



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

## اتجاهات معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها في جامعة الملك سعود نحو

### استخدام الجهاز اللوحي في التدريس

العنود بنت فهد العنزي

باحثة في اللغويات التطبيقية معيدة في معهد اللغويات جامعة الملك سعود

E-mail: Alanoud.f.z@gmail.com

#### ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي (الأيباد) في التدريس، والكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس، ومعرفة فوائد استخدام الجهاز اللوحي في التدريس من وجهة نظر معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها، حيث أجريت الدراسة عام ١٤٣٩هـ/٢٠١٨م على عضوات هيئة التدريس في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود، وبحجم عينة بلغت (١٣) معلمة، وذلك باستخدام المنهج الوصفي المسحي، واستخدام الاستبانة أداة لجمع المعلومات.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها أن اتجاهات المعلمات نحو استخدام الأيباد في التدريس إيجابية ذات أهمية كبيرة، فمن خلالها يمكن تلقي المعلومة بشكل ترفيهي وتقني، كما أن استخدامها يخفف على المعلم حمل الكتب والأوراق، ويزيد من فرصة تقبل المنهج الدراسي والتخلص من التعليم التقليدي، ويساهم في تنمية مهارة الطلاب في التعامل مع التكنولوجيا، وأنه يمكن توظيف التطبيقات التعليمية في الأجهزة اللوحية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقات بها.

وفي الكشف عن الصعوبات فقد اتضح أن أبرزها يتمثل في إعداد المعلمة وتأهيلها تقنياً لاستخدام الأجهزة اللوحية، كما أن البيئة الصفية ينقصها الكثير من التأهيل لتناسب مع ذلك، إضافة إلى أن استخدامها، يكون مكلف مادياً.



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

وتوصلت الدراسة إلى أن أهم فوائد استخدام الجهاز اللوحي في التدريس تتمثل في الاستفادة منها في العملية التعليمية، وجذب الطلاب نحوها، ودعم التعلم التعاوني فيما بينهم، وتفاعلهم مع المعلمة والمادة العلمية، وتعزيز التعلم الذاتي للطلاب.

كما قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات من أهمها: ضرورة تفعيل استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها بالمدارس والمعاهد حتى يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية، استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها بدلاً من التعليم التقليدي، العمل على نشر ثقافة استخدام تطبيقات الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها بين الطلاب، وإبراز فوائدها لهم.

**الكلمات المفتاحية:** اتجاهات، المعلمات، اللغة العربية، الناطقات بها، الجهاز اللوحي، التدريس، آبياد، غير الناطقات بها.

## **Attitudes of Arabic Language Female Teachers to Non-Native Speakers at King Saud University towards Using the Tablet in Teaching.**

### **Abstract**

This study aims to identify the attitudes of Arabic language female teachers to non-native speakers towards using the tablet in teaching, to detect the difficulties facing them in using the tablet and to identify the benefits of using the tablet in teaching from the viewpoint of Arabic language female teachers to non-native speakers.

The study was conducted in 1439 / 2018 on a sample of (13) faculty members at the Institute of Linguistics at King Saud University using descriptive survey methodology and a questionnaire for data collection.

The study concluded the following main results: female teachers attitudes towards using iPad in teaching were positive and very significant through which information can be received in an entertaining and technical manner and using them relieves teachers from carrying books and papers , increases the chance of curriculum acceptance and the elimination of traditional education, contributes to the development of students` skill in dealing with technology,



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

and educational applications in these tablets could be employed in teaching Arabic language to non-native speakers.

In detecting difficulties of using them it has become that the most prominent difficulties is represented in the preparation and technical qualification of the teacher to use these tablets , and the classroom qualification lacks much qualification to be suitable for this and its use is financially expensive.

The most important benefits of using the tablet in teaching are represented in making use of them in the educational process, attracting students toward them, supporting cooperative learning among them, interaction with the teacher and scientific material and promoting students self-learning.

Also, the study presented a set of recommendations, the most important of which are: the need for activating the use of tablets and their applications in schools and institutions in order to benefit from them in the educational process, the use of tablets and their applications instead of traditional education, spreading the culture of using tablet applications among students, and highlighting their benefits to them.

**Keywords:** Attitudes, female teachers, Arabic language, female native speakers of Arabic language, tablets, teaching, iPad, Non-native female speakers.



## التمهيد:

في ظل معطيات العصر الحديثة ولمواكبة متطلباته الحالية أصبحت التكنولوجيا تلعب دوراً هاماً في عمليات التعلم والتعليم، ولا تكاد تخلو مؤسسة تعليمية منها، ويقع العائق الكبير في توظيف هذه التقنية والاستفادة منها على المعلمين، حيث أن المعلم هو المسؤول الأول عن استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية، وشهدت الآونة الأخيرة حضوراً للأجهزة اللوحية في أغلب التخصصات، إلا أن تعليم اللغة لغير الناطقين بها لم يكن له النصيب في حضور هذه الأجهزة والتعلم بواسطتها أو من خلالها، مما دفع الباحثة إلى نقل التجربة لهذا الميدان، عسى أن تكون من العلم النافع.

وقد تناولت هذه الدراسة في فصلها الأول بابين، أفرد الباب الأول للحديث عن الإطار النظري للدراسة، بينما تناول الباب الثاني الدراسات السابقة في هذا المجال، تلاه الفصل الثاني للحديث عن الإجراءات المنهجية للدراسة، فقد تم تقديم استعراض لمشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها والتساؤلات التي تجيب عنها والمنهجية المتبعة لتحقيق هذه الأهداف وأداة الدراسة المستخدمة وحدود الدراسة والمصطلحات الواردة فيها، عقبه الفصل الثالث الذي كان فيه عرضاً للنتائج وتحليلها وتحليلاً لعينة الدراسة ومجتمعها، مع الوقوف على صدق الأداة وثباتها وذكر الأساليب الإحصائية المستخدمة، وإجراءات تطبيق الدراسة، وأخيراً الفصل الرابع والذي يحوى تلخيصاً للدراسة وذكرها لأهم النتائج وسرداً للتوصيات التي خرجت بها الدراسة.

## مشكلة الدراسة:

من خلال ملاحظة الباحثة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقات بها في معهد اللغويات في جامعة الملك سعود، ومن خلال تدريسها لغير الناطقات في معهد الكافي لتدريس العلوم الشرعية واللغة العربية بالرياض، وجدت الباحثة وجود فجوة بين تعليم اللغة العربية وتطور التقنية الذكية، فلا يزال التعلم بالطريقة التقليدية هو سيد الموقف والعملية التعليمية تسير من خلالها.

ويعود تخصيص الاختيار للجهاز اللوحي لما يتمتع به من حضور وانتشار في أوساط المجتمع، وسهولة استخدام وجوده عالية، إضافة إلى تجربة الباحثة لاستخدامه في التعليم العام، كما أن عنوان الاحتفال لليوم العالمي للغة العربية ١٨ ديسمبر ٢٠١٧م كان بعنوان " اللغة العربية والتقنيات الحديثة"، مما يدل على توجه اللغة العربية والمهتمين بها لهذا الطور، فكان من الأولى البدء مما توقف عليه الآخرون.



## أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

- ١- توجيه أنظار معلمي اللغة نحو استخدام الأجهزة اللوحية في تعليم اللغة.
- ٢- الاستفادة من الأجهزة ومزاياها في عملية تعليم اللغة العربية لغة الثانية.
- ٣- إقامة البرامج التدريبية والتطويرية لإكساب معلمي اللغة المهارات اللازمة للتعامل مع الأيادي في العملية التعليمية.
- ٤- التخلص من التعليم التقليدي والتوجه إلى التعلم الإلكتروني المطور، باستخدام تقنيات حديثة.
- ٥- ربط تعلم اللغة بواقع الطلاب من خلال الأجهزة، وتعزيز استخدام الطالب للغة من خلالها، فالطالب يرتبط بالأجهزة تقريباً بشكل يومي، ويفتقدها في محيط دراسته.
- ٦- مواكبة الواقع الحالي لتطور تقنيات التعليم وطرق التعلم.
- ٧- قلة الدراسات في هذا المجال في العالم العربي، وخصوصاً فيما يخص تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بواسطة الأجهزة اللوحية.

## أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- معرفة اتجاهات معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس.
- الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس.
- فوائد استخدام الجهاز اللوحي في التدريس من وجهة نظر معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها.

## أسئلة الدراسة:

تأتي هذه الدراسة لتجيب على هذه التساؤلات:



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

- ما هي اتجاهات معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس؟

- ما هي الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس؟

- ما هي فوائد استخدام الجهاز اللوحي في التدريس من وجهة نظر معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها؟

### منهج الدراسة:

بناءً على مشكلة الدراسة، وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة، ومراجعة العديد من المناهج البحثية، وجدت الباحثة أن المنهج المناسب للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي المسحي لإجراء هذه الدراسة، وهو الأكثر مناسبة لمشكلة الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

### أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة على استبانة تم تصميمها من قبل الباحثة، وتكونت الاستبانة من جزأين: الجزء الأول: تكوّن من (٥) فقرات عبارة عن بيانات شخصية. الجزء الثاني: محاور الدراسة، وتم تقسيمها على ثلاثة محاور: المحور الأول: تكوّن من (١٢) فقرة، ويهدف هذا المحور لقياس اتجاهات معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس. المحور الثاني: تكوّن من (٨) فقرات، ويهدف المحور للكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس. المحور الثالث: تكوّن من (٦) فقرات، ويهدف المحور إلى معرفة فوائد استخدام الجهاز اللوحي في التدريس من وجهة نظر معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها.



## حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

**الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على اتجاهات معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس.

**الحدود المكانية:** طبقت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية بمدينة الرياض، في معهد اللغويات بجامعة الملك سعود.

**الحدود الزمانية:** نُفذت هذه الدراسة لمدة فصل دراسي واحد من العام (١٤٣٩هـ).

## مصطلحات الدراسة:

١- **اتجاهات:** مفرداتها اتجاه والاتجاه هو: "ميل، استجابة لموقف". (أبو العزم، ٢٠١٣م، ص: ٤٠).

**الاتجاه:** "هو مفهوم ثابت نسبياً يعبر عن درجة استجابة الفرد لموضوع معين، استجابة إما بالإيجاب أو الرفض، نتيجة لتفاعل مجموعة من العوامل المعرفية والوجدانية والاجتماعية والسلوكية تشكل في مجملها خبرات الفرد ومعتقداته وسلوكه نحو الأشياء والأشخاص المحيطة به" (صديق، ١٩٩٣م).

وفي تعريف آخر يعرفه (المخزومي، ٢٠٠١م، ص: ١٢٧) أنه "حالة فكرية أو موقف يتخذه الفرد إزاء موضوع ما، سواء أكان بالقبول أم بالرفض أم بالمحايدة، ويمكن قياسها إجرائياً من خلال الدرجة التي يحصل عليها الفرد نتيجة إجابته عن فقرات المقياس".

وتعرفه الباحثة إجرائياً في هذه الدراسة: هو محصلة مشاعر معلمات اللغة نحو استخدام الجهاز اللوحي (الأيباد) في العملية التعليمية، ويقاس هذا الاتجاه بالعلامة التي يحصل عليها الفرد على مقياس اتجاهات أُعد لهذه الغاية.

٢- **الجهاز اللوحي:** يعرفه (القحطاني، ٢٠١٢م) هو حالة وسطية ما بين الكمبيوتر المحمول والجوالات، فهو يأتي كحل وسطي بينهما ويجمع بين ميزتهما.

وفي تعريف آخر: هو "عبارة عن جهاز كمبيوتر محمول ولكن بحجم أقل ووزن أخف وعمر أطول للبطارية، وأيضا هي عبارة عن شاشة فقط تعمل باللمس وأحيانا يكون معها قلم



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

لاستخدامه في إنجاز الأعمال المختلفة، وتتكون هذه الأجهزة من نفس المكونات التي يتكون منها جهاز اللاب توب، فيوجد بها معالج ورامات وكارت شاشة وصوت، وأهم جزء بها وهو الشاشة التي أصبحت بديلاً عن لوحة المفاتيح والفأرة". (smart devices، 2014).

وتعرفها الباحثة إجرائياً في هذه الدراسة: أنه جهاز لوحي مسطح مزود بشاشة تدعم اللمس، يجمع بين خصائص الهواتف المحمولة وأجهزة الحاسوب، يمكن من خلاله تشغيل الوسائط والاتصال بالإنترنت، وتحميل البرامج.

ويأتي مصطلح TABELT (تابلت) مرادفاً للجهاز اللوحي، وهناك عدة شركات منتجة ومصنعة للجهاز مثل شركة: سامسونج ومايكروسوفت وأبل. والحديث في هذه الدراسة كان متعلقاً بالجهاز الذي تصنعه شركة أبل (APPEL) والمسمى بالآيباد (IPAD).

### الإطار النظري:

تعتبر الأجهزة الذكية واللوحية أبرز ما توصلت إليه التقنية في الفترة الماضية، وهناك تجارب لربطها واستخدامها في العملية التعليمية؛ فهناك تجارب دولية في بريطانيا والبرازيل والولايات المتحدة الأمريكية، وفي العالم العربي كانت دولة الإمارات إحدى الدول التي كان لها السبق في هذه التجربة بتطبيقها لبرنامج (محمد بن راشد للتعلم الذكي)، حيث كانت هذه المبادرة ضمن إطار اهتمامات الباحثة ومتابعتها.

وأما في المملكة العربية السعودية لا زالت الجهود فردية مستقلة، حيث كانت هناك تجارب حسب علم الباحثة لبعض المدارس الخاصة بدمج التقنية بالتعليم من خلال الأجهزة اللوحية، ومنها مدارس أكاديمية وعد في جدة، ومدارس التربية النموذجية بالرياض، وثانوية الرواد بمدارس الهيئة الملكية بالجبيل الصناعية، وفي بعض المدارس يتبنى فيها المعلم استخدام هذه الأجهزة من ذاته دون أن يكون ذلك من سياسة إدارة المدرسة.

### مفهوم الجهاز اللوحي:

انتشرت الأجهزة اللوحية بشكل كبير في الآونة الأخيرة، وتعرفها (اللبودي، ٢٠١٣م) "أنها أجهزة سهلة الحمل والتنقل بها، وسهلة الوصول للمعلومات، وتمتلك إمكانيات فريدة وحديثة مثل الشاشة التي تعمل باللمس،



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

وتطبيقات متنوعة ومتجددة لا حصر لها وتصفح الإنترنت والتقاط الصور وتشغيل ملفات الصوت والفيديو والألعاب بالإضافة إلى امتلاكها إمكانيات أجهزة الكمبيوتر المكتبية". كما يعرفه (Bush & cameron 2011) بأنه "جهاز لوحي صمم وسوّق من قبل شركة أبل تم إصداره في إبريل ٢٠١٠م، يعمل الجهاز بنظام تشغيل IOS وتدعم شاشتها للمس المتعدد، ويقوم بتشغيل عدة أنواع من الوسائط من ضمنها الصحف، المجلات، الكتب الرقمية، الكتب النصية، الفيديو، الموسيقى والألعاب وجميع برامج الآي فون".

وفي تعريف آخر: "هو جهاز من صنع وإنتاج شركة Apple حاسوب لوحي وهو مصطلح يطلق على جيل جديد من الأجهزة التي تجمع بين الحاسوب المحمول والهاتف المحمول وهو خفيف ورفيع بسمك نصف بوصة فقط، وفي حجم مجلة أو كتاب بدون أي أجزاء، ومن خلاله يمكن تصفح الإنترنت ومتابعة البريد الإلكتروني ومشاهدة الفيديو والصور وقراءة الكتب والاستمتاع بعدة مزايا. (العوضي، ٢٠١٠م).

كما يذكر (الرويلي، ٢٠١٤م) أنه أحدث أجهزة التعليم المتنقل التي حظيت منذ إطلاقها باهتمام كبير في الأوساط التربوية، حيث نظرت إليه كمستحدث تكنولوجي يمكن استثماره والاستفادة منه في العملية التعليمية، وقد قامت العديد من المدارس والجامعات حول العالم بتجربته وتقييمه.

### خصائص الأجهزة اللوحية:

هناك مجموعة من الخصائص تتميز بها أجهزة الآيباد، حيث أشار إليها (الدعشان، ٢٠١٠م) فيما يلي:

- ١- استخدامها في كل وقت وكل مكان.
- ٢- تتيح للمتعلم التواصل السريع مع شبكة المعلومات الدولية.
- ٣- سهولة تبادل الرسائل بين المتعلمين بعضهم البعض.
- ٤- التكلفة المنخفضة نسبياً لهذه التقنية.
- ٥- الحجم الصغير لتلك التقنية، مما يسهل عملية التنقل بها.
- ٦- قدرات وصول عالية وسريعة.
- ٧- المساهمة في توفير نموذج جديد للعملية التعليمية.



## مزايا وعيوب الأجهزة اللوحية:

يتميز الأيباد بمزايا عديدة اتضح بعض منها عند استخدام الباحثة للأيباد في تجربة

للتدريس في التعليم العام ومنها:

- ١- صغر الحجم وخفة الوزن.
- ٢- سرعة تشغيل النظام.
- ٣- قطعة واحدة لا تحتاج إلى ملحقات.
- ٤- لاتصال بالإنترنت وأجهزة أخرى.
- ٥- إمكانية توصيله بجهاز العرض أو السبورة الذكية.
- ٦- إمكانية ضبط الوقت من خلالها.
- ٧- إمكانية استخدامه في أي مكان وفي أي وقت.
- ٨- تخزين الملفات ومشاركتها.
- ٩- إمكانية تحميل التطبيقات المتعددة والمتنوعة.
- ١٠- تشغيل وتحميل وعرض ملفات الوسائط، صور، صوت، فيديو.
- ١١- التوفير المادي في استخدام الأوراق والأقلام.

وبالرغم من مميزات جهاز الأيباد إلا أنه توجد له بعض العيوب، والتي ظهرت من

خلال تجربة الباحثة في استخدامه للتدريس في التعليم العام ومنها:

- ١- لا يدعم تشغيل ملفات الفلاش.
- ٢- عدم توافر منفذ >USB
- ٣- ضعف اتصال بال Wi-Fi، وبعضها لا يتوفر بها منفذ لشريحة البيانات.
- ٤- لا يوجد منفذ لبطاقة الذاكرة لزيادة حجم الذاكرة.

والى ذات العيوب أشارت (باهبري، ٢٠١٥م) وأضافت "صيغة ملفات الفيديو التي يقبل تشغيلها قليلة". وبالرغم من الملاحظات التي تعاب على جهاز الأيباد، إلا أن الباحثة ترى أنه من الممكن تحسين هذه العيوب في الإصدارات القادمة من الجهاز.

## استخدام الأجهزة اللوحية في التعليم:

مع التطور الكبير في مجال التقنية والتعليم ترى الباحثة أنه يمكن استخدام الأيباد في التعليم بشكل عام، وفي تعليم اللغة بشكل خاص، لما يتمتع به من مزايا تخدم المعلم والمتعلم وتعود بالنفع على العملية التعليمية.



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

وتذكر (الربحي، ٢٠١٦م) بدأت العديد من الدول باستخدام الأيبياد كوسيلة تعليمية جديدة، وقد أثبت هذا الجهاز نجاحه بجدارة في العديد من المدارس والجامعات، إلا أنّ التكلفة العالية لاستخدام مثل هذه الأجهزة جعلت استخدامه يقتصر على المدارس الخاصة ذات التكاليف الباهظة، ولم يتم استخدامها في المدارس الحكومية في معظم أقطار الوطن العربي. وفي استخدام الأيبياد في تعليم اللغة يشير (التلواتي، ٢٠١٥م) توجد طرق كثيرة يوفرها الأيبياد لتعلم اللغات، حيث يوفر لنا دورات تعليمية تفاعلية تمكن الطالب من اكتساب المعرفة في العالم الحقيقي بتطويره مهارات الحديث و الاستماع، و يمكن أيضا استعمال الأيبياد كمنصة تعليمية تجعل تعلم اللغات أسهل من أي وقت مضى، بتوفيره لعدد كبير من التطبيقات المجانية أو بأسعار منخفضة تساعد الطلاب على اكتساب المهارات اللغوية بسهولة أكبر، يوفر الأيبياد كذلك تطبيقات مرنة تناسب جميع المستويات، إضافة إلى اهتمامها بقواعد اللغة و المفردات والنطق السليم.

### إيجابيات ومعوقات استخدام الأجهزة اللوحية في التعليم:

ومن الإيجابيات التي يتمتع بها الجهاز اللوحي (الأيبياد) إمكانيته في تحسين العملية التعليمية، والتي أشار لها (القائد، ٢٠١٣) من خلال التالي:

- ١- ينمي المهارات الأساسية مثل مهارات التواصل والإبداع والتعلم الذاتي.
- ٢- يساعد في تطوير شخصية الطالب من خلال بيئة التعلم النشط.
- ٣- يحقق أهداف التعلم المتمركز حول المتعلم.
- ٤- يسهل القيام بالأنشطة المفيدة مثل: التصميم والتحرير وغيرها من الأنشطة التي تلبى رغبات الطالب.
- ٥- يحسن إدارة الفصول الدراسية من حيث التحكم في الوقت والمساحة وتوفير المرونة في تنويع الأنشطة.
- ٦- يوفر إمكانيات هائلة في التقاط الصور وتسجيل الصوت والتصوير الفيديو في أي مكان.

ومن الإيجابيات التي ذكرها (الدهشان، ٢٠١٣م) ما يلي:

- ١- تمكّن هذه الأجهزة المعلمين من استعراض واجبات وعمل الطلاب.
- ٢- يساعد على تحقيق نوع من التواصل المباشر بين أطراف العملية التعليمية، الطالب والمؤسسة التعليمية.



www.mecsjs.com/ar

- ٣- استخدام هذه التقنيات مشاركة أكبر للطلاب عبر الأجهزة التي يستخدمونها في حياتهم اليومية.
- ٤- عملية التعلم من خلال هذه الأجهزة أكثر تركيزاً في تحقيق أهداف التعلم، والبقاء لفترات أطول.
- ٥- يساعد استخدام هذه الأجهزة في إضفاء المزيد من الأنشطة إلى الدروس التقليدية، مما يحقق الحيوية والجذب للمادة العلمية وبيئة التعلم.
- كما يذكر أن هناك معوقات وتحديات تحول دون توظيف الجهاز اللوحي (الآيباد) في العملية التعليمية، أبرزها:
- ١- الحاجة إلى تأسيس وإعداد المناهج الدراسية إلكترونياً.
  - ٢- ضرورة شحن الأجهزة بشكل دوري.
  - ٣- صغر حجم شاشات العرض في بعض الإصدارات.
  - ٤- سعة التخزين محدودة، ويمكن التغلب على ذلك من خلال الاستعانة بالتخزين السحابي.
  - ٥- ما زالت أسعار الأجهزة مرتفعة، خاصة الحديثة منها.
  - ٦- قلة وعي القيادات التعليمية بالدور الذي تقوم به هذه الأجهزة في خدمة العملية التعليمية.
  - ٧- سهولة فقدها أو سرقتها مقارنة بأجهزة الحاسبات المكتبية.

#### الدراسات السابقة:

تناولت دراسة Alzaidiyeen (٢٠١٧م) بعنوان اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية اتجاهات الطلاب نحو استخدام الأجهزة اللوحية في تعلم اللغات، والتي هدفت إلى دراسة مواقف طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية نحو استخدام الأجهزة اللوحية في تعلم اللغة، وتم تطبيقها في ماليزيا على (١٠٩) من الطلاب باستخدام المنهج الكمي، وكشفت النتائج أن معظم المشاركين لديهم مواقف إيجابية تجاه استخدام الجهاز اللوحي في تعلم اللغة، حيث لم تظهر أي اختلافات ذات دلالة إحصائية في موقف المشاركين تجاه الأجهزة اللوحية فيما يتعلق بنوع الجنس والعمر والمستوى الأكاديمي.

وفي دراسة Lamniai and Belaid (٢٠١٧م) حول استخدام نظام الجهاز اللوحي في تعزيز مستوى فهم الطلاب للغة الإنجليزية كلغة أجنبية والتي طبقت في الجزائر على (٦٠) طالبا باستخدام المنهج الوصفي التحليلي بينت إدراك معظم الطلاب أهمية استخدام الأجهزة اللوحية في



الفصل الدراسي لتعزيز مستوى فهمهم للغة الانجليزية، كما أن المعلمين يدركون أهمية استخدام الأجهزة اللوحية في الفصول الدراسية، كما سلطت هذه الدراسة الضوء على ضرورة تطوير الفهم والمعرفة باستخدام الأجهزة اللوحية في دروس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، حيث كان هدف هذه الدراسة التعرف على مدى استفادة الطلبة من استخدام تطبيقات الأجهزة اللوحية في التعلم الذاتي واكتساب المهارات وإيجاد الحلول لمشكلات التحدث باللغة الإنجليزية.

وفي دراسة Schenker and Kraemer (٢٠١٧م) التي كانت بعنوان تعظيم ممارسة التحدث بالإنجليزية من خلال الأجهزة اللوحية، والتي هدفت إلى التعرف على تأثيرات ممارسة التحدث خارج نطاق الفصل باستخدام الجهاز اللوحي و تم تطبيق الدراسة على الطلاب الألمان في الفصل الدراسي الثاني على مستوى الجامعة في الولايات المتحدة، باستخدامها للمنهج الوصفي، أكدت هذه الدراسة على أهمية التحدث باللغة الانجليزية خارج الفصل الدراسي لتنمية ممارسة اللغة، وأهمية دور الأجهزة اللوحية في تنمية المهارات اللغوية عند الدارسين، كما حقق الطلاب الذين تلقوا تدريباً إضافياً في التحدث من خلال الاستعانة بالأجهزة اللوحية درجات أعلى من الطلاب الآخرين.

وفي دراسة وصفية Lawrence (٢٠١٦م) مطبقة في المملكة العربية السعودية على عدد (٢٢٠) من الطلبة كانت بعنوان قبول الجهاز اللوحي من قبل متعلمي اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية، وهدفت إلى استكشاف العوامل الحاسمة في دعم قبول الدارسين لاستخدام الجهاز اللوحي، والتعرف على العوامل الأكثر أهمية في قرار المتعلم لاستخدام الجهاز اللوحي في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، حيث أكدت نتائج الدراسة أن غالبية العينة وجدوا في استخدام الجهاز اللوحي وسيلة مثلى لتعلم اللغة الانجليزية كلغة ثانية، حيث يسهل التعامل معها من خلال برامج تدريبية وشرح أمثلة و غيرها.

كما أعد Albadry (٢٠١٥م) دراسته في المملكة العربية السعودية والتي كانت عينتها (٢١) طالبا، هدفت الدراسة إلى كشف مدى التعاون والتفاعل بين الطلاب لتعلم اللغة الإنجليزية من خلال المشاركة التفاعلية، ومدى تأثير استخدام الجهاز اللوحي على تعلم اللغة الانجليزية كلغة ثانية، واستخدمت المنهج الوصفي لها، حيث أسفرت النتائج عن وجود إمكانات كبيرة للجهاز اللوحي في تسهيل تعاون الطلاب، حيث تم تمكين التفاعل بينهم، كما أن الجهاز اللوحي وسيلة لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة الانجليزية.



وطبقت alabsi (٢٠١٥م) دراستها في المملكة العربية السعودية تحت عنوان دور الجهاز اللوحي في تعليم و تعلم اللغة الانجليزية كلغة ثانية في مدارس المدينة المنورة، وكانت عينتها (١٠٧) من الطلاب في مدارس المدينة المنورة، واستخدمت المنهج الوصفي، حيث هدفت الدراسة إلى استكشاف الوضع الحالي لاستخدام الجهاز اللوحي في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في مدارس المدينة المنورة، وتحديد آراء المعلمين فيما يتعلق بالقدرة على استخدام الجهاز اللوحي، والمحتويات الإلكترونية، والمزايا والقيود والتطبيقات التعليمية في التدريب على اختبار التوفل، وتحديد آراء المتعلمين بشأن استخدام الجهاز اللوحي في تعلم اللغة الإنجليزية، وإبلاغ صناع القرار ومطوري المناهج في مساعيهم لتمكين المعلمين و الطلاب لاستخدام تطبيقات الجهاز اللوحي في الفصول الدراسية كمواد تكميلية، حيث أظهرت النتائج عن الاستخدام الشحيح لتطبيقات الجهاز اللوحي للأغراض التعليمية عند استخدامها للاستماع والترجمة، والاستخدام النادر لتطبيقات الجهاز اللوحي يمكن أنتعزى إلى ضعف البنية التحتية للمدارس فضلاً عن غياب التطبيقات المصممة خصيصاً لهذه المناهج.

ودراسة الرويلي (٢٠١٥م) بعنوان دور الأجهزة اللوحية الذكية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. والتي كانت دراسة وصفية مسحية شملت عينتها (٥٠٠) معلم و معلمة، وهدفت إلى معرفة و قياس دور الأجهزة اللوحية الذكية في تنمية مهارات اللغة لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في مقرر اللغة الإنجليزية، وأظهرت النتائج أن مجال تنمية مهارة الاستماع جاء في المرتبة الأولى، بينما جاء مجال تنمية مهارة الكتابة في المرحلة الأخيرة، كما أظهرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية تعزى لأثر الجنس باستثناء مهارة القراءة لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي و نوع المدرسة في جميع المجالات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات باستثناء تنمية مهارة الاستماع، وجاءت في صالح الخبرة أكثر من (١١) عامًا.

كما أن دراسة Mango (٢٠١٥) المطبقة في الولايات المتحدة الأمريكية على (٣٥) من الطلاب استخدمت المنهج الوصفي، وكانت بعنوان استخدام الجهاز اللوحي وإشراك الطلاب في الفصل الدراسي، أنتت بهدف التعرف على مدى مشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية و مدى إدراك الطلاب المعرفي و مدى تأثرهم باستخدام الجهاز اللوحي في تنمية مهاراتهم اللغوية، وأثبتت نتائج الدراسة أن الطلاب لا يستمتعون باستخدام الجهاز اللوحي في تعليم اللغة،



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

إلا أنهم أكدوا استفادتهم منه في كثير من نواحي التعلم، كما أنه لم تجد الدراسة فروق إحصائية كبيرة ذات دلالة في النتائج.

وأقام Wang وآخرون (٢٠١٥) دراسة وصفية بعنوان استخدام الجهاز اللوحي لتسهيل تعلم المفردات الإنجليزية، تم تطبيقها على (٧٤) من الطلبة في تايوان، وهدفت إلى معرفة اتجاهات الطلاب تجاه استخدام الجهاز اللوحي للتدريس في الفصول الدراسية، وكشفت النتائج أن أعلى نسبة "موافق بشدة" كان حوالي ٩٣,٣٣٪ من الطلاب لديهم تقييم عالي على استخدام تطبيقات الجهاز اللوحي في الفصل الدراسي، وأن هناك ما يقرب من ٩٣,٣٣٪ من الطلاب أراد الاستمرار في استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المستقبل.

وفي دراسة Couvaneiro and Pedro (٢٠١٥) بعنوان التعلم التعاوني باستخدام الأجهزة اللوحية لتطوير التواصل الشفوي، وكانت عينتها (٦٠٠٠) طالب من البرتغال، وهدفت الدراسة إلى تقييم تأثير الجهاز اللوحي على تطوير التواصل الشفهي، وتحفيز الطلاب، واعتماد المعلمين على الجهاز اللوحي، تم التوصل إلى نتيجة مفادها أن للجهاز اللوحي دور كبير في التعليم بواسطة استخدام تطبيقاته، ولكن لا بد من التدريب الجيد والمستمر على هذه الأجهزة لتعزيز الاستفادة القصوى منها.

وفي دراسة Gabarre وآخرون. (٢٠١٤م) تم تطبيقها في ماليزيا بعنوان استخدام الأجهزة اللوحية في فصول تعليم اللغة من منظور المتعلم، وكانت دراسة حالة لطالب واحد، حيث هدفت استكشاف كيفية استخدام الأجهزة اللوحية في إعدادات الفصل الدراسي لتعزيز تعلم اللغة من خلال تعزيز فرص التعلم المرنة والنشطة، نتيجة الدراسة تفضيل الطلاب استخدام الأجهزة اللوحية في العملية التعليمية لسهولة التعامل معها، وأوضحت النتائج أن للأجهزة اللوحية دوراً هاماً في تعزيز تعلم اللغة.

وأنت دراسة الشمراني (٢٠١٣) بعنوان أهمية استخدام الهواتف الذكية و الحواسب اللوحية في دعم تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية، والتي كانت عينتها (٢١٠) من الطلاب في المملكة العربية السعودية باستخدام المنهج الوصفي المسحي لتحقيق هدف الدراسة وهو التعرف على أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسب اللوحية في دعم تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتحديد الأدوار التي تلعبها هذه الأجهزة من وجهة نظر المعلمين و المشرفين، وبينت النتائج وجود موافقة شديدة على دعم استخدام تلك الأجهزة في دعم تعليم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب من وجهة نظر معلمهم،



www.mecs.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

ووجود موافقة شديدة على الأدوار التي تلعبها تلك الأجهزة في دعم تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين و المشرفين، كما أن هناك وجود لفروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد المجتمع الدراسي حسب عدد الدورات التدريبية حول استخدامات الهواتف الذكية، وحول الأدوار التي تلعبها في تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

### مجتمع وعينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من جميع مجتمعها، وهم (معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها في معهد اللغويات بجامعة الملك سعود)، والبالغ عددهن (١٣) معلمة، حيث تم توزيع الاستبانة إلكترونياً على أعضاء هيئة التدريس،

### ومن أهم خصائص عينة الدراسة:

- ١- **المؤهل العلمي:** تبين أن (٩) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٢,٦٩٪) مؤهلهم ماجستير، بينما وجد أن (٤) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٨,٣٠٪) مؤهلهم بكالوريوس.
- ٢- **التخصص:** تبين أن (جميع أفراد الدراسة) (١٣) تخصصهم لغة عربية.
- ٣- **عدد سنوات الخبرة في مجال تعليم اللغة لغير الناطقات بها:** تبين أن (٧) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٨,٥٣٪) خبرتهم أقل من ٥ سنوات، بينما وجد أن (٦) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٢,٤٦٪) خبرتهم من ٥ - ١٠ سنوات.
- ٤- **عدد الدورات التي حصلت عليها في مجال التعليم الإلكتروني:** تبين أن (٦) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٢,٤٦٪) حصلوا على من دورة إلى دورتين، بينما وجد أن (٤) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٨,٣٠٪) حصلوا على ثلاث دورات فأكثر، بينما وجد أن (٣) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (١,٢٣٪) لم يحصلوا على أي دورات في مجال التعليم الإلكتروني.

### أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، وللإجابة عن أسئلتها قامت الباحثة بإعداد استبانة لمعرفة اتجاهات معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس، من خلال الاطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة في مجال التعليم الإلكتروني والتقني، مقابلة مجموعة من ذوي الاختصاص في هذا المجال (تقنيات التعليم) للاستفادة من خبراتهم.



## الاستبانة في صورتها النهائية:

احتوى الاستبيان على جزأين أساسيين هما:

الجزء الأول: البيانات الشخصية:

الجزء الثاني: محاور الدراسة: واشتمل على فقرات الاستبانة والتي تكونت من (٢٦) عبارة، توزعت على ثلاثة محاور للاستبانة.

## صدق أداة الدراسة:

١ - **الصدق الظاهري لأداة الدراسة:** قامت الباحثة بعرضها على محكمين وذلك لإبداء رأيهم في مدى وضوح عبارات الاستبانة ومدى مناسبتها، بالإضافة إلى بعض الملاحظات العامة حول الاستبانة، ومدى ملائمة التدرج الخماسي الذي يحدد استجابة أفراد الدراسة حول كل محور من محاورها.

٢- **صدق الاتساق الداخلي:** صدق الاتساق الداخلي يعطي صورة عن مدى التناسق الموجود بين الفقرات الموجودة داخل نفس المحور، ومدى اتساق هذه الفقرات مع المحور الذي ينتمي إليه، كذلك مدى التناسق الداخلي بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، وتم التأكد من صدق الاتساق الداخلي بعدة صور، منها معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

**ثبات أداة الدراسة:** ويقصد به قدرة المقياس على الحصول على نفس النتائج، فيما لو أعيد

استخدام نفس الأداة مرة ثانية، حيث استخدمت الباحثة (معادلة ألفا كرونباخ -Alpha Gronbach's) للتأكد من ثبات أداة الدراسة. وقد اتضح أن ثبات أداة الدراسة مرتفع، حيث بلغت قيمة معامل الثبات العام (٠,٧٠)، وهي قيمة ثبات مرتفعة توضح صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني.

## الأساليب الإحصائية:

١- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة، وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.

٢- المتوسط الحسابي الموزون (المرجح).



### ٣- الانحراف المعياري.

٤- استخدام معامل الارتباط بيرسون، لقياس صدق أداة الدراسة.

٥- استخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة.

### إجراء تطبيق أداة الدراسة:

١- تم توزيع الاستبانات على أفراد الدراسة، وقد حصلت الباحثة على (١٣) استبانة صالحة للتحليل، وتم ذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٩ هـ.

٢- وبعد ذلك تم إدخال البيانات، ومعالجتها إحصائياً بالحاسب الآلي عن طريق برنامج (SPSS)، ومن ثم تم تحليل البيانات واستخراج النتائج.

### نتائج أسئلة الدراسة:

**السؤال الأول: ما اتجاهات معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس؟**

تشير النتائج إلى أن هناك تفاوت في استجابات عينة أفراد الدراسة على محور (اتجاهات معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس)، حيث أن المتوسط الحسابي لهم يتراوح ما بين (٢,٣١ إلى ٤,٦٢)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية والثالثة والرابعة والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، ويلاحظ أن متوسط الموافقة العام على عبارات محور (اتجاهات معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس) قد بلغ (٣,٩٥ درجة من ٥)، والتي تشير إلى خيار (موافق) على أداة الدراسة.

كما تشير نتائج السؤال الأول إلى (موافق) على أداة الدراسة، وهذا يعنى موافقة معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها على أهمية استخدام الجهاز اللوحي في التدريس، وأهم أسباب ذلك تتلخص في:

- استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها وسيلة سهلة لتلقي المعلومة بشكل ترفيهي وتقني.
- استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها يخفف على المعلم حمل الكتب والأوراق.
- يمكن توظيف التطبيقات التعليمية في الأجهزة اللوحية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقات بها.
- استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها بدلاً من التعليم التقليدي.



– استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها يساهم في تنمية مهارة الطلاب في التعامل مع التكنولوجيا.

– استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها يزيد من فرصة تقبل المنهج الدراسي.

### السؤال الثاني: ما الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس؟

تشير النتائج إلى أن هناك تفاوت في استجابات عينة أفراد الدراسة على محور (الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس)، حيث أن المتوسط الحسابي لهم يتراوح ما بين (١,٩٢ إلى ٤,٥٤)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية والثالثة والرابعة والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، ويلاحظ أن متوسط الموافقة العام على عبارات محور (الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس) قد بلغ (٣,١٢ درجة من ٥)، والتي تشير إلى خيار (محايد) على أداة الدراسة.

كما تشير نتائج السؤال الثاني إلى خيار (محايد) على أداة الدراسة، وهذا يعني أن أفراد الدراسة محايدين في رأيهم حول الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها نحو استخدام الجهاز اللوحي في التدريس، وأبرز تلك الصعوبات ما يلي:

- استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها يحتاج إلى إعداد المعلم وتأهيله تقنياً.
- البيئة الصفية ينقصها الكثير من التأهيل لتناسب مع استخدام الجهاز اللوحي في التدريس.

– استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها في التدريس مكلف مادياً.

### السؤال الثالث: ما فوائد استخدام الجهاز اللوحي في التدريس من وجهة نظر معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها؟

تشير النتائج إلى أن هناك تقارب في استجابات عينة أفراد الدراسة على محور (فوائد استخدام الجهاز اللوحي في التدريس من وجهة نظر معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها)، حيث أن المتوسط الحسابي لهم يتراوح ما بين (٣,٦٩ إلى ٤,٦٢)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي،



www.mecsaj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

ويلاحظ أن متوسط الموافقة العام على عبارات محور (فوائد استخدام الجهاز اللوحي في التدريس من وجهة نظر معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها) قد بلغ (٤,١٨ درجة من ٥)، والتي تشير إلى خيار (موافق) على أداة الدراسة. كما تشير نتائج السؤال إلى خيار (موافق) على أداة الدراسة، وهذا يعني أن أفراد الدراسة موافقين على فوائد استخدام الجهاز اللوحي في التدريس من وجهة نظر معلمات اللغة العربية لغير الناطقات بها، والتي تتلخص من وجهة نظرهن فيما يلي:

- الاستفادة من الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها في العملية التعليمية.
- استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها لتعزيز التعلم الذاتي للطالب.
- استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها يجذب الطلاب نحو العملية التعليمية.
- يمكن استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها لدعم التعلم التعاوني بين الطلاب.
- استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها يزيد من تفاعل الطلاب مع المادة العلمية.
- استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها يزيد من التفاعل بين الطالب والمعلم.

### توصيات الدراسة:

- والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات الذي يسر إتمام هذه الدراسة، و قد توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات تمثلت في:
- ضرورة تفعيل استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها بالمدارس والمعاهد حتى يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية.
  - استخدام الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها بدلاً من التعليم التقليدي.
  - العمل على نشر ثقافة استخدام تطبيقات الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها بين الطلاب، وإبراز فوائدها لهم.
  - إعداد المعلمات وتأهيلهن تقنياً، حتى يتمكنّ من استخدام الأجهزة اللوحية، وذلك من خلال الدورات التدريبية المعدة لهذا الغرض.
  - توظيف التطبيقات التعليمية في الأجهزة اللوحية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقات بها.



## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

#### الكتب:

-أبو العزم، عبد الغني(٢٠١٣م). معجم الغني الزاهر. المغرب، مؤسسة الغني للنشر.  
مجلد: ١. صفحة ٤٠.

#### الرسائل الجامعية:

-الرويلي، رمضان (٢٠١٤م). فعالية استخدام الحاسوب اللوحي وتطبيقاته التعليمية في تنمية  
تحصيل طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الرياضيات. رسالة ماجستير في تقنيات التعليم،  
جامعة الملك عبد العزيز: جدة.

-الرويلي، أريج (٢٠١٥م). دور الأجهزة اللوحية الذكية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى  
طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. رسالة  
ماجستير، جامعة اليرموك: إربد.

-الشمراي، علي (٢٠١٣م). أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسب اللوحية في دعم تعلم  
اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير. جامعة أم القرى: مكة المكرمة.

-باهري، منى (٢٠١٥م). استخدام الجهاز اللوحي (الآيباد) في تدريس طلاب وطالبات المرحلة  
المتوسطة في مدينة الرياض: تصور مقترح. رسالة ماجستير. كليات الشرق العربي: الرياض.

-صديق، محمد السيد (١٩٩٣م). الاتجاهات نحو العمل في مشروعات استزراع المناطق  
الصحراوية وارتباطه ببعض السمات الشخصية. رسالة ماجستير. معهد الدراسات والبحوث  
التربوية، جامعة القاهرة: القاهرة.



www.mecsaj.com/ar

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

## الأبحاث العلمية والتربوية:

-الدeshان، جمال. (١٤٣١هـ) استخدام الهاتف mobile phone المحمول في التدريب والتعليم  
لماذا؟ وفي ماذا؟ وكيف؟ الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم  
والتدريب ٢٧-٢٩/٤/١٤٣١هـ جامعة الملك سعود، كلية التربية. الرياض.

-اللبودي، منى إبراهيم (٢٠١٣م). استكشاف استخدامات أجهزة اللوحات الذكية آيباد في فصول  
تعليم القراءة والكتابة. مجلة القراءة والمعرفة: ١٤٢٤. ٢٤٥-٢٦٨.

-المخزومي، ناصر (٢٠٠١م). اتجاهات المعلمين، إقليم جنوب الأردن نحو اللغة العربية  
وتدريسها في ضوء خبراتهم وجنسهم. مجلة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية والتربوية.  
مجلة ١٧، ١٤.

## المواقع الإلكترونية:

-التلواتي، رشيد. (٢٠١٥م) "لماذا يجب استخدام الآيباد في التعليم". مسترجع من:

<https://www.new-educ.com/ipad-in-education>

-العوضي، إبراهيم. (٢٠١٠م) "تعرفوا على جهاز الآي باد الجهاز الذي بيع منه مليون نسخة في  
٢٨ يوم". مسترجع من:

[/https://www.ibda3world.com/ipad](https://www.ibda3world.com/ipad)

-القحطاني، هيف. (٢٠١٢م) "الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية". مسترجع من:

<http://haif-alqahtani.blogspot.com/tablet-pc-smart-phones.html>

-قائد، مصطفى. (٢٠١٣م) "خمسة أخطاء تحديات تواجه دمج التقنية في التعليم". مسترجع من:

[https://www.new-educ.com/erreurs-et-defis-de-lintegration-des-](https://www.new-educ.com/erreurs-et-defis-de-lintegration-des-tablettes-dans-leducation-et-leurs-resolution)

[tablettes-dans-leducation-et-leurs-resolution](https://www.new-educ.com/erreurs-et-defis-de-lintegration-des-tablettes-dans-leducation-et-leurs-resolution)

-ربحي، إسراء. (٢٠١٦م) "استخدام الآيباد في التعليم". مسترجع من:

<http://mawdoo3.com>

-Smart device (٢٠١٤م). "أنواع الأجهزة اللوحية". مسترجع من:

[https://sites.google.com/site/smartdevices](https://sites.google.com/site/smartdevices/anwaalajhzteallwhyte)



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

## ثانياً: المراجع الإنجليزية:

-Al Absi, Thuraya Abd Aljalil S. (2015). **IPad Role in Teaching and Learning English As a Foreign Language in Madinah Schools.** مجلة

جامعة طيبة (العلوم التربوية)- السعودية س١٠، ع٢٤. ٢٨١:٢٧١

<http://search.mandumah.com/Record/775505>

- Albadry, Haifa.(2015).**The effect of iPad assisted language learning on developing EFL students' autonomous language learning.** Newcastle University.

[file:///C:/Users/pc/Downloads/The\\_effect\\_of\\_iPad\\_assisted\\_language\\_learning\\_on\\_d.pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/The_effect_of_iPad_assisted_language_learning_on_d.pdf)

- Alzaidiyeen, Naser Jamil (2017). **English as a Foreign Language Students Attitudes towards the Utilization of iPad in Language Learning.** Malaysian Online Journal of Educational Technology.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1150412.pdf>

-Bush, Michael H.& Cameron, Andrea H.(2011). **A CASE STUDY OF THE APPLE IPAD IN THE ACADEMIC ENVIRONMENT.**

[https://media.proquest.com/media/pq/classic/doc/2387180331/fmt/ai/rep/NPDF?\\_s=CA6Wu%2BDXExRSOYiqzw4nNVC7WCg%3D](https://media.proquest.com/media/pq/classic/doc/2387180331/fmt/ai/rep/NPDF?_s=CA6Wu%2BDXExRSOYiqzw4nNVC7WCg%3D)

- Couvaneiro, Sílvia Roda. Pedro, Neuza.(2015). **Collaborative Learning using tablets in EFL to develop Oral Communication.** Institute of Education- University of Lisbon Alameda da Universidade.

<http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/26642/1/p139-couvaneiro.pdf>

- Gabarre.serge. (2014). **iPads in the foreign language classroom: A learner's perspective.** The Southeast Asian Journal of English Language Studies – Vol 20(1): 115–128.



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

<http://ejournals.ukm.my/31/article/viewFile/4831/3391>

- Lamniai, Manel. (2017). **The Use of iPad System in Enhancing EFL Students' Comprehension Level.** Kasdi Merbah University-Ouargla.

[https://dspace.univ-](https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/bitstream/123456789/15568/1/lamniai-belaid.pdf)

[ouargla.dz/jspui/bitstream/123456789/15568/1/lamniai-belaid.pdf](https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/bitstream/123456789/15568/1/lamniai-belaid.pdf)

-Lawrence, Barry (2016). **Ipap acceptance by English learners in Saudi Arabia.** English Language Teaching Published by Canadian Center of Science and Education.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1119602.pdf>

- Mango, Oraib. (2015). **iPAD USE AND STUDENT ENGAGEMENT IN THE CLASSROOM.** The Turkish Online Journal of Educational Technology.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1057341.pdf>

-Schenker, Theresa. Kraemer, Angelika.(2017). **Article Maximizing L2 Speaking Practice through iPads.** Languages.

<file:///C:/Users/pc/Downloads/languages-02-00006-v2.pdf>

-Wang, B. T. and Teng, C. W. and Vol, H. T. (2015). **Using ipad to facilitate English vocabulary learning.** Chen International Journal of Information and Education Technology.

<http://www.ijiet.org/papers/484-S00003.pdf>