

## فاعلية استخدام نظام (بلاك بورد - Black board) في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا

عبد الله لامي الظفيري

[Abdullah-aldhafeeri@hotmail.com](mailto:Abdullah-aldhafeeri@hotmail.com)

### الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا، والتعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن نحو استخدام نظام البلاك بورد تُعزى لمتغيري الجنس والتخصص. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (56) من طلاب الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حفر الباطن، وبينت نتائج الدراسة أن تقدير طلاب الدراسات العليا نحو فاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن بدرجة مرتفعة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة تقدير أفراد عينة البحث نحو استخدام نظام البلاك بورد باختلاف الجنس. ما عدا الفقرات (6، 12، 17، 18) حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة تقدير أفراد عينة البحث نحو استخدام نظام البلاك بورد باختلاف الجنس، حيث جاءت الفروق لصالح الذكور عند فقرات (6، 12، 17) ولصالح الإناث عند الفقرة (20) والتي نصت على " نظام البلاك بورد أصبح ضروري للمعلم والمتعلم." وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة تقدير أفراد عينة البحث نحو استخدام نظام البلاك بورد باختلاف التخصص، وبناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بعقد دورات الكترونية للطلاب لتعريفهم بالمهام التي يعملونها أو خفيت عليهم بالنظام، وتوفير الدعم والصيانة الدورية لبرنامج بلاك بورد بصورة دورية منتظمة وليس فقط أثناء الطلب أو أثناء العطل الفني.

**الكلمات المفتاحية:** فاعلية استخدام، طلاب الدراسات العليا، بلاك بورد، جامعة حفر الباطن.

## **The Effectiveness of Using the Blackboard System at The University of Hafar Al-Batin from The Point of View of Postgraduate Students**

**Abdullah Lamy Al Dhafiri**

[Abdullah-aldhafeeri@hotmail.com](mailto:Abdullah-aldhafeeri@hotmail.com)

### **Abstract**

The study aimed to identify the effectiveness of using the Blackboard system at the University of Hafar Al-Batin from the point of view of graduate students, and to identify the statistically significant differences due to the variables of gender and specialization. The study relied on the descriptive analytical approach, and the study sample consisted of (56) graduate students in the College of Education at the University of Hafar Al-Batin. High, and there were no statistically significant differences between the arithmetic averages of the degree of estimation of the research sample members towards the use of the Blackboard system according to gender. Except for paragraphs (6, 12, 17, 18), where the results showed that there were statistically significant differences between the arithmetic averages of the degree of estimation of the research sample members towards the use of the blackboard system according to gender, where the differences came in favor of males at paragraphs (6, 12, 17). And in favor of females, at paragraph (20) which states that "the blackboard system has become necessary for the teacher and the learner." The results showed that there were no statistically significant differences between the arithmetic averages of the degree of estimation of the members of the research sample towards the use of the Blackboard system, according to specialization, and based on the findings of the study, the researcher recommends holding electronic courses for students to familiarize them with the tasks they work or hidden from them in the system, and to provide support and periodic maintenance For the Blackboard program on a regular basis, not only during the request or during a technical holiday.

**Keywords:** Effectiveness of use, postgraduate students, Blackboard, Hafar Al-Batin University.

## المقدمة

تزايد استخدام أدوات تكنولوجيا الانترنت مع الثورة الرقمية بشكل واسع في التعليم العالي لتسهيل النهج الجديد في التعلم الذي يعتمد على التعلم المتبادل بين المدرس والطالب، فالتطور الحديث في تكنولوجيا المعلومات ورقمنة المصادر جعل الانترنت مستودع لجميع أنواع المعلومات الذي يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان، فمن هذه المعلومات المواد التعليمية التي يقدمها مؤسسات التعليم العالي للمتعلمين. فمعظم مؤسسات التعليم العالي في وقتنا الحاضر توفر إمكانية الوصول إلى المواد الدراسية أربعة وعشرين على أربعة وعشرين ساعة من خلال ما يسمى بأنظمة إدارة التعلم ( Learning Management Systems)، فهذه التكنولوجيا تدعم المدرسين في إدارة وصول طلبتهم إلى المواد التعليمية ومراقبة أنشطتهم وتقييم أداؤهم، وتعمل كوسيلة لتبادل المعرفة بين المدرس والطلبة وبين الطلبة فيما بينهم. لقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الآن من أهم مقومات المجتمع الحديث، وأصبحت معظم دول العالم تضع في أهم أولوياتها أهمية المعرفة والمفاهيم، والمهارات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتوظيفها وتطبيقها في شتى المجالات والمهن، ومن بين هذه المهن التعليم والذي يعتبر من أهم المجالات التي تؤثر وتتأثر بتكنولوجيا المعلومات والاتصال، وذلك للوصول إلى مصادر تعليم متنوعة من طرق تدريس- مكتبات إلكترونية- بريد إلكتروني- إتاحة الفرصة للناس في التعلم في أي وقت وفي أي مكان معتمداً على المشاركة والتعاون، مع إمكانية الحصول على مصادر تعلم مفتوحة، وسهولة تحديث وتطوير المحتوى التعليمي، حتى إدارة العملية التعليمية أصبحت إلكترونية، حتى تطور الأمر وأصبح هناك بيانات عمل افتراضية عبر شبكة الإنترنت (عيادات، 2004).

وعلى الرغم من أن الطريقة التقليدية في التدريس تقتصر على صفوف دراسية واقعية بشكل كبير، إلا أن التوجه الجديد في تبني واستخدام التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتدريب قد ساعد على انتشار عالمي أوسع للجامعات والمؤسسات التعليمية بعد تبنيها للتعلم الإلكتروني، مع الحرص على تضافر الجهود بين إداراتها وهيئاتها التدريسية وطلبتها، من أجل تلبية حاجات ومتطلبات الأفراد في القرن الحالي (عطار، 2005، 371).

إن توظيف التعليم الإلكتروني في التعليم يجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية، فيكون لدى الطالب إسهام كبير في المناقشة والبحث والتفكير، ويشير شباط (2009) أن التعليم الإلكتروني وسيلة فعالة، وذات أثر إيجابي في تنمية مهارات التفكير العليا عند المتعلمين، وخصوصاً مهارات التفكير الإبداعي، ولربط العلوم النظرية بتطبيقاتها العملية، وتطوير مهارات استنباط الحلول، وربط النماذج الذهنية بالعالم الحقيقي، واستكشاف المفاهيم والمبادئ بالتفاعل معها لتنمية القدرات العقلية، ولفتح أبواب لاكتساب خبرات جديدة، أو تطوير فكرة ما.

وتبعاً لهذه التطورات شهدت مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية نقلة نوعية وإقبالاً متزايداً من الطلاب، وأصبح تطوير العملية التعليمية مطلباً ملحاً في ظل التطورات الحديثة في التكنولوجيا، وأصبح الطالب الجامعي أكثر انفتاحاً على الثورة التقنية، الأمر الذي يحتم علينا أن نتحول من النمط التقليدي في التعليم إلى نمط تعليمي يتسم بالمرونة والكفاءة والفعالية وهو التعليم الإلكتروني (شعيب، 2014).

ومن أهم أنظمة التعليم الإلكتروني نظام البلاك بورد، الذي يعد من الأنظمة التعليمية المستخدمة في أكبر الجامعات العالمية؛ لفاعلية هذا النظام في المجال التعليمي، ودرجة الأمان، والسرية العالية؛ لهذا تم تعاقب الجامعات السعودية مع هذا النظام، ومنها جامعة الملك سعود؛ ممثلة بعمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد. ولا يتحقق النجاح لأي نظام إلا من خلال أطرافه المعنية (المعلمون والمتعلمون) من أجل تحقيق أهداف المنظومة التعليمية، لذا لا بد من النظر لحاجات ومتطلبات جميع الأطراف- ذات العلاقة- وتلبيتها لتحقيق النتائج الإيجابية المرجوة (الملحم وآخرون، 2018).



www.mecs.com/ar/

إن تجربة جامعة حفر الباطن في تبني نظام البلاك بورد لا زالت حديثة، وتستحق الدراسة والبحث فيها، لذا جاءت هذه الدراسة؛ لقياس اتجاهات طلاب الدراسات العليا في الجامعة نحو استخدام نظام البلاك بورد، والتي توفرها الجامعة لطلابها.

### مشكلة الدراسة

قامت جامعة حفر الباطن بتنفيذ مشاريع متعددة تختص بتبني تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامجها وموادها الدراسية، ويعد توجهها نحو التعلم الإلكتروني واستخدام برمجيات للمساعدة في إدارة عملية التعليم كنظام البلاك بورد والذي يعد تجربة جديدة، حيث أخذت جامعة حفر الباطن على عاتقها تنفيذ تلك المشاريع، والسعي الحثيث لإنجاحها.

ونظراً لما يمثل الطلاب من أهمية خاصة، كونهم في مرحلة تلزم عليهم التعامل مع التكنولوجيا وتنمية مهاراتهم البحثية للنهوض بمستواهم الفكري والمعرفي وزيادة التحصيل التعليمي لهم؛ وهذا لا يمكن أن يتم من خلال طرق تدريس اعتيادية وإنما يحتاج إلى مستويات عالية من طرق التدريس إلى جانب استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني، حيث يكون دور المعلم مرشداً وموجهاً؛ ويكون الطالب هو محور العملية التعليمية النشطة، ولزيادة التفاعل بين عضو هيئة التدريس والطالب ولتحقيق استفادة الطالب من هذه التكنولوجيا.

ولندرة الدراسات التي تناولت فعالية استخدام نظام البلاك بورد على المستوى المحلي؛ رأى الباحث ضرورة إجراء هذه الدراسة؛ للتعرف على فعالية استخدام نظام البلاك بورد من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن.

### أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما فاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن نحو استخدام نظام البلاك بورد تُعزى لمتغيري الجنس والتخصص؟

### أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف على ما يلي:

- التعرف على فاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا.
- التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن نحو استخدام نظام البلاك بورد تُعزى لمتغيري الجنس والتخصص.

### أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوع التعليم الإلكتروني وخاصة في ظل تفشي جائحة كورونا، وبالتالي تتمثل أهمية الدراسة في النقاط التالية:

- تساعد المسؤولين في جامعة حفر الباطن في الوقوف على فاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا.

- قد تسهم في تطوير الخدمات التي تقدمها عمادة التعليم الإلكتروني لاستخدام نظام إدارة التعلم " البلاك بورد " بكفاءة وفعالية.
- تعتبر من البحوث الأولى التي تتناول فاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا في ظل جائحة كورونا -على حد علم الباحث-.
- معرفة أهمية نظام البلاك بورد لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن.

### حدود الدراسة

- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على كلية التربية في جامعة حفر الباطن .
- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الثاني لسنة 2021م.
- الحدود البشرية: طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن في تخصصات كلية التربية.
- الحدود الموضوعية: ارتكز البحث على فاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا.

### مصطلحات الدراسة

- **البلاك بورد:** أن نظام البلاك بورد من نظم التعلم الإلكتروني المتكاملة حيث يقوم بإدارة العملية التعليمية بطريقة تزامنية وتتيح بيئة تعلم آمنة يقدم المعلمون مقرراتهم ومحاضراتهم من خلال يجمع فيها المتعلمون للطلاع على المحتوى كل إضافة الوسائط المتعددة، بحسب حاجته ويتواصلون فيما بينهم عبر أدوات الاتصال المتعددة البريد الإلكتروني والمنتديات (البنيان، 2018). وعرفها الباحث إجرائياً بأنه: هو نظام إلكتروني استخدمته جامعة حفر الباطن في التعليم عن بعد في ظل جائحة فيروس كورونا.
- **طلاب الدراسات العليا:** طلاب البرامج الدراسية في جامعة حفر الباطن وتكون أعلى من البكالوريوس ويحصل الطالب بعدها على درجة الماجستير أو الدكتوراه.

### الإطار النظري للدراسة

مع نهاية القرن الماضي وبداية القرن الحالي ظهرت برمجيات كثيرة تساعد في إدارة العملية التعليمية كاملة، أو إدارة جزء منها كالمحتوى وغيرها، وذلك على شكل برمجيات تحتوي على أدوات متنوعة من أجل تيسير العملية التعليمية للراغبين فيها دون التقييد بظروف الزمان والمكان. ومن الأمثلة على هذه الأنظمة: (Blackboard, Model, Sakai, Jenzabar, eCollege, WebCT, ...etc.) والمستخدم لهذه الأنظمة يلاحظ بأنها جميعها ترتبط بنفس المبدأ، وهو توفير التعلم إلكترونياً سواء في الصفوف الاعتيادية، أو الصفوف الافتراضية التي تتم عن بعد، أي فصل دائم، أو شبه دائم بين المعلم والمتعلم، بشرط التفاعل المستمر بين عناصر العملية التعليمية عن طريق استخدام أي من الوسائط المتعددة كالإنترنت (Bhagyayati et al., 2005).

### • بيئة التعلم الإلكترونية

يرى عبد العزيز (2014، 282) أن بيئة التعلم الإلكترونية: "أنها أحد أشكال التعلم التي تعتمد على إمكانات وأدوات وأنظمة وبرامج، ويمكن استخدامها في تقديم محتوى تعليمي". ويعرفها الغامدي وعافشي (2018، 86) "بأنها مجموعة وسائل وأدوات تتيح لعضو هيئة التدريس حرية نقل المعلومات والمحتوى



www.mecsjs.com/ar/

الدراسي عبر شبكة الإنترنت بالاستعانة ببعض البرامج الحاسوبية، وتساعد على التواصل والتشارك بينه وبين طلبته، كما تساعد الطلاب على التواصل والتشارك بشكل إلكتروني لا يعترف بالزمان والمكان". ويرى (سمارة والعديلي، 2008، 67) أن التعلم الإلكتروني "نظام تعليمي يتم تخطيطه وإعداده وتنفيذه وتقييمه بشكل إلكتروني، ويتم نقله عبر تقنية المعلومات والاتصالات الحديثة". ويرى الشهري ومحمد (2014، 224) بأن بيئة التعلم الإلكترونية هي أشبه بالمنصة التي تتيح عرض المحتوى الإلكتروني للطلاب، ويسمح بإدارة عمليات التعلم إلكترونياً مثل: تسجيل الطلاب، وعرض المحتوى، وتقييم الأداء ومدى التعلم.

وكل هذه التعريفات اتفقت على أن بيئات التعلم الإلكترونية تتيح التعلم الذاتي مع إمكانية التواصل مع المعلم سواء كان داخل الغرفة الصفية أو خارجها وفي أي وقت، ويتم فيها تقديم المحتوى التعليمي، والأنشطة المختلفة، والتقييم اللازم للمتعلمين.

#### • أنماط التعلم الإلكتروني

قسمها وورد وإلكينز (ward and Elkins, 2009) إلى أربعة أقسام:

- التعلم المتزامن: يحدث بين الأستاذ والطالب في نفس الوقت ولا يشترط أن يتواجدوا في المكان نفسه
- التعلم غير المتزامن: يحدث التعلم في أوقات مختلفة.
- فصول التعلم الافتراضي: ويشمل عناصر من التعلم المتزامن وغير المتزامن.
- التعلم المدمج: وهو يستخدم نوعين أو أكثر لتحقيق أهداف الطلاب.

#### • نظام البلاك بورد

أسس ماثيو بيتينسكي ومايكل تشيسن، عام 1997م شركة استشارية لتوفير المعايير التقنية لتطبيقات التعلم عن بعد أو التعلم الإلكتروني، وقامت تلك الشركة بتصميم نظام البلاك بورد كتمثيل لغرفة الصف الاعتيادي بما فيها من أدوات والواح وغيرها، للمساعدة في إتمام العملية التعليمية إلكترونياً عن طريق استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويقوم نظام البلاك بورد على توفير وسائل سهلة الاستعمال، يمكن للمعلم من خلالها وضع كل ما يحتاج إليه وما يحتاج إليه طلابه من معلومات عن مادته الدراسية (Bhagyayati et al., 2005).

ويرى الجراح (2011) أنه نظام يتيح للمعلم تحميل المواد التي يقوم بتدريسها على موقع إلكتروني، وتتيح للمتعلم فرصة الاستمرار في عملية التعلم، حيث تفسح المجال للمتعلمين أن يتواصلوا ويتفاعلوا فيما بينهم ومع معلمهم من أجل القيام بعمل مشترك بطريقة جديدة وممتعة.

أما عبد العزيز (2014) ترى: أنه أداة لإدارة التعلم تتيح معلومات عن المقرر والمحتوى التعليمي إلكترونياً باستخدام النص والصورة والصوت والحركة والرسومات؛ لتناسب الأساليب المعرفية للطلاب، والتعلم التعاوني من خلال منتدى النقاش، والتقييم من خلال الواجبات والاختبارات واستطلاعات الرأي والمتابعة من خلال مركز تقديرات الطلاب.

ويعرف الشمري (2016) البلاك بورد على أنها برامج تكنولوجية تعتمد على الإنترنت، وتستخدم في تخطيط وتنفيذ وتقييم عملية التعلم المحددة.

إن ما يميز نظام البلاك بورد سهولة استخدامه وانتشاره السريع والواسع بين الجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى. (Bradford et al., 2007).

- ويشير زانغ (Zhang, 2005) إلى أن نظام البلاك بورد له مميزات متعددة منها:
- سهولة الوصول: يسمح نظام البلاك بورد للمستخدم بالتواصل والتفاعل مع المادة الدراسية عن طريق الربط مع الانترنت في أي وقت وفي أي مكان.
  - توفير تغذية راجعة سريعة ومستمرة: يوفر نظام البلاك بورد تغذية راجعة فورية عن نتائج الاختبارات وعن استفسارات الطالب سواء من المعلم أو من زملائه عن طريق لوحة المناقشة أو البريد الإلكتروني وغيرها، كما تقم تغذية راجعة حول ما يتعلق ببرنامج الطالب واستفساراته.
  - تحسين وتسهيل عملية الاتصال: يمتاز نظام البلاك بورد بخصائص متعددة تسمح للطلاب بالتواصل مع معلمهم ومع زملائهم، من خلال عدة خيارات يوفرها النظام، كالإعلانات، والمناقشات، والصفوف الافتراضية، والبريد الإلكتروني وغيرها.
  - التتبع: أن نظام البلاك بورد يعمل على تتبع استخدام الطلاب لهذه البرمجية ويقوم بوضع النتائج في ملف إحصائي خلال فترة التعليم. حيث يستطيع المعلم الحصول على معلومات إحصائية عن جميع طلابه أو عن مجموعة جزئية منهم، ويمكن للمعلم تتبع الواجبات الفردية وتاريخ ووقت طبع واستلام الواجبات التي تم إرسالها له من قبل المتعلمين خلال فترة التعليم.
  - بناء المهارات: هناك مهارات إضافية عديدة يقدمها نظام البلاك بورد للطلاب لمساعدته على تأدية واجباته بكفاءة، مثل تنظيم وإدارة الوقت، حيث يتم تحديد تاريخ البداية والنهاية لكل قراءة وواجب، ونشاط، واختبار وغيرها، مما يساعد المتعلم على استخدام وقته بحكمة.

### الدراسات السابقة

تم تناول الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، العربية منها والأجنبية، وتم ترتيبها زمنياً من الأقدم إلى الأحدث، كما يلي:

أجرى الساعي (2015) دراسة هدفت إلى قياس مدي فاعلية نظام البلاك بورد (Bbs) في التعليم الجامعي بجامعة قطر من وجهتي نظر طلبة الجامعة، وأعضاء هيئتها التدريسية في الفصل الدراسي (ربيع 2014). وبناء عليه، فقد تم توزيع نسختين من استبانة الدراسة تتعلق بفاعلية النظام في العملية التعليمية على عينة مستهدفة من طلبة الجامعة وأعضاء هيئتها التدريسية، حيث تكونت عينة الطلبة من (737) طالب وطالبة، بينما تكونت فئة الهيئة التدريسية، من (105) عضواً من الذكور والإناث. وقد اقتصرت عينة الدراسة من الفئتين المستهدفتين على الملحقين بالجامعة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. وقد أشارت النتائج إلى وجود دلالة إحصائية تدل على فاعلية نظام البلاك بورد في الدراسة الجامعية من وجهة نظر الطلبة. كما أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين رأي الذكور والإناث من الطلبة حول الفاعلية لصالح الإناث. أما فيما يتعلق بفئة الهيئة التدريسية، فقد تبين أن النظام فاعل في التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة.

وهدفَت الدراسة التي أجراها الزهراني (2017) تقصي وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس في السنة التحضيرية بجامعة حائل حول استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد، والتعرف على تأثير متغيرات الدراسة (الجنس، المسار، ولغة التدريس، وعدد الدورات الملحق بها) على استجابات أفراد عينة الدراسة، وقد استخدم فيها المنهج الوصفي، وطُبقت الدراسة على عينة مكونة من (123) من أعضاء هيئة التدريس؛ ولجمع المعلومات تم تطوير استبانة مكونة من (32) فقرة. توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن استخدام نظام إدارة التعلم "البلاك بورد" بجامعة حائل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة كبيرة، كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، إلى أنها أظهرت



www.mecs.com/ar/

وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المسار لصالح المسار الطبي، ولغة التدريس لصالح الناطقين بالعربية، ولعدد الدورات التدريبية لصالح ثلاث دورات فما فوق.

وأجرى الشهري (2018) دراسة هدفت معرفة واقع استخدام الطلاب معلمي اللغة الإنجليزية لنظام إدارة التعلم الإلكتروني (بلاك بورد) في كلية التربية بجامعة الملك خالد، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبلغ عدد المشاركين (51) طالباً من طلاب برنامج الدبلوم العام في التربية والمختصين في اللغة الإنجليزية. وكانت أداة الدراسة استبانة مكونة من (26) فقرة. وخلصت الدراسة إلى قائمة بالمهام يتيحها نظام البلاك بورد مصنفة بحسب الاستخدام إلى ثلاث فئات (استخدام عال، ومتوسط، ونادر). من المهام التي حظيت بالاستخدام الدائم: الاطلاع على إعلانات، وتنبيهات، ومحتوى، ودرجات المقرر. إضافة إلى تسليم الواجبات. أما أهم المهام التي حظيت بالاستخدام المتوسط فكانت الاطلاع على توصيف، ومخطط، ومصطلحات المقرر، والاطلاع على معلومات أستاذ المقرر، والمشاركة في منتدى المقرر، وأداء الاختبارات الإلكترونية، وإرسال واستلام الرسائل. أما أبرز المهام التي حظيت بالاستخدام النادر فكانت إنشاء المدونات واليوميات والمشاركة من خلالها، واستخدام التقويم ودفتر العناوين.

وأجرى الملحم وآخرون (2018) دراسة هدفت التعرف على واقع استخدام الطالبات لنظام إدارة التعلم البلاك بورد "Blackboard" في المقررات الإلكترونية المفعلة في جامعة الملك سعود، وتم إتباع المنهج الوصفي القائم على تحليل المحتوى، وتكونت مجموعة البحث من (117) طالبة من كليات جامعة الملك سعود، تم اختيارهن عشوائياً من كلية الآداب، وكلية التربية، وكلية إدارة الأعمال. وقد كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة الاستبيان، وكشفت نتائج الدراسة أن النسبة الأعلى لعدد المقررات التي تم دراستها عبر النظام كانت لمقررين بنسبة 23.1%، كما أن 96.6% من أفراد العينة لم يحصلوا على دورات تدريبية عن النظام، 59.8% من أفراد العينة يرغبون في دراسة مقررات أخرى من خلال النظام. وجاءت استجابة أفراد العينة حول مدى استخدام نظام إدارة التعلم "البلاك بورد" في الدخول للمقررات الإلكترونية المفعلة متوسطة، وأن أبرز الصعوبات التي تواجهها الطالبات عند استخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد): عدم وجود دورات تعليمية للتعليم الإلكتروني ونظام إدارة التعلم "البلاك بورد"، وصعوبة الحصول على الدعم الفني.

هدفت دراسة (Alokuk, 2018) مراجعة للأدبيات حول فعالية نظام البلاك بورد، واستخداماته وقيوده في إدارة المعلومات، وبينت نتائج الدراسة أن البلاك بورد عبارة عن نظام مفيد يعزز المكاسب التربوية ووجهات النظر البنائية. توفر البلاك بورد بيئة تعاونية وسهلة الاستخدام للتدريس والتعلم من حيث الاتصال والتقييم وجميع أنظمة إدارة المعلومات. وبالتالي، يدعو البنائيون إلى بيئات التعلم الإلكتروني المواتية التي تمثل نظام البلاك بورد الذي لديه القدرة على تحسين نتائج التعلم. يحدث بناء المعرفة من خلال تجارب أكثر تفاعلية حيث توجد أدوات وسائط أكثر ثراءً في بيئة البلاك بورد. من الواضح أيضاً أن التفاعل العالي يمكن أن يؤدي إلى زيادة مشاركة المتعلم والتي بدورها تؤثر بشكل إيجابي على نتائج التعلم الأفضل والمكاسب التربوية. ومع ذلك، فإن غياب الحوافز مثل التدريب والمكافآت المالية والمواقف والسلوكيات الإيجابية هي عوامل تحد من استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني. وبالتالي، يعد التدريب عاملاً مهماً لتسهيل الاستفادة القصوى من البلاك بورد من حيث المعرفة والمهارات والمواقف المحسنة. يحفز التدريب الطلاب على الانخراط بطريقة مبتكرة للتعلم من خلال التفاعل والتعاون. أيضاً، يعمل التدريب على تطوير وتنفيذ التكنولوجيا التي تعمل على تحسين كل جانب من جوانب تكنولوجيا التعليم.



www.mecsaj.com/ar/

وأشارت دراسة الشريدة (2019) إلى التعرف على مدى توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية لنظام البلاك بورد في العملية التعليمية من وجهة نظر الطلاب والطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (286) طالباً وطالبة، وكان من نتائج الدراسة هو أن توظيف أعضاء هيئة التدريس لنظام البلاك بورد ما بين الدرجة المتوسطة والمنخفضة. وهدفت دراسة الجريوي (2019) إلى الوقوف على معرفة فاعلية استخدام أدوات بيئة نظام البلاك بورد للتعليم الإلكتروني التشاركي لتطوير المهارات العملية لطالبات السنة التأسيسية في مقرر التعلم الإلكتروني، حيث تألفت عينة الدراسة من (50) طالبة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في القياس القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري للمهارات العملية داخل بيئة نظام البلاك بورد للتعليم الإلكتروني التشاركي المقترحة لصالح القياس البعدي.

وأجرى نصر (Nasr, 2020) دراسة هدفت التعرف على فعالية استخدام تقنية بلاك بورد في دمج مهارتي القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية لطلاب الجامعة السعوديين، اشتملت الدراسة على (40) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من جامعة القصيم. اعتمد التصميم التجريبي على نظام المجموعة الواحدة. بعد تطبيق الاختبار القبلي، درست المجموعة التجريبية باستخدام النموذج المقترح بالاعتماد على الاستراتيجية المقترحة القائمة على استخدام تقنية بلاك بورد، والهادفة إلى دمج مهارتي القراءة والكتابة، بعدها تم تطبيق الاختبار البعدي. وأوضح التحليل الإحصائي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار لصالح التطبيق البعدي. ولم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات البنين والبنات في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار.

وقام الهبول وأبو سالم (2021) بدراسة هدفت الكشف عن مدى استخدام وتفعيل أعضاء هيئة التدريس وطلبة كلية المجتمع بالخرج، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، لنظام إدارة التعلم البلاك بورد. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة لأعضاء هيئة التدريس بلغ عددهم (87) لرصد مدى تفعيلهم للبلاك بورد واستبانة للطلاب بلغ عددهم (257) لمعرفة مدى استفادتهم من هذا النظام والوقوف على إيجابياته وسلبياته التي تنعكس على العملية التعليمية. وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي. وقد دلت النتائج على وجود رغبة قوية لدى أفراد الدراسة نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم والتعلم؛ إذ أشار أفراد الدراسة من الطلبة إلى أن نظام البلاك بورد قد ساعد في تحسين عملية التعلم لديهم، وزيادة مشاركتهم الصفية وبالتالي زيادة تحصيلهم الدراسي. كما بينت الدراسة أن البريد الإلكتروني والمنتديات هي أكثر المنصات تفعيلاً من قبل الطلاب.

وهدف دراسة ماتاريانو وزملاءه (Matarirano et al., 2021) بيان العوامل الرئيسية التي تؤثر على تبني التكنولوجيا، على النحو المحدد في نموذج قبول التكنولوجيا العامة الموسعة للتعليم الإلكتروني، وراء سهولة الاستخدام المتصورة والفائدة المتصورة في تبني التكنولوجيا. تم النظر في الدراسة لعينة من (125) طالباً في المؤسسات التربوية في جنوب إفريقيا. تم جمع البيانات لفهم تصوراتهم حول استخدام البلاك بورد للتعليم. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي. وأظهرت النتائج أن سهولة استخدام البلاك بورد تؤثر بالكفاءة الذاتية للكمبيوتر، بينما تتأثر الفائدة المتصورة للبلاك بورد بالمعايير الذاتية والتمتع بالكمبيوتر، تتمتع أنظمة إدارة التعلم (LMS) بالقدرة على تغيير خبرات التعلم للطلاب في مؤسسات التعليم العالي. بالإضافة إلى الفوائد التنموية، كما إن استخدام طلاب الجامعات في المؤسسة قيد الدراسة كان منخفضاً للغاية. من خلال تطبيق المسح الإلكتروني المقطعي. تظهر النتائج أيضاً أن تجربة الكمبيوتر تؤثر بشكل كبير على الكفاءة الذاتية للكمبيوتر وفعالية الكمبيوتر للتأثير على متعة الكمبيوتر.

### التعليق على الدراسات السابقة

تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث أهمية استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني بشكل عام في التعليم وخاصة نظام البلاك بورد، كذلك ساعدت الدراسات السابقة في أخذ تصور شامل عن أثر نظام البلاك بورد الإيجابي في العملية التعليمية، وتختلف هذه الدراسة عن غيرها حيث هدفت إلى التعرف على واقع استخدام البلاك بورد في جامعة حفر الباطن في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا في كلية التربية حيث لم يقف الباحث على دراسة تحدثت عن هذا الموضوع.

### منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لتحقيق هدفه وهو التعرف على فاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا.

### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلاب الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة حفر الباطن.

### عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (56) من طلاب الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة حفر الباطن، والجدول (1) يبين ذلك:

جدول (1): توزيع أفراد عينة البحث حسب متغيري البحث

| متغير الجنس              | التكرار | النسبة المئوية |
|--------------------------|---------|----------------|
| ذكر                      | 31      | 55.4           |
| أنثى                     | 25      | 44.6           |
| المجموع                  | 56      | %100           |
| متغير التخصص             | التكرار | النسبة المئوية |
| مناهج وطرق التدريس       | 15      | 26.8           |
| القيادة التربوية         | 25      | 44.6           |
| التوجيه والإرشاد التربوي | 16      | 28.6           |
| المجموع                  | 56      | %100           |

### أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، وبعد الاطلاع على الأدب التربوي الذي تضمن الحديث عن فاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا، تم بناء استبانة اعتماداً على الدراسات السابقة مثل دراسة الساعي (2015)، والزهراني (2017)، والشهري (2018)، والملحم وآخرون (2018)، والجريوي (2019)، والهبول وأبو سالم (2021)، وتكونت الاستبانة من قسمين، القسم الأول منها تناول متغيرات البحث والمتعلقة بأفراد عينة البحث كالجنس، والتخصص، وأما القسم الثاني فتناول المجالات المتعلقة بفاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا، وتم استخدام مقياس ليكارت الخماسي. والمتمثل في الآتي:

- درجة تقدير مرتفعة جداً وتُعطى الوزن (5).
- درجة تقدير مرتفعة وتُعطى الوزن (4).
- درجة تقدير متوسطة وتُعطى الوزن (3).
- درجة تقدير منخفضة وتُعطى الوزن (2).

- درجة تقدير منخفضة جداً وتُعطى الوزن (1).
- وتم الحكم على درجة الموافقة بالاعتماد على المعيار التالي:
- درجة تقدير منخفضة (1 - 2.33).
- درجة تقدير متوسطة (2.34 - 3.67).
- درجة تقدير مرتفعة (3.68 - 5).

#### • صدق أداة الدراسة

تم عرض الاستبانة على عدة محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة بمختلف التخصصات التربوية، كتخصص المناهج، وتخصص القيادة التربوية، وتخصص التوجيه والإرشاد، وقد تم الأخذ بأرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة عباراتها، وسلامتها اللغوية، ومدى انتماء العبارات إلى أبعادها المقترحة في الاستبانة، ومدى انتماء العبارات للمجالات التي تخصها، إلى جانب سلامة الصياغة اللغوية لكل عبارة، وعبارات يمكن إضافتها أو حذفها أو تعديلها، بالإضافة إلى أية ملاحظات أخرى يراها المحكمون ضرورية حتى يتم تقدير مدى صدق العبارات وشموليتها للغرض الذي أعدت من أجله.

#### • ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات الأداة، تم استخدام معامل كرونباخ لقياس الاتساق الداخلي والذي يستند إلى الارتباط بين فقرات الاستبانة المختلفة فهو بذلك يقيس ما إذا كانت عدة بنود تقترح قياس نفس البناء العام تنتج درجات مماثلة. وبلغ معامل ثبات كرونباخ ألفا (0.90) وهي نسبة ثبات مرتفعة، ومقبولة لأغراض البحث العلمي. وللتأكد من الثبات الداخلي لكل فقرة تم حساب الارتباط بين متوسط الاستبانة وكل فقرة من فقراته. يوضح الجدول التالي معنوية الارتباطات لكل الفقرات أمام حاصل متوسط الاستبانة مما يؤكد نجاح الاستبانة في تحقيق هدفها.

جدول (2): معامل ارتباط فقرات الاستبانة بمتوسط كل الفقرات

| الرقم | الفقرة                                                           | معامل الارتباط |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1     | يحل نظام البلاك بورد مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب.            | .558**         |
| 2     | يزيد نظام البلاك بورد من التفاعل بين المعلم والطالب.             | .630**         |
| 3     | يسهم نظام البلاك بورد بالشعور بالراحة عند الطالب.                | .726**         |
| 4     | يساعد نظام البلاك بورد في تنمية قدرتي على التفكير العلمي.        | .555**         |
| 5     | ينقل نظام البلاك بورد المحاضرات بالصوت والصورة بكفاءة عالية.     | .381**         |
| 6     | نظام البلاك بورد يقدم نتائج أفضل من التعليم التقليدي.            | .501**         |
| 7     | نظام البلاك بورد يساعد على تقييم وتقويم المتعلم.                 | .477**         |
| 8     | يزيد نظام البلاك بورد من تحصيل الطلاب.                           | .519**         |
| 9     | يساعد نظام البلاك بورد على أداء الاختبارات بطرق ميسرة.           | .408**         |
| 10    | تقديم الواجبات عن طريق نظام البلاك بورد أسهل وأسرع.              | .552**         |
| 11    | الاستفادة من نظام البلاك بورد في استعراض مراجع المقرر.           | .530**         |
| 12    | استخدام نظام البلاك بورد يزيد التنافس الإيجابي بيني وبين زملائي. | .814**         |
| 13    | نظام البلاك بورد لا يحتاج إلى دورات تدريبية للتعامل معه.         | .333*          |
| 14    | استخدام نظام البلاك بورد يؤدي إلى تنوع مصادر المعرفة.            | .647**         |
| 15    | نظام البلاك بورد يجعل المتعلم محور العملية التعليمية.            | .656**         |
| 16    | يتيح نظام البلاك بورد بالوصول على روابط ومواقع متصلة بالمقرر.    | .597**         |
| 17    | نظام البلاك بورد يساعد للوصول للمكتبة الرقمية بسهولة.            | .591**         |



www.mecsjs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الخمسون (حزيران) 2022

ISSN: 2617-9563

|    |                                                                |       |
|----|----------------------------------------------------------------|-------|
| 18 | يلغي نظام البلاك بورد المسافات بين الطالب والجامعة.            | 600** |
| 19 | استخدام نظام البلاك بورد يعطي الحيز الكافي للمناقشة مع المعلم. | 586** |
| 20 | نظام البلاك بورد أصبح ضروري للمعلم والمتعلم.                   | 699** |
| 21 | يساعد نظام البلاك بورد على التعلم الذاتي.                      | 496** |
| 22 | يسهل نظام البلاك بورد طرق التواصل بين الطالب والمعلم.          | 597** |

### إجراءات الدراسة

- 1- من أجل إعداد الدراسة وللخروج بالنتائج، تمت الإجراءات التالية:  
مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، والمتعلقة باستخدام البلاك بورد من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا.
- 2- تم الاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة في تصميم أداة الدراسة في صورتها الأولية.
- 3- التحقق من دلالات صدق أداة البحث وثباتها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين، وتم الأخذ بأرائهم ومقترحاتهم.
- 4- حساب معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي، وبعد التحقق والتأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها، تم تفريغ البيانات حاسوبياً.
- 5- تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (Spss).
- 6- تحليل النتائج ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.
- 7- قُدمت التوصيات والمقترحات الملائمة في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

### المعالجة الإحصائية

- تم استخدام برنامج (SPSS) في استخراج نتائج الاستبانة الموزعة على عينة الدراسة، بواسطة الاختبارات الإحصائية التالية:
- للإجابة عن السؤال الأول: تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل عبارة من عبارات أداة الدراسة وهي الاستبانة، والأداة ككل.
  - للإجابة عن السؤال الثاني: تم استخدام اختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي، بالإضافة إلى استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية في حالة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية المتعلقة بمتغير التخصص.

## نتائج الدراسة ومناقشتها

**النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها:** "ما فاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لفاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا، ويتضح ذلك من خلال الجدول (3):

**جدول (3):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا مرتبة تنازليا

| الرتبة | الرقم | الفقرات                                                        | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقدير |
|--------|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------|
| 1      | 9     | يساعد نظام البلاك بورد على أداء الاختبارات بطرق ميسرة.         | 4.11            | 0.80              | مرتفعة       |
| 2      | 18    | يلغي نظام البلاك بورد المسافات بين الطالب والجامعة.            | 4.09            | 0.94              | مرتفعة       |
| 3      | 16    | يتيح نظام البلاك بورد بالوصول على روابط ومواقع متصلة بالمقرر.  | 4.07            | 0.81              | مرتفعة       |
| 4      | 22    | يسهل نظام البلاك بورد طرق التواصل بين الطالب والمعلم.          | 4.07            | 0.66              | مرتفعة       |
| 5      | 5     | ينقل نظام البلاك بورد المحاضرات بالصوت والصورة بكفاءة عالية.   | 4.04            | 0.76              | مرتفعة       |
| 6      | 14    | استخدام نظام البلاك بورد يؤدي إلى تنوع مصادر المعرفة.          | 4.02            | 0.75              | مرتفعة       |
| 7      | 4     | يساعد نظام البلاك بورد على التعلم الذاتي.                      | 4.00            | 0.66              | مرتفعة       |
| 8      | 2     | يساعد نظام البلاك بورد في تنمية قدرتي على التفكير العلمي       | 3.98            | 0.67              | مرتفعة       |
| 9      | 17    | يزيد نظام البلاك بورد من التفاعل بين المعلم والطالب.           | 3.96            | 0.81              | مرتفعة       |
| 10     | 10    | تقديم الواجبات عن طريق نظام البلاك بورد أسهل وأسرع.            | 3.95            | 0.94              | مرتفعة       |
| 11     | 20    | نظام البلاك بورد يساعد للوصول للمكتبة الرقمية بسهولة.          | 3.95            | 0.88              | مرتفعة       |
| 12     | 19    | نظام البلاك بورد أصبح ضروري للمعلم والمتعلم.                   | 3.93            | 0.93              | مرتفعة       |
| 13     | 1     | يحل نظام البلاك بورد مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب.          | 3.86            | 0.96              | مرتفعة       |
| 14     | 3     | يسهم نظام البلاك بورد بالشعور بالراحة عند الطالب.              | 3.86            | 0.75              | مرتفعة       |
| 15     | 7     | نظام البلاك بورد يساعد على تقييم وتقويم المتعلم.               | 3.86            | 0.72              | مرتفعة       |
| 16     | 8     | يزيد نظام البلاك بورد من تحصيل الطلاب.                         | 3.86            | 0.70              | مرتفعة       |
| 17     | 11    | الاستفادة من نظام البلاك بورد في استعراض مراجع المقرر.         | 3.82            | 0.90              | مرتفعة       |
| 18     | 19    | استخدام نظام البلاك بورد يعطي الحيز الكافي للمناقشة مع المعلم. | 3.80            | 0.94              | مرتفعة       |



www.mecs.com/art/

|        |      |      |                                                                  |    |    |
|--------|------|------|------------------------------------------------------------------|----|----|
| مرتفعة | 1.07 | 3.79 | استخدام نظام البلاك بورد يزيد التنافس الإيجابي بيني وبين زملائي. | 12 | 19 |
| مرتفعة | 0.96 | 3.73 | نظام البلاك بورد يجعل المتعلم محور العملية التعليمية.            | 15 | 20 |
| متوسطة | 0.84 | 3.64 | نظام البلاك بورد يقدم نتائج أفضل من التعليم التقليدي.            | 6  | 21 |
| متوسطة | 1.11 | 3.50 | نظام البلاك بورد لا يحتاج إلى دورات تدريبية للتعامل معه.         | 13 | 22 |
| مرتفعة | 0.73 | 3.90 | الأداة ككل                                                       |    |    |

يُبين الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات فاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا، حيث جاء تقدير طلاب الدارسات العليا نحو فاعلية استخدام نظام (بلاك بورد-Black board) في جامعة حفر الباطن بدرجة مرتفعة، وتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3.50 – 4.11) ضمن درجة تقدير مرتفعة ومتوسطة، وجاءت الفقرات كما يلي:

جاءت الفقرة رقم (9) التي نصت بأن " يساعد نظام البلاك بورد على أداء الاختبارات بطرق ميسرة" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط (4.11). تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (18) التي نصت بأن " يلغي نظام البلاك بورد المسافات بين الطالب والجامعة" بمتوسط (4.09). وأما الفقرة رقم (16) التي نصت بأن " يتيح نظام البلاك بورد بالوصول على روابط ومواقع متصلة بالمقرر" فقد جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط (4.07)، كما جاءت الفقرة رقم (22) التي نصت بأن " يسهل نظام البلاك بورد طرق التواصل بين الطالب والمعلم" جاءت في المرتبة الثالثة أيضا بنفس المتوسط (4.07). واحتلت الفقرة رقم (5) التي نصت بأن " ينقل نظام البلاك بورد المحاضرات بالصوت والصورة بكفاءة عالية" المرتبة الرابعة بمتوسط (4.04). وفي المرتبة الخامسة جاءت الفقرة رقم (14) التي نصت بأن " استخدام نظام البلاك بورد يؤدي إلى تنوع مصادر المعرفة" بمتوسط (4.02). وفي المرتبة السادسة الفقرة رقم (21) التي نصت بأن " يساعد نظام البلاك بورد على التعلم الذاتي" جاءت في المرتبة السادسة بمتوسط (4.00)، في حين أن الفقرة رقم (4) التي نصت بأن " يساعد نظام البلاك بورد في تنمية قدرتي على التفكير العلمي" جاءت في المرتبة السابعة بمتوسط (3.98). تلتها الفقرة رقم (2) التي نصت بأن " يزيد نظام البلاك بورد من التفاعل بين المعلم والطالب " في المرتبة الثامنة بمتوسط (3.96).

وجاءت الفقرة رقم (10) التي نصت بأن " تقديم الواجبات عن طريق نظام البلاك بورد أسهل وأسرع " جاءت في المرتبة التاسعة بمتوسط (3.95). كما جاءت الفقرة رقم (17) التي نصت بأن " نظام البلاك بورد يساعد للوصول للمكتبة الرقمية بسهولة" جاءت في المرتبة التاسعة بنفس المتوسط (3.95). وجاءت الفقرة رقم (20) التي نصت بأن " نظام البلاك بورد أصبح ضروري للمعلم والمتعلم" جاءت في المرتبة العاشرة بمتوسط (3.93). واحتلت الفقرة رقم (1) التي نصت بأن " يحل نظام البلاك بورد مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب" جاءت في المرتبة الحادية عشر بمتوسط (3.86). كما جاءت الفقرة رقم (3) التي نصت بأن " يسهم نظام البلاك بورد بالشعور بالراحة عند الطالب" جاءت أيضا في المرتبة الحادية عشر بمتوسط (3.86). وجاءت أيضا الفقرة رقم (7) التي نصت بأن " نظام البلاك بورد يساعد على تقييم وتقويم المتعلم " جاءت أيضا في المرتبة الحادية عشر بمتوسط (3.86). كما جاءت الفقرة رقم (8) التي نصت بأن " يزيد نظام البلاك بورد من تحصيل الطلاب " جاءت أيضا في المرتبة الحادية عشر بمتوسط (3.86)، وفي المرتبة الثانية عشر جاءت الفقرة رقم (11) التي نصت بأن " الاستفادة من نظام البلاك بورد في استعراض مراجع المقرر " بمتوسط (3.82).



www.mecs.com/art/

وجاءت الفقرة رقم (19) التي نصت بأن "استخدام نظام البلاك بورد يعطي الحيز الكافي للمناقشة مع المعلم " جاءت في المرتبة الثالثة عشر بمتوسط (3.80). وجاءت الفقرة رقم (12) التي نصت بأن " استخدام نظام البلاك بورد يزيد التنافس الإيجابي بيني وبين زملائي " في المرتبة الرابعة عشر بمتوسط (3.76)، وأما الفقرة رقم (15) التي نصت بأن " نظام البلاك بورد يجعل المتعلم محور العملية التعليمية " جاءت في المرتبة الخامسة عشر بمتوسط (3.73)، والفقرة رقم (6) التي نصت بأن " نظام البلاك بورد يقدم نتائج أفضل من التعليم التقليدي " جاءت في المرتبة السادسة عشر بمتوسط (3.64). في حين ان الفقرة رقم (13) التي نصت بأن " نظام البلاك بورد لا يحتاج إلى دورات تدريبية للتعامل معه " جاءت في المرتبة السابعة عشر بمتوسط (3.5).

وتعزى هذه النتيجة إلى أن نظام البلاك بورد سهل الكثير من العمليات بالنسبة للطلبة، واجمع الغالبية منهم ان من الوظائف المهمة التي سهلها البلاك بورد هو الحصول على نسخ من المحاضرات وأوراق المراجعة، وفي الحقيقة ان هذه الوظيفة سهلت الكثير من الأمور للطلاب وعضو هيئة التدريس معا حيث أنها وفرت على عضو هيئة التدريس وقت عملية تصوير أوراق المراجعة والمحاضرات وتوزيعها على الطلبة، كما سهلت على الطالب الحصول نسخ من المحاضرات وقتما يشاء او الاكتفاء بقراءتها من جهاز الحاسوب.

كما أن نظام البلاك بورد سهل وظيفة الحضور الشخصي إلى الكلية لتسلم او تسليم الواجبات حيث إن الطالب يستطيع ان يرى الواجب او ان يسلمه من اي مكان يوجد فيه جهاز حاسوب وشبكة انترنت، مما وفر الكثير من الوقت على الطالب كما وفر عليه الانتظار أمام مكاتب أعضاء هيئة التدريس في الساعات المكتبية للاستفسار حيث أصبح التواصل أسهل من خلال استخدام البلاك بورد والبريد الإلكتروني. كما تعزى النتيجة إلى ان نظام البلاك بورد صمم على أسس تعليمية ليساعد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على توفير بيئة تعليمية إلكترونية، ويستخدم بشكل شخصي على مستوى الفرد ويمكن أن يخدم أعداد كبيرة من الطلاب، وهو نظام يقدم أكثر من مائة نمط من القوالب الجاهزة، مع تقديم دعم لصيغ ملفات Word وملفات PDF للنشر الإلكتروني، كما يقدم نظاماً فعالاً لحفظ واسترجاع درجات الطلاب، بالإضافة إلى تقديم نماذج اختبارات يصممها المدرس. وهذا ما بينته نتائج دراسة الهبول وأبو سالم (2021) التي أشارت إلى أن نظام البلاك بورد قد ساعد في تحسين عملية التعلم لديهم، وزيادة مشاركتهم الصفية وبالتالي زيادة تحصيلهم الدراسي. كما بينت الدراسة أن البريد الإلكتروني والمنتديات هي أكثر المنصات تفعيلاً من قبل الطلاب.

اتفقت النتيجة مع نتيجة دراسة الزهراني (2017) التي بينت أن استخدام نظام إدارة التعلم "البلاك بورد" بجامعة حائل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة كبيرة. واختلفت النتيجة مع نتيجة دراسة الملحم وآخرون (2018) التي بين أن استجابة أفراد العينة حول مدى استخدام نظام إدارة التعلم "البلاك بورد" في الدخول للمقررات الإلكترونية المفعلة متوسطة. كما اختلفت مع دراسة الشريدة (2019) التي بينت أن توظيف أعضاء هيئة التدريس لنظام البلاك بورد ما بين الدرجة المتوسطة والمنخفضة.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها:** "هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن نحو استخدام نظام البلاك بورد تُعزى لمتغيري الجنس والتخصص؟"

#### أولاً: متغير الجنس

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (t) لمعرفة أن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقدير أفراد عينة البحث نحو استخدام نظام البلاك بورد تُعزى لمتغير الجنس، ويشير الجدول (4) إلى نتائج الاختبار.

**جدول (4):** نتائج تحليل التباين الأحادي تقدير أفراد عينة البحث نحو استخدام نظام البلاك بورد تُعزى لمتغير الجنس

| ت  | الفقرة                                                           | ذكر  |      | أنثى |      | قيمة T | مستوى الدلالة |
|----|------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|--------|---------------|
|    |                                                                  | م    | ر    | م    | ر    |        |               |
| 1  | يحل نظام البلاك بورد مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب.            | 3.91 | 0.53 | 393  | 0.54 | 1.407  | 0.165         |
| 2  | يزيد نظام البلاك بورد من التفاعل بين المعلم والطالب.             | 4.04 | 0.61 | 4.00 | 0.89 | 0.114  | 0.910         |
| 3  | يسهم نظام البلاك بورد بالشعور بالراحة عند الطالب.                | 3.96 | 0.61 | 3.94 | 1.29 | 2.387  | 0.210         |
| 4  | يساعد نظام البلاك بورد في تنمية قدرتي على التفكير العلمي.        | 4.04 | 0.45 | 4.19 | 0.75 | 1.185  | 0.241         |
| 5  | ينقل نظام البلاك بورد المحاضرات بالصوت والصورة بكفاءة عالية.     | 4.04 | 0.61 | 4.06 | 0.77 | 1.355  | 0.181         |
| 6  | نظام البلاك بورد يقدم نتائج أفضل من التعليم التقليدي.            | 3.84 | 0.69 | 3.56 | 0.89 | 2.884  | *0.006        |
| 7  | نظام البلاك بورد يساعد على تقييم وتقويم المتعلم.                 | 4.04 | 0.61 | 3.75 | 0.86 | 0.590  | 0.557         |
| 8  | يزيد نظام البلاك بورد من تحصيل الطلاب.                           | 3.84 | 0.62 | 3.88 | 0.89 | 3.059  | 0.300         |
| 9  | يساعد نظام البلاك بورد على أداء الاختبارات بطرق ميسرة.           | 4.24 | 0.52 | 4.06 | 0.93 | 1.949  | 0.057         |
| 10 | تقديم الواجبات عن طريق نظام البلاك بورد أسهل وأسرع.              | 4.00 | 0.65 | 3.88 | 1.20 | 1.043  | 0.301         |
| 11 | الاستفادة من نظام البلاك بورد في استعراض مراجع المقرر.           | 3.76 | 0.72 | 3.88 | 1.20 | 0.610  | 0.544         |
| 12 | استخدام نظام البلاك بورد يزيد التنافس الإيجابي بيني وبين زملائي. | 3.72 | 0.94 | 3.63 | 1.26 | 2.468  | *0.017        |
| 13 | نظام البلاك بورد لا يحتاج إلى دورات تدريبية للتعامل معه.         | 3.40 | 0.91 | 3.88 | 1.26 | 1.406  | 0.166         |
| 14 | استخدام نظام البلاك بورد يؤدي إلى تنوع مصادر المعرفة.            | 3.88 | 0.53 | 4.31 | 0.60 | 1.419  | 0.162         |
| 15 | نظام البلاك بورد يجعل المتعلم محور العملية التعليمية.            | 3.88 | 0.93 | 3.31 | 1.14 | -0.397 | 0.693         |
| 16 | يتيح نظام البلاك بورد بالوصول على روابط ومواقع متصلة بالمقرر.    | 4.08 | 0.49 | 4.19 | 0.66 | 1.355  | 0.181         |

| ت  | الفقرة                                                         | ذكر  | أنثى | قيمة T | مستوى الدلالة |
|----|----------------------------------------------------------------|------|------|--------|---------------|
|    |                                                                | م    | ر    | م      | ر             |
| 17 | نظام البلاك بورد يساعد للوصول للمكتبة الرقمية بسهولة.          | 4.08 | 0.70 | 3.69   | 1.40          |
| 18 | يلغي نظام البلاك بورد المسافات بين الطالب والجامعة.            | 3.96 | 1.02 | 4.25   | 0.58          |
| 19 | استخدام نظام البلاك بورد يعطي الحيز الكافي للمناقشة مع المعلم. | 3.72 | 0.84 | 3.69   | 1.01          |
| 20 | نظام البلاك بورد أصبح ضروري للمعلم والمتعلم.                   | 3.84 | 0.94 | 3.81   | 1.05          |
| 21 | يساعد نظام البلاك بورد على التعلم الذاتي.                      | 4.08 | 0.57 | 4.13   | 0.62          |
| 22 | يسهل نظام البلاك بورد طرق التواصل بين الطالب والمعلم.          | 3.96 | 0.89 | 4.31   | 0.48          |

يوضح الجدول (4) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة تقدير أفراد عينة البحث نحو استخدام نظام البلاك بورد باختلاف الجنس. ما عدا الفقرات (6، 12، 17، 18) حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة تقدير أفراد عينة البحث نحو استخدام نظام البلاك بورد باختلاف الجنس، حيث جاءت الفروق لصالح الذكور عند فقرات (6، 12، 17) ولصالح الإناث عند الفقرة (20) والتي نصت على "نظام البلاك بورد أصبح ضروري للمعلم والمتعلم".

وتعزى هذه النتيجة في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية إلى اتفاق الطلاب والطالبات على أهمية استخدام نظام البلاك بورد في العملية التعليمية نظراً لسهولة استخدامه وتوفيره للوقت والجهد، وإمكانية استخدامه في أي وقت وأي مكان، واختلفت النتيجة مع نتيجة دراسة الساعي (2015) التي بينت وجود فرق دال إحصائي بين رأي الذكور والإناث من الطلبة حول فاعلية نظام البلاك بورد لصالح الإناث، وأما بالنسبة لوجود فروق في الفقرات (6، 12، 17) والتي نصت على "نظام البلاك بورد يقدم نتائج أفضل من التعليم التقليدي، واستخدام نظام البلاك بورد يزيد التنافس الإيجابي بيني وبين زملائي، ونظام البلاك بورد يساعد للوصول للمكتبة الرقمية بسهولة" فقد رأى الطلاب الذكور ذلك نظراً لضيق الوقت لدى الطلاب الذكور إذا ما علم أن غالبية الطلاب الذكور هم من المعلمين وطبيعة عملهم قد لا تتيح لهم الوصول إلى المكتبة فأتاح لهم نظام البلاك بورد سهولة الوصول إلى المكتبة الرقمية، كما زاد من التنافس الإيجابي بينهم.

وأما بالنسبة للفقرة (20) والتي نصت على "نظام البلاك بورد أصبح ضروري للمعلم والمتعلم" فقد جاءت لصالح الإناث وتعزى النتيجة إلى أن نظام البلاك بورد سمح للطالبات بمتابعة تعلمهن في ظل تفشي جائحة كورونا، كما عمل هذا النظام على بناء المهارات لدى الطالبات (إدارة الوقت والتنظيم من خلال وضع تقويم لكل مقرر، وتسليم المهام المطلوبة في وقت محدد).

## ثانياً: متغير التخصص

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة أن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في درجة تقدير أفراد عينة البحث نحو استخدام نظام البلاك بورد تعزى لمتغير التخصص، ويشير الجدول (5) إلى نتائج الاختبار.

**جدول (5): نتائج تحليل التباين الأحادي تقدير أفراد عينة البحث نحو استخدام نظام البلاك بورد تعزى لمتغير التخصص**

| ت  | الفقرة                                                           | المناهج وطرق التدريس |      | القيادة التربوية |      | التوجيه والارشاد |      | قيمة F | مستوى الدلالة |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------|------|------------------|------|------------------|------|--------|---------------|
|    |                                                                  | م                    | ر    | م                | ر    | م                | ر    |        |               |
| 1  | يحل نظام البلاك بورد مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب.            | 3.67                 | 0.98 | 3.92             | 0.57 | 3.94             | 0.57 | 0.757  | 0.474         |
| 2  | يزيد نظام البلاك بورد من التفاعل بين المعلم والطالب.             | 3.80                 | 1.01 | 4.04             | 0.61 | 4.00             | 0.89 | 0.426  | 0.655         |
| 3  | يسهم نظام البلاك بورد بالشعور بالراحة عند الطالب.                | 3.60                 | 1.06 | 3.96             | 0.61 | 3.94             | 1.29 | 0.728  | 0.488         |
| 4  | يساعد نظام البلاك بورد في تنمية قدرتي على التفكير العلمي.        | 3.67                 | 0.82 | 4.04             | 0.45 | 4.19             | 0.75 | 2.625  | 0.082         |
| 5  | ينقل نظام البلاك بورد المحاضرات بالصوت والصورة بكفاءة عالية.     | 4.00                 | 1.00 | 4.04             | 0.61 | 4.06             | 0.77 | 0.026  | 0.975         |
| 6  | نظام البلاك بورد يقدم نتائج أفضل من التعليم التقليدي.            | 3.40                 | 0.99 | 3.84             | 0.69 | 3.56             | 0.89 | 1.407  | 0.254         |
| 7  | نظام البلاك بورد يساعد على تقييم وتقويم المتعلم.                 | 3.67                 | 0.82 | 4.04             | 0.61 | 3.75             | 0.86 | 1.415  | 0.252         |
| 8  | يزيد نظام البلاك بورد من تحصيل الطلاب.                           | 3.87                 | 0.74 | 3.84             | 0.62 | 3.88             | 0.89 | 0.013  | 0.987         |
| 9  | يساعد نظام البلاك بورد على أداء الاختبارات بطرق ميسرة.           | 3.93                 | 1.03 | 4.24             | 0.52 | 4.06             | 0.93 | 0.713  | 0.495         |
| 10 | تقديم الواجبات عن طريق نظام البلاك بورد أسهل وأسرع.              | 3.93                 | 0.88 | 4.00             | 0.65 | 3.88             | 1.20 | 0.097  | 0.908         |
| 11 | الاستفادة من نظام البلاك بورد في استعراض مراجع المقرر.           | 3.87                 | 0.83 | 3.76             | 0.72 | 3.88             | 1.20 | 0.103  | 0.902         |
| 12 | استخدام نظام البلاك بورد يزيد التنافس الإيجابي بيني وبين زملائي. | 4.07                 | 1.10 | 3.72             | 0.94 | 3.63             | 1.26 | 0.732  | 0.486         |
| 13 | نظام البلاك بورد لا يحتاج إلى دورات تدريبية للتعامل معه.         | 3.27                 | 1.22 | 3.40             | 0.91 | 3.88             | 1.26 | 1.359  | 0.266         |
| 14 | استخدام نظام البلاك بورد يؤدي إلى تنوع مصادر المعرفة.            | 3.93                 | 1.10 | 3.88             | 0.53 | 4.31             | 0.60 | 1.801  | 0.175         |
| 15 | نظام البلاك بورد يجعل المتعلم محور العملية التعليمية.            | 3.93                 | 0.70 | 3.88             | 0.93 | 3.31             | 1.14 | 2.239  | 0.117         |
| 16 | يتيح نظام البلاك بورد بالوصول على روابط ومواقع متصلة بالمقرر.    | 3.93                 | 0.88 | 4.08             | 0.49 | 4.19             | 0.66 | 0.575  | 0.566         |

| ت  | الفقرة                                                         | المناهج وطرق التدريس | القيادة التربوية | التوجيه والارشاد | قيمة F | مستوى الدلالة |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|------------------|--------|---------------|
|    |                                                                | م                    | ر                | م                | ر      |               |
| 17 | نظام البلاك بورد يساعد للوصول للمكتبة الرقمية بسهولة.          | 4.00                 | 0.65             | 4.08             | 0.70   | 0.875         |
| 18 | يلغي نظام البلاك بورد المسافات بين الطالب والجامعة.            | 4.13                 | 1.13             | 3.96             | 1.02   | 0.478         |
| 19 | استخدام نظام البلاك بورد يعطي الحيز الكافي للمناقشة مع المعلم. | 4.07                 | 1.03             | 3.72             | 0.84   | 0.798         |
| 20 | نظام البلاك بورد أصبح ضروري للمعلم والمتعلم.                   | 4.20                 | 0.77             | 3.84             | 0.94   | 0.87          |
| 21 | يساعد نظام البلاك بورد على التعلم الذاتي.                      | 3.73                 | 0.80             | 4.08             | 0.57   | 1.737         |
| 22 | يسهل نظام البلاك بورد طرق التواصل بين الطالب والمعلم.          | 4.00                 | 0.93             | 3.96             | 0.89   | 1.014         |

يوضح الجدول (5) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة تقدير أفراد عينة البحث نحو استخدام نظام البلاك بورد باختلاف التخصص. وتعزى هذه النتيجة إلى أن طبيعة المواد والمساقات في تخصصات القيادة التربوية والمناهج وطرق التدريس والتوجيه والارشاد النفسي متشابهة من حيث طريقة تدريسها، حيث تعتبر العلوم الاجتماعية -خاصة العلوم التربوية- من العلوم التي يمكن استخدام التعليم الإلكتروني بها بفاعلية نظراً لما تتضمنه من نظريات يتطلب تفسيرها استخدام تطبيقات الحاسب الآلي وإخراجها في صورة تساعد على الفهم والاستيعاب بيسر، هذا فضلاً عما تنسم به القضايا التربوية من أنها عالمية الاهتمام، والتأثير مما يساعد على استخدام الشبكة العنكبوتية (الانترنت) للحصول على المعلومات والبيانات من المواقع التربوية المحلية والدولية وتحليلها.

## التوصيات والمقترحات

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- عقد دورات الكترونية للطلاب لتعريفهم بالمهام التي يعملونها أو خفيت عليهم بالنظام.
- توفير الدعم والصيانة الدورية لبرنامج بلاك بورد بصورة دورية منتظمة وليس فقط أثناء الطلب أو أثناء العطل الفني فهذا من شأنه تفعيل استخدام النظام بصورة منتظمة، وسرعة تسليم الواجبات كما ان توفير الصيانة الدورية يعزز من اقبال الطلاب على استخدام النظام بصورة كبيرة وأكثر فاعلية.
- العمل على توفير الدعم الفني لنظام البلاك بورد (blackboard) لطلاب الدراسات العليا.
- اجراء مزيد من الدراسات حول استخدام نظام البلاك بورد للتأكد من فاعليته وتحديد معوقات استخدامه ان وجدت.
- عمل مقارنة بين مختلف أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني المستخدمة على مستوى جامعات المملكة وكذلك على مستوى مقارنتها بالجامعات العالمية
- اجراء دراسة تتناول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام البلاك بورد .
- اجراء دراسة تتناول اتجاهات الطلاب نحو استخدام نظام البلاك بورد .

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- البنيان، ريم فيصل. (2019). تقييم تجربة جامعة ام القرى في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني blackboard. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*. ع. 8: 57-98.
- الجراح، عبد المهدي علي (2011). اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية بلاك بورد (بالانجلش أيضاً) في تعلمهم. *دراسات – العلوم التربوية*، ملحق المجلد 38، 1293-1303.
- الجريوي، سهام بنت سلمان محمد (2019). فاعلية استخدام أدوات بيئة نظام البلاك بورد للتعلم الإلكتروني التشاركي لتطوير المهارات العملية في مقرر التعلم الإلكتروني لدى طالبات السنة التأسيسية. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية بجامعة بابل*، (43)، 423-454.
- الحسين، أحمد (2015) درجة تحصيل الطلبة في مقرر المناهج وطرق التدريس بعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 8(2)، 347-406.
- الزهراني، عبدالعزيز (2017). استخدام نظام إدارة التعلم "البلاك بورد" بجامعة حائل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، *المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت: جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية*، 10(21): 94-123.
- الساعي، أحمد (2015). فاعلية استخدام نظام البلاك بورد Blackboard System في العملية التعليمية من وجهتي نظر طلبة جامعة قطر وأعضاء هيئتها التدريسية، *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*: 4(9): 111-135.
- سمارة، نواف والعديلي، عبد السلام (2008). *مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية*. عمان: دار المسيرة.
- شباط، سهام. (2009م). دور وسائل التكنولوجيا والاتصال في تنمية التفكير الإبداعي. *مجلة الباحثون العلمية*، استرجع بتاريخ 3-4-2021 من <http://goo.gl/gNaX7D>
- الشريدة، ماجد (2019). توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعلم الإلكتروني (بلاك بورد بالانجلش) من وجهة نظر الطلاب والطالبات بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، (42): 20-40.
- شعيب، إيمان محمد (2014). أثر برنامج تدريبي مقترح لإكساب أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل مهارات بناء الاختبارات الإلكترونية بنظام إدارة التعلم بلاك بورد. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 53، 179-201.
- الشمري، وليد سعود (2016) واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل لنظام البلاك بورد". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- الشهري، أحمد (2018). واقع استخدام الطلاب معلمي اللغة الانجليزية لمهام نظام البلاك بورد في جامعة الملك خالد، *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية: جامعة الملك خالد - كلية التربية - مركز البحوث التربوية*، 5(1)، 382-403.
- الشهري، أحمد عاطف. (2018) واقع استخدام الطلاب معلمي اللغة الإنجليزية لمهام نظام البلاك بورد في جامعة الملك خالد. *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية - جامعة الملك خالد*، 29(1): 382-403-



www.mecsjs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الخمسون (حزيران) 2022

ISSN: 2617-9563

- الشهري، أمل ظافر ومحمد، لمياء جلال (2014). فاعلية برنامج تدريبي لتدريب طالبات كلية التربية جامعة نجران على استخدام برنامج البلاك بورد واتجاهاتهن نحوه. **المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ج3، ع7**
- عبد العزيز، حمدي (2013). تصميم بيئة تعليمية إلكترونية قائمة على المحاكاة الحاسوبية وأثرها في تنمية بعض مهارات الأعمال المكتبية وتحسين مهارات التعلم لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 9(3): .**
- عبد العزيز، غادة عبد الحميد (2014). أثر مستوى التعلم الإلكتروني في تدريس المقررات بنظام إدارة التعلم "لاك بورد بالانجلش" على التحصيل المعرفي وكفاءة التعلم للطالبات. **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 52(2): 113 – 158.**
- عطار (2005) " التعليم الإلكتروني مفهومه / أهدافه / واقع تطبيقه. المؤتمر العلمي السنوي العاشر تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة، الكتاب السنوي، 15 (2). 377\_367.
- عيادات، يوسف (2004). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- الغامدي، منى سعد وعافشي، ابتسام عباس (2018). فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية قائمة على التعلم التشاركي في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 26(2): 83-105.**
- الملحم، إيمان، والبدر، مها، والمطيران، نورة (2018). واقع استخدام الطالبات لنظام إدارة التعلم البلاك بورد Blackboard في المقررات الإلكترونية في جامعة الملك سعود، **مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة، 2(9): 28-51.**
- الهبول، ياسر وأبو سالم، ذيب (2021). قياس فاعلية استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد في التعليم الجامعي: دراسة وصفية تحليلية، **مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية: جامعة القاهرة - فرع الخرطوم - كلية الآداب، 29(29)، 473-500.**

## ثانياً: المراجع الأجنبية

- Alokluk, J. (2018) The Effectiveness of Blackboard System, Uses and Limitations in Information Management. **Intelligent Information Management**, **10**, 133-149.
- Bhagyayati E., Kurkovsky S. and Whitehead C. (2005). Using Asynchronous discussions to enhance student participation in CS courses. **ACM SIGCSE Bulletin**, 37(1):111-115.
- Bradford, P., Porciello, M., Balkon, N., and Backus, D. (2007). The Blackboard Learning System: The Be all and End All in Educational Instruction. **Journal of Educational Technology Systems**, 35(3), 301-314
- Matarirano, O., M. Panicker, N.R. Jere, and A. Maliwa. (2021). "External Factors Affecting Blackboard Learning Management System Adoption by Students: Evidence from a Historically Disadvantaged Higher Education Institution in South Africa". **South African Journal of Higher Education**, 35 (2), 188-206.
- Nasr, Mahmoud (2020). The Effectiveness of the Blackboard Technique in Integrating Saudi University Students' English-Language Reading and Writing Skills, **Jordan Journal of Educational Sciences**, Vol. 17, No. 4, pp. 663-674.
- Ward, D., and Elkins, D., (2009). **E-learning uncovered: from concept to execution**. Jacksonville, FL: Alcorn, Ward, & Partners, Inc
- Zhang, W., Perris, K., and Yeung, L. (2005). Online tutorial support in open and distance learning: students' perceptions. **British Journal of Educational Technology**, 36(5), 789-804