان معرفة تلك الأسباب إلا من خلال تعاونك وإجاباتك بصدق عن أسئلة الاستبانة؛ وهي تتكون من خمسة محاور؛ فيرجو الباحثان شاكرين لك الإجابة عن أسئلة الاستبانة بكل أمانة وصدق؛ وسوف لن تستخدم هذه المعلومات إلا لغرض البحث فقط مع الاحتفاظ بسرية المعلومات.

مع شكرنا وتقديرنا

الباحثان/

د. إبراهيم مختار

د. عبد الغني الحطامي



www.mecsjs.com/ar

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية MECSJ

الإصدار السابع والعشرون (تموز) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

أسباب الأخطاء النحوية الشائعة ومعالجتها لطلاب مقرر اللغة العربية للتربويين

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة ٥	أوافق ٤	محايد ٣	لا أوافق ٢	لا أوافق بشدة ١
أسباب تتعلق بالطالب (أسباب شخصية):						
١	قلة المطالعة.					
٢	قلة التعود على الكتابة الحرة.					
٣	عدم استخدام اللهجة أحياناً.					
٥	قلة الممارسة التي تبين النحو الصحيح.					
٦	عدم السرعة في الكتابة.					
٧	إهمالي لواجبات النحو.					
أسباب أخرى						
أسباب تتعلق بالطالب (أسباب نفسية):						
٨	قلة الثقة بالنفس.					
٩	توتري (خوفي أحياناً من الخطأ).					
١٠	لا أشعر بالجفاء بيني وبين مادة النحو.					
١١	أحب مقرر النحو.					
١٢	ما زالت تلازمني صعوبة النحو.					
١٣	أعتقد النحو ليس مهماً.					
أسباب أخرى						
أسباب تتعلق بالمعلم:						
١٤	استخدام مدرسي النحو للعامية أثناء الشرح.					



www.mecsjs.com/ar

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية MECSJ

الإصدار السابع والعشرون (تموز) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

					١٥	عدم ربط مدرسي النحو للقواعد بفروع اللغة العربية.
					١٦	إهمال بعض معلمي النحو لقواعد اللغة العربية.
					١٧	إهمال مدرسي النحو التدريبات في الصف.
					١٨	تصحيح معلم النحو لدفتري دائماً.
					١٩	يعتمد المعلم على تصحيح التلاميذ دفاتر بعضهم بعضاً.
					٢٠	عدم مراعاة مدرسي المواد الأخرى للقواعد النحوية.
أسباب أخرى						
أسباب تتعلق بكتب النحو:						
					٢١	عدم وضوح الهدف من دراسة النحو.
					٢٢	تدريس القواعد عبر الأمثلة المبتورة (الجمل المتنوعة وليست فقرة).
					٢٣	كثرة القواعد النحوية التي تدرس.
					٢٤	القواعد التي تدرس ليست وظيفية (لا أستخدمها في حياتي اليومية).
					٢٥	تدريس القواعد النحوية بمعزل عن النصوص الأدبية.
					٢٦	سوء عرض القواعد في كتب النحو المدرسية.
					٢٧	عدم الاهتمام بالأنشطة التي تشجع على الممارسة الصحيحة.
					٢٨	الأمثلة النحوية لا تشجع على التعلم.
أسباب أخرى						
أسباب تتعلق بعدم التمييز بين موضوعات النحو:						



					٢٩	أميز بين إعراب الفعل الماضي والفعل المضارع
					٣٠	لا أميز إعراب الفاعل المسند للفعل المضارع.
					٣١	أميز بين إعراب الفاعل المسند للفعل الماضي.
					٣٢	أميز بين نصب الفعل المضارع ورفع.
					٣٣	أستطيع التمييز بين إعراب وبناء الفعل المضارع
					٣٤	أستطيع التمييز بين العدد والمعدود.
					٣٥	أفرق بين جمعي المذكر السالم وجمع التكسير
					٣٦	أميز بين الصفة والحال.
					٣٧	لا أفرق بين اسم كان وخبرها.
					٣٨	أميز بين جمع غير العاقل وجمع المذكر السالم.
					٣٩	أستطيع التمييز بين إعراب المثني في جميع حالاته.
					٤٠	أجد صعوبة في التمييز بين الحال والمفعول لأجله.
					٤١	أجد صعوبة في معرفة المبتدأ المؤخر (نكرة).
أسباب أخرى						

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم،،،