

## الرهاب الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة جازان في الفترة ما بين (2018 - 2019) م

أعداد فاطمة حيدر هزازي- د: صباح عبد الرحمن سالم

جامعة جازان- كلية التربية علم النفس

الإيميل: [sabahsalim888@gmail.com](mailto:sabahsalim888@gmail.com)

### الملخص

يعتبر الرهاب الاجتماعي من أكثر مشكلات الصحة النفسية شيوعا وانتشارا في العالم. هدفت هذه الدراسة الى دراسة الرهاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة جازان ، وشملت عينة الدراسة (350) طالبة ، تم جمع البيانات في الفترة الزمنية بين (10- 29 مارس 2019) ، باستخدام مقياس الرهاب الاجتماعي واستمارة البيانات الأولية التي تم تصميمها بفرض جمع البيانات المتعلقة بالدراسة ، وتم تحليل البيانات بواسطة برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ، توصلت الدراسة الي : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرهاب الاجتماعي لدي طالبات المرحلة الثانوية تبعا للعمر السكن ، السنة الدراسية . وأوصت الدراسة الي ضرورة توفير الخدمات الارشادية واقامة دورات ثقافية وتعليم بعض المهارات الاجتماعية.

**الكلمات المفتاحية:** الرهاب الاجتماعي، الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية، منطقة جازان.

## **Abstract**

Social phobia is one of the most common mental health illness in the world. This work aimed to study social phobia among secondary school students (Femals) in Jazan region. A random sample of 350 students has been chosen to collect the data in the period (10-29 March 2019). Using the social phobia scale and the preliminary data form that were designed to impose data collection related to the study. The collected data analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program indicates the there was no statistically significant differences in social phobia among secondary school students by age, school year. The study recommended the need to provide extension services, cultural courses and teaching some social skills.

## **Keywords**

Social phobia, Statistical Package for Social Sciences, in Jazan region

## المقدمة:

يعتبر الرهاب الاجتماعي من أكثر الاضطرابات النفسية شيوعا في العالم.

حيث يواجه انسان العصر الحديث أنماطا حياة لم يعرفها في الماضي ونواتج اقتصادية واجتماعية وثقافية وأسرية. إذا لم تتوافر له الخبرة لمواجهتها التعايش مع مقتضياتها.

حيث يعاني طلبة المرحلة الثانوية من العديد من المشكلات التي ترتبط بمرحلة المراهقة التي يعيشونها ، اذ تطرأ تغيرات سريعة في جميع الجوانب الجسمية والمعرفية والاجتماعية والانفعالية وأن هذه المشكلات تتمثل في افتقار الطلبة لضبطهم لذواتهم ، عند تعرضهم الى موافق مختلفة ، فقد يلجأ البعض الى الهروب والانسحاب الذي بدوره قد يتكرر ليصبح سلوكا يوميا يتطور الى وصول الفرد الى حالة الرهاب الاجتماعي .

ويتعرض الطلبة نتيجة لهذه السلوكيات الى السخرية والمضايقة من زملاء الآخرين أو المعلمين أو الاسرة اذ يفتقروا الى المهارات السلوكية والمعرفية ومهارات التواصل والمهارات الاجتماعية. الرهاب الاجتماعي من الاضطرابات النفسية نظرا لما له من تأثير سلبي على طلبة المرحلة الثانوية وتوافقهم النفسي وعلاقتهم الاجتماعية.

لذا أن تجنب الطالب للمواقف الذي يجعله في مواجهة جماعة يترتب عليه ضعف في الأداء التحصيلي مما يزيد الأمر تعقيدا ويزيد الأمر تعقيدا ويزيد من إحجامة على مواصلة مسيرته العلمية والعملية، فيصبح الرهاب الاجتماعي بمثابة العائق عن تقدم الفرد في حياته الطبيعية.

فقد عرف الدليل العاشر لتصنيف الأمراض النفسية والعقلية لمنظمة الصحة العالمية (I.CD.10) بأنه: اضطراب يتمركز حول الخوف أن يكون الشخص محط أنظار الآخرين في المجموعات الصغيرة تسببا ، مما يؤدي الى تجنب المواقف الاجتماعية (1 ، 174) .

كما عرفه الدليل التشخيصي الرابع لرابطة الطب النفسي الأمريكي (DSM.IV): بأنه خوق واضح ومستديم من موقف أو أكثر من المواقف الاجتماعية أو المواقف التي تتضمن الأداء أو

الانجاز والتي يتعرض فيها الشخص لأناس غرباء أو لاحتمال تفحص (مراقبه) الآخرين له.

يخاف الشخص من أنه سيتصرف بطريقه (أو يبدي أعراض قلقية) ستكون مزلة أو محرجة

ويوصف الرهاب الاجتماعي بأنه نوع من أنواع المخاوف المرضية لكن أكثرها تعقيدا لأنه ركز

على المخاوف أو الرهاب من الاحداث غير المشاهدة: مثل الرهاب من التقييم السالب أو الانتقاد أو الرفض من الآخرين الذي يقود الى عدم الاستقرار النفسي والتفاعل السلبي والاضطرابات النفسية كالقلق والاكتئاب.

ويستند أساسا على أوجه التفاعل الاجتماعي مثل الكلام والاكل والكتابة أمام الجمهور أو العامة وهو شبيه بالمخاوف البسيطة في الغالب تسبقه افكار مهددة ضاغطة ترجع الرهاب للتقييم السابق ( 2, ص 96) .

الرهابات الاجتماعية تتساوى في انتشارها بين الرجال والنساء بخلاف اغلب الرهابات الاخرى وقد تكون منفصلة تحدد بالخوف والارتباك والقلق والأسى والتجنب حيث يتعارض مع المواقف الاجتماعية والمقابلات مع الجنس الاخر هذه المواقف تكون غالبا خارج دائرة الاسرة.

مما سبق يتضح أن هنالك أدلة قوية على أن الرهاب الاجتماعي يؤثر سلبا على الفرد وروتين حياته العادي وعلى أدائه الأكاديمي والتوافق الاجتماعي والمهني وعلى أنشطة الاجتماعية وعلاقته بالآخرين. مما يحدث آثار ضارة على الناحية الاجتماعية والتربوية والصحية والنفسية.

### منهج الدراسة:

من المؤكد أن أي دراسة من الدراسات العلمية ان تستطيع الوصول الى هدفها بدقة وموضوعية دون استخدام مجموعة من القواعد التي يسترشد بها الباحث للوصول الى هدفه الصحيح بأسلوب علمي يضمن دقة النتائج وسلامتها.

تتبع الدراسة المنهج التحليلي الوصفي القائم على الدراسة الميدانية وذلك لملائمته لطبيعة وأهداف البحث الحالي.

### أدوات الدراسة :

استخدمت لهذه الدراسة الأدوات الآتية: -

1. استمارات بيانات أولية اشتملت على (العمر ، السنة الدراسية ، السكن ، المساق علمي ادبي) ، من تصميم الباحثين.

2. مقياس الرهاب الاجتماعي:

قام بإعداد هذا المقياس (حسان المالح)، عندما قام بدراسة علمية للرهاب الاجتماعي حيث درس مظاهره وأسبابه وطرق علاجه وذلك في عام 1993 م. (حسان المالح) اخصائي الطب النفسي نال زمالة وخبره في جامعات فيينا وبريطانيا وعضوية الجمعية البريطانية للعلاج النفسي السلوكي وعضو الجمعية الدولية للطب النفسي ، وقد اعتمد في اعداده لهذا المقياس على عدد من المقاييس مثل استبيان الخوف (ماركس ومايثو) ومقياس التوتر وتجنب المواقف الاجتماعية (واطسون - فرنيد) ، ومقياس الخوف الاجتماعي (أبيد - فيشر) وقد أعده المؤلف ليناسب البيئة العربية والاسلامية .

### مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع هذه الدراسة في طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة جازان في الصفين (الأول ، الثالث " علمي ، أدبي " ) وفقا للإحصاءات .

### عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة الطالبات بالمرحلة الثانوية بمنطقة جازان والذين تم اختيارهم بالطريقة عشوائية المنتظمة من الصف الاول والثالث والبالغ عددهم (350) من المجتمع الأصلي للدراسة. وذلك وفقا للإحصاءات ادارة التربية والتعليم بمنطقة جازان.

### متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو (الرهاب الاجتماعي) الذي تتم دراسة، وهو الذي تريد الباحثة أن تقيس أثره على (المتغيرات الأخرى التابعة) تشمل: العمر، السكن، المستوى التعليمي.

### المعالجة الاحصائية :

استخدمت الباحثة لتحليل بيانات هذه الدراسة برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) Statistical produced and service solation ، باستخدام عدة اختبارات احصائية تتمثل في الآتي :

1. معامل ارتباط بيرسون. person coefficient correlation.

2. معادلة سبيرمان – براون. spearman - Brown.

3. النسبة المئوية.

4. الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية.

5. اختبار (ت) T- Test.

6. تحليل التباين Analysis of Variance.

- التباين الأحادي (one – way ANOVA).

- متوسط أقل الفروق (LSD) Least significant Differences

## حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة الحالية في الآتي:

### 1 – الحدود الموضوعية:

أ – الرهاب الاجتماعي من خلال تطبيق الادوات المستخدمة في الدراسة الحالية.

ب – تقتصر الدراسة على المدى العمري من سن (14-16)، يعزى ذلك الى نسبة انتشار الرهاب الاجتماعي تظهر في هذه الفترة بشكل كبير.

ج – الدراسة الحالية تتحدد بمتغيرين هما: الرهاب الاجتماعي كمتغير مستقل، تهدف الدراسة الي تحديد أثره على المتغير التابع، وهو في هذه الدراسة يمثل الرهاب الاجتماعي والعمر والمستوي التعليمي والسكن عند عينة الدراسة.

### 2 – الحدود المكانية:

طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة جازان.

### 3 – الحدود الزمانية:

الفترة الزمنية للإجراءات الدراسة تتمثل في الفترة بين (10 – 29 مارس 2019 م).

### مصطلحات الدراسة:

#### 1. المخاوف المرضية (phobias):

هي مخاوف وهمية لا أساس لها في عالم الواقع والمريض لا يعرف سببها لها ولا طريقة التحكم فيها. يري السلوكيون انها نوع من التعلم الشرطي السلبي، انتقلت فيه القدرة على احداث الاستجابة من المثير الأصلي الطبيعي الي بعض الظروف التي اقترنت بالمثير الأصلي في حادثة قديمة مر بها المريض في طفولته (3، ص 234).

ويعرف الرها بأنه خوف غير منطقي ينتج عن تجنب شعوري لموضوعات معينة (أو مواقف أو نشاطات) مخيفة والخوف والسلوك غير متوافقين مع ان المريض يعي ان هذا الخوف غير حقيقي وغير منطقي (4، ص 351).

#### 2. الرهاب الاجتماعي:

عرفة (أحمد عكاشه، 2003م): بأنه هو الخوف من الوقوع محل ملاحظة الآخرين ، مما يؤدي الي تجنب المواقف الاجتماعية وعادة ما يصاحب المخاوف الاجتماعية العامة تقييم ذاتي منخفض وخوف من النقد وقد يظهر على شكل شكوى من احتقان الوجه أو رعشة باليد أو غثيان أو رغبة شديدة في التبول ويكون المريض مقتنعا أن واحدة من هذه المظاهر الثانوية هي مشكلته الأساسية .

## النتائج والمناقشة:

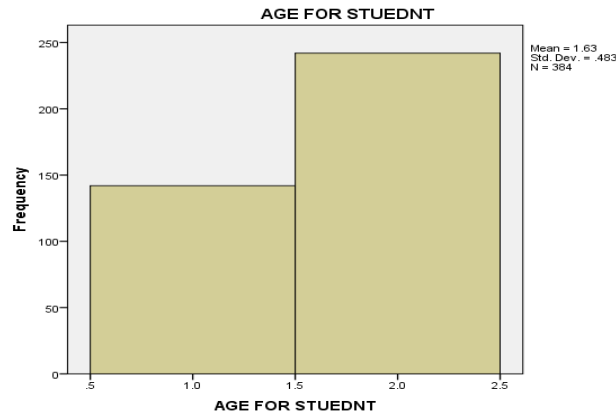
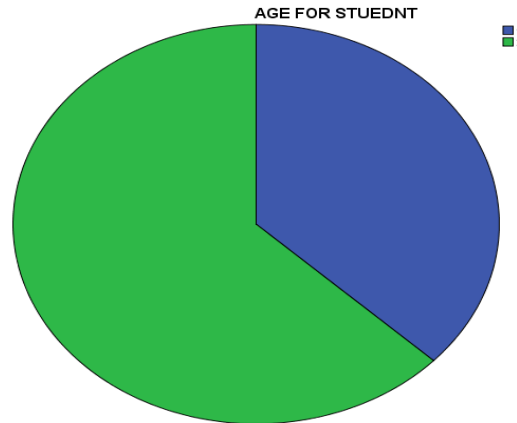
### عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الأول:

الجدول توضح تكرارات العينة مع رسم بياني يوضح تفاصيل نسب العينة التي أجريت عليها دراسة تأثير العمر.

الجدول ادناه يوضح تكرارات العينة مع رسم بياني يوضح تفاصيل نسب العينة

**AGE FOR STUEDNT**

	Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	142	37.0	37.0	37.0
Valid 2	242	63.0	63.0	100.0
Total	384	100.0	100.0	



( توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرهاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات بمنطقة جازان تبعا للعمر ).

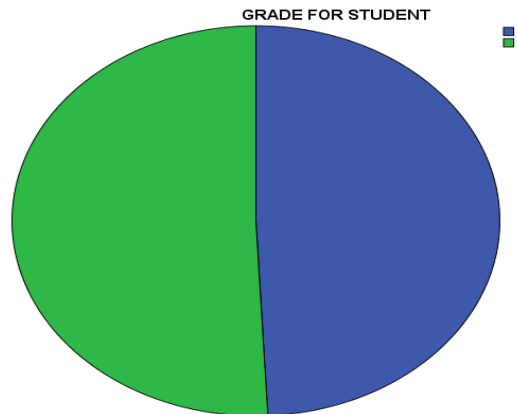
أظهرت نتائج الدراسة بالفرض الاول: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرهاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية تبعا للعمر، اتفقت مع دراسة حامد احمد الغامدي (2005)، دراسة حسن بدري ومحمد بدري (2002)، ( 5, ص 98 ) .

واختلفت مع دراسة معمرية (2009م) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية الاناث اكثر قلقا من الذكور في كل المراحل العمرية وايضا دراسة عبد الخالق، أحمد محمد والبناء، حياة خليل (2006م)، ( 6 ، ص 22 – 21 ).

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثاني: -

الجدول توضح تكرارات العينة مع رسم بياني يوضح تفاصيل نسب العينة التي أجريت عليها دراسة تأثير المستوى الدراسي.

GRADE FOR STUDENT					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	189	49.2	49.2	49.2
	2	195	50.8	50.8	100.0
	Total	384	100.0	100.0	





(توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرهاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات بمنطقة جازان تبعا للسنة الدراسية).

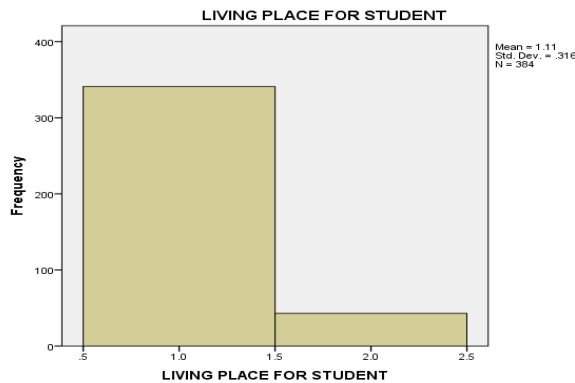
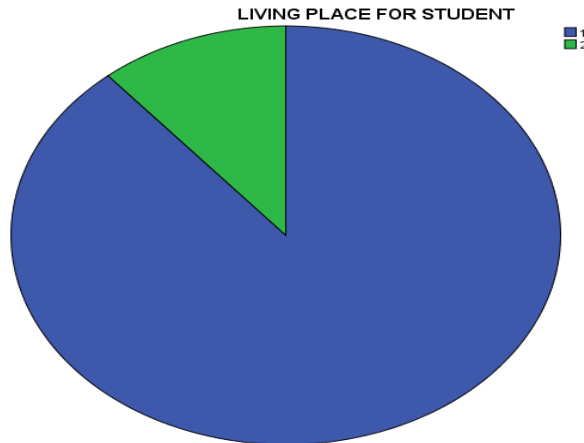
أظهرت نتائج الدراسة بالفرض الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرهاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية تبعا للسنة الدراسية، اتفقت مع دراسة حسن بدري ومحمد بدري (2002)، اختلفت مع دراسة محمد الناجي مصطفى (2006م).

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثالث :-

الجدول ادناه يوضح توزيع سكن الطلاب في العينة كانت كما موضحة في الجدول التالي

**LIVING PLACE FOR STUDENT**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	341	88.8	88.8	88.8
Valid 2	43	11.2	11.2	100.0
Total	384	100.0	100.0	

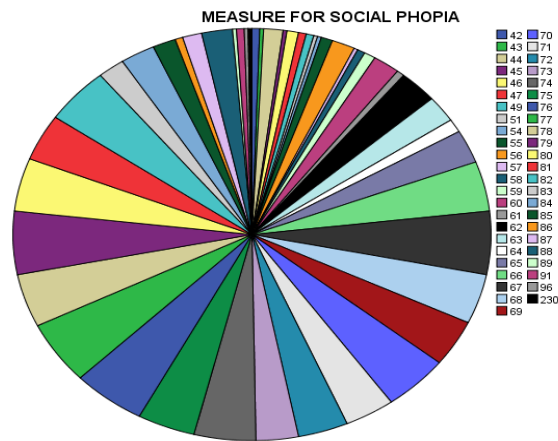


(توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرهاب الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات بمنطقة جازان تبعا للسكن)

أظهرت نتائج الدراسة بالفرض الثالث : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرهاب الاجتماعي لدي طالبات المرحلة الثانوية تبعا للسكن ، اتفقت دراسة حسن بدري ، محمد بدري (2002م) اختلفت مع دراسة فواز المومني ، وكريم محمد جرادات (2011م) (7 ، ص 71 - 75

MEASURE FOR SOCIAL PHOPIA					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	42	2	.5	.5	.5
	43	1	.3	.3	.8
	44	5	1.3	1.3	2.1
	45	1	.3	.3	2.3
	46	3	.8	.8	3.1
	47	2	.5	.5	3.6
	49	2	.5	.5	4.2
	51	1	.3	.3	4.4
	54	1	.3	.3	4.7
	55	3	.8	.8	5.5
	56	6	1.6	1.6	7.0
	57	1	.3	.3	7.3
	58	2	.5	.5	7.8
	59	3	.8	.8	8.6
	60	7	1.8	1.8	10.4
	61	2	.5	.5	10.9
	62	10	2.6	2.6	13.5
	63	8	2.1	2.1	15.6
	64	4	1.0	1.0	16.7
	65	10	2.6	2.6	19.3
	66	15	3.9	3.9	23.2
	67	19	4.9	4.9	28.1
	68	15	3.9	3.9	32.0
	69	14	3.6	3.6	35.7
	70	17	4.4	4.4	40.1
71	13	3.4	3.4	43.5	
72	13	3.4	3.4	46.9	
73	11	2.9	2.9	49.7	
74	16	4.2	4.2	53.9	
75	15	3.9	3.9	57.8	

76	19	4.9	4.9	62.8
77	19	4.9	4.9	67.7
78	16	4.2	4.2	71.9
79	19	4.9	4.9	76.8
80	16	4.2	4.2	81.0
81	14	3.6	3.6	84.6
82	17	4.4	4.4	89.1
83	7	1.8	1.8	90.9
84	9	2.3	2.3	93.2
85	6	1.6	1.6	94.8
86	2	.5	.5	95.3
87	5	1.3	1.3	96.6
88	8	2.1	2.1	98.7
89	1	.3	.3	99.0
91	2	.5	.5	99.5
96	1	.3	.3	99.7
230	1	.3	.3	100.0
Total	384	100.0	100.0	



ثانياً:

اختبارات الفروض:

لدينا ثلاثة فرضيات نريد التحقق منها سنستخدم اختبار بيرسون وسبيرمان

١- هل هنالك علاقة ما بين الرهاب الاجتماعي في منطقة جازان تبعاً للعمر؟

٢- هل هنالك علاقة ما بين الرهاب الاجتماعي في منطقة جازان تبعاً للسنة الدراسية؟

٣- هل هنالك علاقة ما بين الرهاب الاجتماعي في منطقة جازان تبعاً للسكن؟

١- هل هنالك علاقة ما بين الرهاب الاجتماعي في منطقة جازان تبعاً للسنة الدراسية

فرض العدم: لا توجد علاقة ما بين الرهاب الاجتماعي في منطقة جازان تبعاً للعمر

الفرض البديل: توجد علاقة ما بين الرهاب الاجتماعي في منطقة جازان تبعاً للعمر

Correlations			
		AGE FOR STUEDNT	MEASURE FOR SOCIAL PHOPIA
AGE FOR STUEDNT	Pearson Correlation	1	.057
	Sig. (2-tailed)		.262
	N	384	384
MEASURE FOR SOCIAL PHOPIA	Pearson Correlation	.057	1
	Sig. (2-tailed)	.262	
	N	384	384

٢- هل هنالك علاقة ما بين الرهاب الاجتماعي في منطقة جازان تبعاً للسنة الدراسية

فرض العدم: لا توجد علاقة ما بين الرهاب الاجتماعي في منطقة جازان تبعاً للسنة الدراسية

الفرض البديل : توجد علاقة ما بين الرهاب الاجتماعي في منطقة جازان تبعا للسنة الدراسية

Correlations				
			MEASURE FOR SOCIAL PHOPIA	AGE FOR STUDENT
Spearman's rho	MEASURE FOR SOCIAL PHOPIA	Correlation Coefficient	1.000	.029
		Sig. (2-tailed)	.	.565
		N	384	384
	AGE FOR STUDENT	Correlation Coefficient	.029	1.000
		Sig. (2-tailed)	.565	.
		N	384	384

Correlations				
			MEASURE FOR SOCIAL PHOPIA	LIVING PLACE FOR STUDENT
Spearman's rho	MEASURE FOR SOCIAL PHOPIA	Correlation Coefficient	1.000	-.026-
		Sig. (2-tailed)	.	.615
		N	384	384
	LIVING PLACE FOR STUDENT	Correlation Coefficient	-.026-	1.000
		Sig. (2-tailed)	.615	.
		N	384	384

٣- هل هنالك علاقة ما بين الرهاب الاجتماعي في منطقة جازان تبعا للسكن  
فرض العدم: لا توجد علاقة ما بين الرهاب الاجتماعي في منطقة جازان تبعا للسكن  
الفرض البديل : توجد علاقة ما بين الرهاب الاجتماعي في منطقة جازان تبعا للسكن

<b>Correlations</b>			
		MEASURE FOR SOCIAL PHOPIA	LIVING PLACE FOR STUDENT
MEASURE FOR SOCIAL PHOPIA	Pearson Correlation	1	-.005-
	Sig. (2-tailed)		.919
	N	384	384
LIVING PLACE FOR STUDENT	Pearson Correlation	-.005-	1
	Sig. (2-tailed)	.919	
	N	384	384

<b>Correlations</b>			
		MEASURE FOR SOCIAL PHOPIA	GRADE FOR STUDENT
MEASURE FOR SOCIAL PHOPIA	Pearson Correlation	1	.090
	Sig. (2-tailed)		.077
	N	384	384
GRADE FOR STUDENT	Pearson Correlation	.090	1
	Sig. (2-tailed)	.077	
	N	384	384

Correlations				
			MEASURE FOR SOCIAL PHOPIA	GRADE FOR STUDENT
Spearman's rho	MEASURE FOR SOCIAL PHOPIA	Correlation Coefficient	1.000	.070
		Sig. (2-tailed)	.	.171
		N	384	384
	GRADE FOR STUDENT	Correlation Coefficient	.070	1.000
		Sig. (2-tailed)	.171	.
		N	384	384

#### الخاتمة :

تناولت الدراسات السابقة موضوع الرهاب الاجتماعي لدي المراهقين وطلاب المدارس الثانوية وطلاب الجامعات في الوطن العربي (مصر ، الاردن ، السودان) ، حيث ركزت الدراسات لا يجاد الفروق بين الجنسين.

وهناك دراستين داخل السودان ، الأولى دراسة (محمد ناجي) التي تناولت موضوع الرهاب الاجتماعي لطلاب المدارس الثانوية بالقضارف ، والتي تعتبر مناظرة لدراسة البحث حيث اشتركت معها في كثير من المتغيرات التي لم تتطرق لها بقية الدراسات الأخرى .

والثانية دراسة (حسن بدري) التي تناولت موضوع الرهاب الاجتماعي لدي طلاب الجامعات بالخرطوم.

استفاد الباحثون من الدراسات السابقة في اخذ المعلومات بالرهاب الاجتماعي ونسب انتشاره، بالإضافة الى الاستعانة بمقياس الرهاب الاجتماعي ل(حسان المالح) ، ومقياس (حسن بدري) في تصمم مقياس الرهاب الاجتماعي الخاص بعينة الدراسة (طالبات المرحلة الثانوية) .

حيث تمثلت الاضافة العلمية لدراسة الباحثة في مقياس الرهاب الاجتماعي الخاص بطالبات المرحلة الثانوية بالإضافة الى ان هذه الدراسة تعتبر اول دراسة علمية تناولت موضوع الرهاب الاجتماعي لدي طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة جازان.

قدمت الدراسات معلومات السابقة معلومات أساسية وتوصلت الي عدد من النتائج التي ساهمت في بلورة وتحديد هذه الدراسة، كما ان المنهجية التي استخدمت وما اشتملت عليه من الأدوار والأساليب الاحصائية كان لها أثرها في منهج الدراسة الحالية واختيار واستخدام الادوات والاساليب والطرق الاحصائية المناسبة وصولا الي الأهداف المحددة.

### المراجع :

- 1 . منظمة الصحة العالمية / (1999م) / التصنيف الدولي للأمراض / تصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية / الدلائل الارشادية والمعايير التشخيصية / المكتب الاقليمي لشرق المتوسط / ص 174 .
2. روتر ، حوليان / (1981م) / علم النفس الإكلينيكي / الطبعة الثانية / مكتبة أصول علم النفس / دار الشروق / القاهرة / ص 96 .
3. ياسين ، عطوف محمود / (1981م) / علم النفس العيادي / الطبعة الاولى / دار المعلم للملايين / بيروت / ص 234 .
- 4 . محمود ، عبدالرحمن حمود / (1998م) / الطب النفسي : النفس وأسرارها وأمراضها الطبعة الثالثة / القاهرة / ص 351 .
- 5 . الغامدي ، حامد أحمد / (2005م) / فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في معالجة بعض اضطرابات القلق والرهاب الاجتماعي / دراسة لنيل الدكتوراه في الفلسفة في التربية / تخصص صحة نفسية / جامعة عين شمس / ص 98 .
- 6 . معمرية ، بشير / (2009م) / القلق الاجتماعي – المواقف المثيرة ، نسبة الانتشار والفروق بين الجنسين وبين المراحل العمرية / (رسالة ماجستير منشورة) / مجلة شبكة العلوم النفسية – قسم علم النفس / جامعة الحاج لخضر / ص (22- 21) .
- 7 . المومى ، فواز – محمد جرادات ، كريم / (2011م) ، دراسة الرهاب الاجتماعي لدي الطلبة الجامعيين / مجلة الاردنية للعلوم الاجتماعية / المجلد 4/ العدد (1) / ص 71 – 75 .