



فاعلية منصة درساك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس
تربية الطفيلة

**The Effectiveness of Darsak Platform from Perspective
of School Principals in Tafila Directorate**

عبدالله عبدالحق عطية الرواشدة

مدرسة عرفة الأساسية للبنين

2021/2020م



فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة

إعداد

عبدالله عبدالحق الرواشدة

وزارة التربية والتعليم الأردنية

abd_018@yahoo.com

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة وتكونت عينة الدراسة من (69) مدير ومديرة من مدراء المدارس الحكومية في تربية الطفيلة بواقع (23) من المدراء، و(46) من المديرات، اختيروا بطريقة المتطوعين، واستخدم الباحث أداة للقياس تكونت من (17) فقرة من إعداد الباحث، وذلك بعد الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن تصورات مديري ومديرات مديرية تربية قسبة الطفيلة نحو فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية جاءت بمتوسط حسابي (3.21) وبانحراف معياري (0.82) وكانت الدرجة متوسطة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لتصورات مديري ومديرات مديرية تربية قسبة الطفيلة نحو فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعا لمتغيرات الجنس، والخبرة، وفئة المدرسة، والمؤهل العلمي.

وبناء على النتائج يوصي الباحث بتطوير منصة درسك بشكل أفضل وخصوصا في المهارات الأساسية للطلاب مثل القراءة والكتابة والحساب لتصبح أنموذجا يحتذى به.

الكلمات المفتاحية: الفاعلية، منصة درسك.



Abstract the Effectiveness of Darsak Platform from Perspective of School Principals in Tafila Directorate

By

Abdullah alrwashdeh

Abstract

The study aimed to identify the effectiveness of Darsak platform from the perspective of school principals in Tafila directorate. The sample of the study included (69) public school principals, (23) female principals, and (46) male principals. Volunteer method was used to select the sample. The researcher used a measuring tool consisting of (17) paragraphs prepared by the researcher, after referring to the theoretical literature and previous studies.

The findings of the study revealed that the perceptions of the school principals in Tafila Education Directorate about the effectiveness of Darsak platform in the Hashemite Kingdom of Jordan came with a mean of (3.21), a deviation of (0.82), and the score was medium.

The findings of the study also showed that there were no statistically significant differences at the level of significance (α 0.05) for school principals in Tafila Education Directorate about the effectiveness of Darsak platform in the Hashemite Kingdom of Jordan, depending on the variables of gender, experience, school category, and academic qualification.

Based on the findings, the researcher recommends developing Darsak platform, especially in basic skills for students such as reading, writing, and math.

Keywords: Effectiveness, Darsak



الفصل الأول

خلفية الدراسة

مقدمة الدراسة

يشهد العالم تطورا كبيرا في المعرفة الإنسانية والتكنولوجية، الأمر الذي أدى بالنظم التربوية التفكير بالتحول نحو التعليم الإلكتروني، من خلال ما توفره التقنيات الحديثة من منصات تعليمية ضمن مفهوم التعلم عن بعد، وزادت جائحة كورونا التي تجتاح العالم الحاجة إلى منصات تعليمية يمكن للطلاب من خلالها متابعة تعلمه في ظل إغلاق المؤسسات التربوية.

ويرى الجملان (2002) أن الوسائل التكنولوجية المختلفة كالمنصات التعليمية باتت عنوانا مهما من عناوين العملية التعليمية؛ إذ يمكن توظيفها في تسهيل عملية التعلم في عصر يتميز بكثرة المتطلبات التربوية، التي باتت

تفرض الحاجة إلى وجود نمط من التعلم عن بعد يتيح للطلاب التفاعل مع المادة الدراسية من جهة ومع المعلم والأقران من جهة أخرى دون الحاجة للتواجد في نفس المكان. كما يرى الشريف والدولات (2019) أن المنصات التعليمية تمثل أحدث تقنيات التعلم عن بعد، بحيث توفر المقررات الإلكترونية بجودة عالية سواء من خلال شبكة الإنترنت أو المحطات الفضائية، وهي من أفضل أنواع التعليم كونها تولد التشويق المعرفة، وتجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية مع بعض المحاضرات التقليدية، وكثير من الواجبات المنزلية، والاختبارات التقييمية الإلكترونية. وتوفر تطبيقات التعلم عن بعد المختلفة العديد من المزايا، وتسعى لتحقيق جملة من الأهداف، منه ما ذكره الكرعاري و عبد الكريم والحسيني (2017) على النحو التالي: تعويض نقص الكوادر التربوية من خلال المنصات والصفوف الافتراضية،

والمساعدة على نشر التكنولوجيا في المجتمع وتوسيع مفاهيم التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، كذلك تقدم الخدمات المساندة من تسجيل، وإدارة صفوف، ونشر دروس و عمليات تقييم وتدريب الجيل الجديد من الطلاب على التعامل مع التكنولوجيا ومهارات العصر الحديثة.

مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحث في الفترة الأخيرة بأن منصات التعلم هي السبيل الوحيد للتواصل بين المدرسة والطلاب حين تحولت وزارة التربية والتعليم الأردنية نحو التعلم عن بعد منذ مطلع آذار عام 2020 من خلال منصات (نور سببببب، درسك، مايكروسوفت تيمز)، ومن هنا تأتي مشكلة البحث حيث أن توظيف المنصات الإلكترونية لازال أمرا حديثا في الأردن وبحاجة للمزيد من البحث والتقصي. وكون الباحث يعمل في القطاع التربوي ويتواصل مع المعلمين ومع الطلبة ومع مدراء المدارس أراد أن يدرس فاعلية هذه المنصات من خلال التعرف على تصورات مديري ومديرات المدارس لفاعلية هذه المنصات وخصوصا منصة درسك على تعلم الطلبة.



أسئلة الدراسة:

- 1- ما تصورات مديري ومديرات مديرية تربية قصبة الطفيلة نحو فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية؟
- 2- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في تصورات أفراد عينة الدراسة نحو فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية تبعاً لمتغير الجنس؟
- 3- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في تصورات أفراد عينة الدراسة نحو فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية تبعاً لمتغير الخبرة؟
- 4- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في تصورات أفراد عينة الدراسة نحو فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية تبعاً لمتغير فئة المدرسة؟
- 5- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في تصورات أفراد عينة الدراسة نحو فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة الحالية من خلال موضوعها، حيث التعليم عن بعد يعد متطلباً رئيسياً من المتطلبات الوطنية لضمان تقديم أفضل الخدمات التربوية للطلاب وبخاصة في ظل جائحة كورونا ويمكن تناول أهمية هذه الدراسة من جانبها النظري والتطبيقي على النحو التالي:

الأهمية النظرية

- إثراء الأدب النظري المتعلق بالتعليم عن بعد بشكل عام، ومنصة درسك التعليمية الإلكترونية على وجه الخصوص.

- أهمية القطاع التربوي الأردني، الذي يسعى للتطوير والتحديث وتوظيف أحدث التقنيات التربوية، مما يستدعي تقييم تجربته بشكل مستمر.



الأهمية التطبيقية

-قد يستفيد من نتائجها صناع القرار في وزارة التربية والتعليم لتطوير أساليب وآليات عمل المنصات التعليمية الإلكترونية.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة معرفة تصورات مديري ومديرات مديرية تربية قسبة الطفيلة نحو فاعلية منصة درسك الإلكترونية في المملكة الأردنية الهاشمية، وإذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات أفراد عينة الدراسة نحو فاعلية منصة درسك الإلكترونية في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعاً لأثر الجنس والخبرة، وفئة المدرسة، والمؤهل العلمي.

التعريفات الإجرائية :

الفاعلية: مدى القدرة على تحقيق الأهداف بجودة عالية.

منصة درسك: منصة أردنية مجانية للتعليم عن بعد تتيح للطالب من المرحلة الأساسية الدنيا حتى نهاية المرحلة الثانوية من أن يتلقى دروساً مصورة بحسب متطلبات المنهاج وهي بنفس الوقت منصة تستخدم للتقييم والاختبارات.

المدرء والمديرات: هم جميع المدرء والمديرات العاملين في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم

لقسبة الطفيلة / الفصل الثاني من العام الدراسي 2020 / 2021.

حدود الدراسة ومحدداتها

تم تنفيذ هذه الدراسة على جميع مدرء ومديرات المدارس الحكومية في مديرية تربية الطفيلة خلال الفصل الثاني للعام 2020 / 2021 والبالغ عددهم (69) مدير ومديرة، كما يتحدد تعميم النتائج بمدى صدق وثبات أداة الدراسة وموضوعية أفراد عينة الدراسة في الاستجابة على فقراتها.



الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

اختلفت الرؤية في التعليم فأصبح من الضروري تغيير نظامه الحالي بسبب جائحة كورونا، واستخدام وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية، وتحويلها من طور التلقين إلى الإبداع، ومن أبرز تلك الوسائل كانت التعلم الإلكتروني، أو الرقمي.

التعلم الإلكتروني:

يعد التعلم الإلكتروني أسلوباً جديداً من أساليب التعليم، فهو عبارة عن منظومة تفاعلية ترتبط بشكل خاص بالسلك التعليمي، حيث يتم تقديم المادة التعليمية للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد ممكن بالاعتماد على التكنولوجيا وما وصلت إليه من وسائل متطورة، وتقوم هذه المنظومة بشكل رئيسي بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للمستفيد منها المقررات بواسطة الشبكات الإلكترونية، وتقدم كل ما يحتاجه الفرد من إرشاد وتوجيه بالإضافة إلى الاختبارات (الساعي، 2015).

وقد أثبت التعلم الإلكتروني بدليل أنه جعل الجامعات العالمية والمؤسسات التعليمية المختلفة تتبنى ما يسمى بالمنصات التعليمية.

المنصات التعليمية:

هي بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الجيل الثاني للويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك ، والبلاك بورد، ويتمكن فيها المعلم من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، من خلال فضاء مفتوح يرسل فيه ويستقبل الرسائل النصية والصوتية وإجراء الاختبارات والمهام (السيد ، 2017).

مزايا المنصات التعليمية:

تساعد المنصات التعليمية بشكل فعال على تبادل الخبرات بين المتخصصين مما يحقق مفهوم عولمة التعليم، وهذا ما جعلها تمتاز بالعديد من المزايا ومن أبرز هذه المزايا:

1. تسهل المنصات التعليمية الوصول إلى المعرفة.
2. تساعد المنصات على إشراك الطلاب في المحتوى الدراسي.
3. يوجد تحديث دائم للمعلومات على المنصات التعليمية.
4. تنوع المصادر على المنصات التعليمية.



5. تساعد المنصات على إيجاد الجو النفسي الآمن لمستخدميها.
6. يمكن المعلمين من إنشاء فصول افتراضية للطلاب غير مقيدة بالحدود المكانية أو الزمانية.
7. إمكانية تحميلها على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية (الرشود ، 2013).

الفرق بين الموقع الإلكتروني والمنصات التعليمية

تتشابه المنصات والمواقع الإلكترونية في العديد من المزايا والخصائص إلا أنها تختلف فيما بينها على حسب الهدف والخدمة التي أنشأت من أجلها المنصة أو الموقع الإلكتروني، وعلى هذا الأساس دون الباحث بعض الاختلافات بين الاثنين على النحو التالي:

الموقع هو عبارة عن مجموعة من صفحات الويب التي تم ربطها معا واستضافتها على نطاق واحد، ويمكن الوصول إلى موقع الويب من خلال متصفح ويب أو شبكة خاصة (شبكة المنطقة المحلية).

أما المنصة فهي أرضية إلكترونية تضم الكثير من التطبيقات والروابط التفاعلية في محتواها.

- الموقع يكون التفاعل فيه غير مباشر بين الطرفين (معلم - طالب) على عكس المنصة فهي تتيح إمكانية التفاعل الفوري بين الطرفين، بل حتى مجموعة من الأفراد في وقت واحد.
- المواقع الإلكترونية تبحث عن الجمهور، أما المنصة فالمستخدم يبحث عنها لما توفره هذه المنصات من خدمات للمستفيد (العجروش، 2017).

معوقات المنصات التعليمية:

من خلال اطلاع الباحث على العديد من المراجع وجد أن معوقات التعلم الإلكتروني قد تنطبق على المنصات التعليمية، ومن هذا المعوقات ما يلي:

. ضعف البنية التحتية من حيث توفر الأجهزة والأدوات المساعدة لإنشاء المنصات.

. عدم إلمام بعض المتعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة كالحاسوب والتصفح في شركات الاتصالات الدولية.

. عدم اقتناع بعض من أعضاء هيئة التدريس باستخدام التقنيات الحديثة في التدريس أو التدريب.

. صعوبة الاتصال في بعض الأحيان بالإنترنت، لرسومه المرتفعة في التصميم والاشتراك في بعض الصفحات الإلكترونية (الصبحي، 2016).



الدراسات السابقة

في سياق أهمية المنصات التعليمية الإلكترونية بشكل عام أجريت العديد من الدراسات في العالم العربي والغربي حول الموضوع فقد قامت بيب (Pepe , 2016) بإجراء دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية حول مدى استخدام المعلمين المنصات التعليمية من خلال اللوح الذكي (Ipad) في تدريس اللغة واتجاهاتهم نحو استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، اتبعت الدراسة منهجية دراسة الحالة، حيث تم اختيار عينة من (7) معلمين يعملون في مدرسة أساسية صغيرة صنفوا أنفسهم بأنهم الأكثر أو الأقل استخداماً لهذه التقنية التعليمية. ولتحقيق هدف الدراسة تم نشر استبانة إلكترونية مكونة من (35) فقرة حول الاستخدام، والأهمية والاتجاهات على موقع المدرسة، كما تم استخدام أسلوب الملاحظة الصفية من خلال زيارة المعلمين في صفوفهم. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين نحو هذه التقنية مرتفع، لكن اهتمامهم بالحصول على المزيد من التدريب قليل، إذ يفضلون الاستفادة من تجارب الزملاء في هذا المجال. وبينت النتائج أن المعلمين يمكن أن يوظفوا هذه التقنية في حصصهم بشكل أكبر عندما تم توفير شبكة إنترنت فعالة ودائمة في المدرسة.

وتناولت دراسة جوندوز وعصمان (Isman&Gunduz, 2017) في تركيا تصورات المعلمين الفاعلية التعلم عن بعد، وقد استخدمت الدراسة منهجية مسحية من خلال استبانة طبقت على (455) معلماً ومعلمة حيث أظهرت نتائج الدراسة أن تصورات المعلمين والمعلمات لفاعلية التعلم عن بعد جاءت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات المعلمين والمعلمات حول فاعلية التعلم عن بعد تعزى لمتغير الجنس في حين كانت الفروق تعزى لمتغير الخبرة لصالح المعلمين والمعلمات المعينين حديثاً.

وهدفت دراسة يانتيو ستياوان وبانوار (Setiawan , Yanti&Yannuar, 2018) في إندونيسيا للكشف عن تصورات المعلمين والمعلمات حول فاعلية المنصات التعليمية في إثراء النشاطات التربوية، وقد تم تطبيق استبانة على عينة من (20) معلماً ومعلمة غرب سومطرة، حيث أظهرت النتائج رضا المعلمين عن مزايا وفوائد المنصات التعليمية في إثراء النشاطات التربوية، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات المعلمين والمعلمات الفاعلية هذه المنصات لصالح المعلمين.

إما دراسة السعدية والرحماني (2018) فقد بينت أن استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الأجنبية للطلبة، يزيد من دافعيتهم للتعلم، ويمكن المعلمين من تنويع المحتوى، ليصبح أكثر جاذبية وتشويقاً للطلاب مما يزيد من تفاعله.

وأجرت الرشيدى والبراهيم (2019) دراسة في السعودية هدفت إلى التعرف على واقع استخدام معلمات الحاسوب للمنصات التعليمية الإلكترونية، حيث تم تطبيق استبانته على عينة من (70) معلمة من معلمات الحاسوب في مدينة الرياض. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن المعلمات يستخدمن المنصات التعليمية بدرجة كبيرة، وبخاصة في مجال التدريس، وبدرجة متوسطة في مجال الاستخدام المتعلق بالطلبات.



التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال ما تقدم من دراسات سابقة يلاحظ أنها تؤكد على أهمية التعلم عن بعد، وفاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية، وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في هدفها إلا أنها تختلف عنها في أنها تجرى في البيئة المحلية الأردنية حيث إن الدراسات التي تناولت المنصات التعليمية الإلكترونية لا زالت قليلة، وهناك حاجة مستمرة لمزيد من التقييم لهذه التجربة وبخاصة في ظل استحداث منصات تعليمية جديدة هي: منصة درسك، ومنصة نور سبيس، ومنصة مايكروسوفت تيمز كاستجابة للخطة الأردنية لمواجهة جائحة كورونا.

الفصل الثالث

المنهجية والإجراءات

المقدمة

يتناول هذا الفصل توصيفاً شاملاً لإجراءات الدراسة الميدانية التي قام بها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة، ويتضمن تحديد المنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، ثم تتطرق إلى أداة الدراسة، وكيفية بنائها، والإجراءات التي تم استخدامها في فحص أداة الدراسة (التحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها)، والأساليب والمعالجات الإحصائية التي تم الاعتماد عليها في تحليل البيانات والإجابة على الأسئلة للوصول إلى النتائج التي تعبر عن واقع الظاهرة قيد الدراسة.

منهجية الدراسة

انطلاقاً من طبيعة الدراسة، والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، والبيانات المراد الحصول عليها بغرض دراسة "فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة"، وبناءً على التساؤلات التي سعت الدراسة للإجابة عنها، فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة، كما توجد في الواقع، ويسهم في وصفها وصفاً دقيقاً ويوضح خصائصها عن طريق جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها، ومن ثم تطبيق النتائج في ضوءها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدراء ومديرات المدارس الحكومية في مديرية تربية الطفيلة، والبالغ عددهم (88) مدير ومديرة بواقع (30) مدير، و(58) مديرة حسب قسم التخطيط في مديرية تربية الطفيلة للعام الدراسي 2021/2020 .



عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة بصورة تطوعية وبنسبة (94.5)، وأخذت البيانات والمعلومات الضرورية لغايات الدراسة من أفراد عينة الدراسة، وذلك من خلال توزيع الاستبانات عليهم، وتكونت عينة الدراسة من (69) مدير ومديرة في مدارس تربية الطفيلة، والجداول الآتية توضح توزيعهم وفقا للمتغيرات الشخصية (النوع الاجتماعي، الخبرة في الإدارة المدرسية، فئة المدرسة، المؤهل العلمي)، الجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة لمتغير النوع الاجتماعي

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
33.3	23	ذكر
66.7	46	أنثى
100.0%	69	المجموع

يتبين من الجدول (1) التكرارات والنسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة لمتغير النوع الاجتماعي، حيث تبين أن "الإناث" جاؤوا بأعلى تكرار (46) وبنسبة مئوية بلغت (66.7%)، بينما جاؤوا "الذكور" بأقل تكرار (23) وبنسبة مئوية بلغت (33.3%).

جدول (2)

التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة لمتغير الخبرة في الإدارة المدرسية

النسبة المئوية	التكرارات	الخبرة
56.5	39	أقل من 5 سنوات
27.5	19	من 5 سنوات إلى 10 سنوات
15.9	11	أكثر من عشر سنوات
100.0%	69	المجموع

يتبين من الجدول (2) التكرارات والنسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة لمتغير الخبرة في الإدارة المدرسية، حيث تبين أن الخبرة "أقل من 5 سنوات" جاء بأعلى تكرار (39) وبنسبة مئوية بلغت (56.5%)، بينما جاءت "أكثر من عشر سنوات" بأقل تكرار (11) وبنسبة مئوية بلغت (15.9%).



جدول (3)

التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة لمتغير فئة المدرسة

فئة المدرسة	التكرارات	النسبة المئوية
أساسية	56	81.2
ثانوية	13	18.8
المجموع	69	%100.0

يتبين من الجدول (3) التكرارات والنسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة لمتغير فئة المدرسة، حيث تبين أن الفئة "أساسية" جاء بأعلى تكرار (56) ونسبة مئوية بلغت (81.2%)، بينما جاءت الفئة "ثانوية" بأقل تكرار (13) ونسبة مئوية بلغت (18.8%).

جدول (4)

التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرارات	النسبة المئوية
بكالوريوس+ دبلوم عالي	57	82.6
ماجستير	10	14.5
دكتوراه	2	2.9
المجموع	69	%100.0

يتبين من الجدول (4) التكرارات والنسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة لمتغير المؤهل العلمي، حيث تبين أن المؤهل "بكالوريوس+ دبلوم عالي" جاء بأعلى تكرار (57) ونسبة مئوية بلغت (82.6%)، بينما جاء "دكتوراه" بأقل تكرار (2) ونسبة مئوية بلغت (2.9%).



أداة الدراسة:

استخدم الباحث أداة الاستبانة لمعرفة فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة، للوصول إلى الأهداف الرئيسية من البحث والإجابة على تساؤلاته.

حيث تكونت الأداة من جزئين، الجزء الأول: المتغيرات الشخصية (النوع الاجتماعي، الخبرة في الإدارة المدرسية، فئة المدرسة، المؤهل العلمي)، الجزء الثاني: مقياس فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة، وتكون من (17) فقرة.

تصحيح الاستبانة:

تم استخدام مقياس ليكرت للتدرج الخماسي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، وإعطاء الدرجات من (5-1) حسب درجة الموافقة لجميع فقرات الاستبيان، بحيث تأخذ الإجابة موافق بدرجة كبيرة جدا (5) درجات، موافق بدرجة كبيرة (4) درجات، موافق بدرجة متوسطة (3) درجات، غير موافق بدرجة كبيرة (درجتان)، غير موافق بدرجة كبيرة جدا (درجة واحدة).

وقد تم اعتماد التدرج التالي للحكم على المتوسط الحسابي حسب المعادلة التالية: (أعلى قيمة – أدنى قيمة) / 3 = 1.33 وهو طول المستوى الواحد وعليه يكون تقسيم التدرج الخماسي كما يلي:

- أقل من 2.33 درجة ضعيفة.

- من (2.34-3.66) درجة متوسطة.

- أكثر من 3.66 درجة مرتفعة.

صدق أداة الدراسة

- الصدق الظاهري للأداة:

تم استخدام أسلوب الصدق الظاهري، بهدف التأكد من مدى صلاحية الاستبانة وملاءمتها لأغراض الدراسة، وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من الأكاديميين والمختصين، وطلب منهم إبداء الرأي فيما يتعلق بمدى صدق وصلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت لقياسه، وإدخال التعديلات اللازمة سواء بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة. حيث قدم السادة المحكمين العديد من التعديلات الجوهرية على أداة الدراسة، واستجاب الباحث لهذه التعديلات، وقام بإعادة صياغة الاستبانة في ضوء الملاحظات التي قدمها المحكمين، حتى أخذت الاستبانة شكلها النهائي.

**الصدق البنائي:**

بهدف التحقق من مؤشرات ودلالات الصدق البنائي لمجالات مقياس الدراسة تمّ تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (15) مدير ومديرة بواقع (5) مدراء و(10) مديرات من خارج عينة الدراسة ومن مجتمع الدراسة، مرتين بفارق زمني مدته أسبوعين، كما تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، الجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول (5)

الصدق البنائي لفقرات مقياس فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة

(ن=15)

رقم الفقرة	الفقرة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة الإحصائية
1	سهولة الوصول إلى منصة درسك	.914**	0.000
2	تساعد منصة درسك في زيادة الحصيلة المعرفية	.869**	0.000
3	تراعي منصة درسك الفروق الفردية	.840**	0.000
4	تنمي منصة درسك مهارات القراءة لدى الطلاب	.661**	0.007
5	تنمي منصة درسك مهارات الكتابة لدى الطلاب	.787**	0.000
6	أحبذ استخدام منصة درسك مع التعليم في المدرسة بحيث يصبح التعليم ممتاز	.691**	0.004
7	تنمي منصة درسك مهارات استخدام التكنولوجيا	.904**	0.000
8	تساعد منصة درسك في بناء مجتمعات تهتم بالتعليم	.725**	0.002
9	تساعد منصة درسك في بناء مجتمعات تمتاز بالتعلم الحر	.759**	0.001
10	تنمي منصة درسك مهارة التفكير الناقد	.807**	0.000
11	منصة درسك هي حل فعال في ظل جائحة كورونا	.841**	0.000
12	ساهمت منصة درسك في تقليل فجوة التعليم	.914**	0.000



13	ساهمت منصة درسك في تفاعل الطالب مع مدرسه	.881**	0.000
14	تطورت منصة درسك بشكل ملحوظ منذ تأسيسها	.897**	0.000
15	تساعد منصة درسك في تنمية مهارة إدارة الوقت لدى الطلاب	.893**	0.000
16	تساعد منصة درسك في فرصة استرجاع ما تم دراسته في أي وقت	.730**	0.002
17	تمتاز منصة درسك بالمرونة زمانيا ومكانيا	.774**	0.001

** معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)

يظهر من الجدول (5) أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة مع الدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.661- 0.914) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)، وهذا يدل على وجود معاملات ارتباط قوية ومرتفعة ومقبولة لتطبيق هذا المقياس في الدراسة.

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات الاختبار، فقد تمّ التحقق منه بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) وذلك بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج عينتها مكونة مكونة من (15) مدير ومديرة بواقع (5) مدراء و(10) مديرات، وحساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين وبلغ (0.96)، كما تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي كرونباخ- ألفا (Alpha Cronpach)، إذ بلغ (0.93)، وتعد هذه القيم لمعاملات الثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض تطبيق الدراسة، وتشير إلى وجود ثبات جيد في البيانات، مما يدعم صحة البيانات التي تم جمعها من أفراد عينة الدراسة بهذا الشأن.

متغيرات الدراسة

1. فاعلية منصة درسك.
2. الجنس: وله فئتان: ذكر، وأنثى.
3. الخبرة ولها ثلاث مستويات : أقل من خمس سنوات، من خمس سنوات إلى عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات.
4. فئة المدرسة: ولها فئتان: مدارس أساسية، ومدارس ثانوية.



إجراءات الدراسة:

قام الباحث بكتابة البحث وفق الخطوات الآتية:

1. مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالدراسة.
2. تحديد مجتمع الدراسة وعينته.
3. بناء أداة الدراسة المتعلقة بموضوع فاعلية منصة درسك.
4. التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة.
5. تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة.
6. تفرغ البيانات (إجابات عينة الدراسة على الأداة) ومعالجتها إحصائياً بالحاسوب باستخدام الرزم الإحصائية المناسبة.
7. استخراج النتائج.
8. مناقشة النتائج.
9. كتابة التوصيات.

المعالجات الإحصائية:

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام الأساليب والمعالجات الإحصائية المناسبة التي تم إجراؤها باستخدام حزمة الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Version 25SPSS)، وعلى النحو الآتي:

- 1- استخراج التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الشخصية (النوع الاجتماعي، الخبرة في الإدارة المدرسية، فئة المدرسة، المؤهل العلمي).
- 2- حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، على العينة استطلاعية.
- 3- حساب معاملات الثبات لمقياس الدراسة، بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) وذلك بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على العينة استطلاعية، كما تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي كرونباخ- ألفا (Alpha Cronpach).
- 4- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات مقياس الدراسة، والدرجة الكلية للمقياس.



5- تطبيق اختبار (t) للعينات المستقلة (Independent-sample t.Test).

6- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الدراسة، تبعاً للمتغيرات الشخصية (النوع الاجتماعي، الخبرة في الإدارة المدرسية، فئة المدرسة، المؤهل العلمي).

7- تحليل التباين (One-Way ANOVA).



الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض لنتائج الدراسة والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة، وتم عرضها بالاعتماد على أسئلة الدراسة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما تصورات مديري ومديرات مديرية تربية قسبة الطفيلة نحو فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة، والدرجة الكلية للمقياس، كما مبين في الجدول التالي.

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة

(ن=69)

الرتبة	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
1	مرتفعة	0.76	4.06	سهولة الوصول إلى منصة درسك	1
8	متوسطة	1.00	3.41	تساعد منصة درسك في زيادة الحصيلة المعرفية	2
15	متوسطة	0.99	2.48	تراعي منصة درسك الفروق الفردية	3
16	متوسطة	0.95	2.42	تنمي منصة درسك مهارات القراءة لدى الطلاب	4
17	متوسطة	1.01	2.26	تنمي منصة درسك مهارات الكتابة لدى الطلاب	5
7	متوسطة	1.06	3.45	أحبذ استخدام منصة درسك مع التعليم في المدرسة بحيث يصبح التعليم متمازج	6
2	مرتفعة	0.82	3.94	تنمي منصة درسك مهارات استخدام التكنولوجيا	7
12	متوسطة	1.04	2.94	تساعد منصة درسك في بناء مجتمعات تهتم بالتعليم	8



10	متوسطة	1.00	3.09	تساعد منصة درسك في بناء مجتمعات تمتاز بالتعلم الحر	9
14	متوسطة	0.99	2.52	تنمي منصة درسك مهارة التفكير الناقد	10
4	مرتفعة	0.99	3.77	منصة درسك هي حل فعال في ظل جائحة كورونا	11
9	متوسطة	1.08	3.25	ساهمت منصة درسك في تقليل فجوة التعليم	12
13	متوسطة	1.13	2.71	ساهمت منصة درسك في تفاعل الطالب مع مدرسه	13
3	مرتفعة	0.86	3.83	تطورت منصة درسك بشكل ملحوظ منذ تأسيسها	14
11	متوسطة	1.11	2.97	تساعد منصة درسك في تنمية مهارة إدارة الوقت لدى الطلاب	15
6	مرتفعة	1.00	3.70	تساعد منصة درسك في فرصة استرجاع ما تم دراسته في أي وقت	16
5	مرتفعة	0.92	3.74	تمتاز منصة درسك بالمرونة زمانيا ومكانيا	17
	متوسطة	0.68	3.21	الدرجة الكلية لمقياس فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة	

يتبين من الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة، حيث جاءت الفقرة رقم (1) التي نصت على: "سهولة الوصول إلى منصة درسك" بأعلى متوسط حسابي (4.06) وبانحراف معياري بلغ (0.76) وكانت الدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (5) التي تنص على: "تنمي منصة درسك مهارات الكتابة لدى الطلاب" بأقل متوسط حسابي (2.26) وبانحراف معياري بلغ (1.01) وكانت الدرجة متوسطة، وجاء مقياس فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة بمتوسط حسابي (3.21) وبانحراف (0.82) وكانت الدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تصورات أفراد عينة الدراسة نحو فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية تبعاً لمتغير الجنس؟

للإجابة على هذا السؤال، تم تطبيق اختبار (t) للعينات المستقلة (Independent-sample t.Test)، على مقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعاً لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى)، جدول (7) يوضح ذلك.



جدول (7)

نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة (Independent-sample t.Test)، على مقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعا لمتغير الجنس

(ن=69)

الدلالة الإحصائية	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	المستوى الدراسي
0.193	-1.315	0.76	3.06	23	ذكر
		0.63	3.28	46	أنثى

يتبين من الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لمقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعا لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (t) (-1.315)، وبدلالة إحصائية (0.193).

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تصورات أفراد عينة الدراسة نحو فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية تبعا لمتغير الخبرة؟

للإجابة على هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعا لمتغير الخبرة، الجدول أدناه يبين ذلك، كما تم تطبيق تحليل التباين (One- Way ANOVA)، جدول (8) يوضح ذلك.

**جدول رقم (8)**

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعا لمتغير الخبرة

(ن=69)

الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	39	3.21	0.78
من 5 سنوات إلى 10 سنوات	19	3.31	0.53
أكثر من عشر سنوات	11	3.01	0.49
الدرجة الكلية	69	3.21	0.68

يتبين من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعا لمتغير الخبرة، وللتعرف على الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين (One-Way ANOVA) جدول (9) يوضح ذلك.

جدول رقم (9)

نتائج تحليل التباين (One-Way ANOVA) للكشف عن الفروق حول مقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعا لمتغير الخبرة

(ن=69)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F.	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	.649	2	.325	.701	.500
خلال المجموعات	30.559	66	.463		
الكلية	31.208	68			

يتبين من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، حول مقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعا لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) (0.701) وبدلالة إحصائية (0.500).



النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تصورات أفراد عينة الدراسة نحو فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية تبعاً لمتغير فئة المدرسة؟

للإجابة على هذا السؤال، تم تطبيق اختبار (t) للعينات المستقلة (Independent-sample t.Test)، على مقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعاً لمتغير فئة المدرسة، جدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة (Independent-sample t.Test)، على مقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعاً لمتغير فئة المدرسة

(ن=69)

المستوى الدراسي	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	الدلالة الإحصائية
ذكر	56	3.24	0.64	0.929	0.356
أنثى	13	3.05	0.84		

يتبين من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لمقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعاً لمتغير فئة المدرسة، حيث بلغت قيمة (t) (0.929)، وبدلالة إحصائية (0.356).

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تصورات أفراد عينة الدراسة نحو فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

للإجابة على هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، الجدول أدناه يبين ذلك، كما تم تطبيق تحليل التباين (One- Way ANOVA)، جدول (11) يوضح ذلك.

**جدول رقم (11)**

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

(ن=69)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي
0.64	3.18	57	بكالوريوس + دبلوم عالي
0.87	3.19	10	ماجستير
0.21	4.03	2	دكتوراه
0.68	3.21	69	الدرجة الكلية

يتبين من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، وللتعرف على الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين (One-Way ANOVA) جدول (12) يوضح ذلك.

جدول رقم (12)

نتائج تحليل التباين (One-Way ANOVA) للكشف عن الفروق حول مقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

(ن=69)

الدلالة الإحصائية	قيمة F.	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.221	1.543	.697	2	1.394	بين المجموعات
		.452	66	29.814	خلال المجموعات
			68	31.208	الكلية

يتبين من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، حول مقياس فاعلية منصة درسك في المملكة الأردنية الهاشمية، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (F) (1.543) وبدلالة إحصائية (0.221).



الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها وتفسيرها, ويتضمن أيضا التوصيات المرتبطة بنتائج الدراسة.

جاء مقياس فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة بمتوسط حسابي (3.21) وبانحراف (0.82) وكانت الدرجة متوسطة.

وذلك يعود لسهولة الوصول للمنصة عبر أي جهاز, وكذلك لأن المنصة كانت حلا مناسباً لاستدامة التعليم في ظل جائحة كورونا, كما أنها اهتمت بالاختبارات المدرسية, وجلب أصحاب الاختصاص, إلا أنها لم تراعي مهارة الكتابة لدى الطلاب, ولم تراعي الفروق الفردية بينهم لذلك جاءت فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة متوسطة.

التوصيات

وبناء على نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- 1- تطوير منصة درسك بحيث تقبل الواجبات الصوتية والفيديو.
- 2- الاهتمام أكثر بالمهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب.
- 3- العمل على استدامة المنصة.



المراجع العربية:

- الجمالان، معين (2020). التعلم عن بعد بين ممارسات الواقع وتوجهات المستقبل. **مجلة العلوم التربوية والنفسية،** غزة.
- الرشود، ريم بنت راشد بن محمد (2013). فاعلية موقع إدمودو في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الإمام محمد بن سعود الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الرشيدى، منيرة والبراهيم، أمل (2019). واقع استخدام مصطلحات الحاسب الآلي للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس واتجاهاتهن نحوها. **مجلة البحث العلمي في التربية،** جامعة عين شمس.
- الساعي، احمد جاسم يعقوب (2015). " فاعلية استخدام نظام البلاك بورد في العملية التعليمية من وجهة نظر جامعة قطر وأعضاء هيئتها التدريسية". **المجلة التربوية الدولية المتخصصة ،** 4، (9)، 111 - 135 .
- السيد، احمد عبد العال عبدالله (2017). أثر إستراتيجية التعلم المقلوب الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم "مجلة دراسات تربوية واجتماعية، 22، (3)، 1099 – 1156.
- الشريف، أسماء الدولات، وعدنان (2019). أثر استخدام المنصات التعليمية في تعديل المفاهيم البيولوجية البديلة لدى طالبات الصف التاسع. **مجلة الدراسات التربوية والنفسية،** 27 (6).
- الصبحي، حميدة بنت عبيد (2016). منصات التعليم الإلكتروني المفتوح، ماهيتها وعملها مع تصميم دليل المنصات التعليم المفتوح على شبكة الإنترنت". **مجلة دراسات المعلومات،** 17، (16)، 30 – 80.
- العجرش، حيدر حاتم فالح (2017). **التعلم الإلكتروني رؤية معاصرة،** بابل: دار الصادق الثقافية.
- الكرعاوي، إسماعيل وعبدالكريم، إسراء والحسيني، جعفر (2017). **المنهج وتكنولوجيا التعليم.** عمان: دار دجلة ناشرون وموزعون.



المراجع الأجنبية:

- Gunduz, Y., & Isman, A. (2018). Pre-Service Teachers Perception of Distance Education. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology.
- Pepe, T.(2016). Teacher Perceptions and Attitudes of Classroom Technology Integration Related to Traaining. PhD Dissertation, Walden University. USA.
- Ynti, H., Setiawan, A., & Yannuar, N. (2017). Teacher's Perception about the Use of E-learning/Edmodo in Educational Activities. IonpConf Journal.



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الطفيلة

ط / ١٤ / ١٥٦٦١ / ١
٢١ رمضان ١٤٤٢
٢٠٢١/٠٥/٠٣

السادة مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: البحث التربوي / تسهيل مهمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

أرجو تسهيل مهمة المعلم عبدالله عبدالحق الرواشدة والذي يقوم بإعداد دراسة بعنوان " فاعلية منصة درسك من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس تربية الطفيلة " ويحتاج ذلك الى تطبيق اداة الدراسة على عينة من مديري ومديرات المدارس .
راجيا تسهيل مهمة المعلم المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له ، على ان تتم مطابقة الاستبانة المطبقة مع الاستبانة المرفقة شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي ووفق البروتوكول الصحي المتبع .

واقبلوا الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم


هانى بن الجيد الججاج

نسخة / رفق الديوان .



ملحق (2)

أدوات الدراسة بصورتها الأولية

استبانة فاعلية منصة درسك/ عبدالله الرواشدة

محايد	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	الفقرة
				سهولة الوصول إلى منصة درسك
				تساعد منصة درسك في زيادة الحصيلة المعرفية
				تراعي منصة درسك الفروق الفردية
				تنمي منصة درسك مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب
				أحبذ استخدام منصة درسك مع التعليم في المدرسة
				أرغب أن تستخدم منصة درسك في المقررات الدراسية
				تنمي منصة درسك مهارات استخدام التكنولوجيا
				تساعد منصة درسك في بناء مجتمعات تهتم بالتعليم وتمتاز بالتعلم الحر
				تنمي منصة درسك مهارة التفكير الناقد
				كانت منصة درسك حل فعال في ظل جائحة كورونا
				ساهمت منصة درسك في عدم وجود فجوة في التعليم
				تساعد منصة درسك في تواصل الطالب مع مدرس المادة



				تطورت منصة درسك بشكل ملحوظ منذ تأسيسها
				تساعد منصة درسك في تنمية مهارة إدارة الوقت لدى الطلاب
				تساعد منصة درسك في فرصة استرجاع ما تم دراسته في أي وقت
				تمتاز منصة درسك بالمرونة زمانيا ومكانيا
				تسهم منصة درسك في حل مشكلة التعلم الاعتيادية

ملحق (3)

قائمة المحكمين

الرقم	اسم المحكم	مكان العمل
1	د.لما ماجد القيسي	جامعة الطفيلة التقنية
2	د. محمد الحجايا	جامعة الطفيلة التقنية
3	د.سالم عبدالهادي الأقطش	جامعة العين
4	د.هيثم الثوابية	الجامعة الألمانية
5	د. فدوى القطاطشة	وزارة التربية والتعليم/تربية الطفيلة
6	د.عبدالوهاب الحجاج	وزارة التربية والتعليم/تربية العقبة
7	د. خديجة الزغاميم	وزارة التربية والتعليم/تربية الطفيلة



ملحق (4)

الاستبانة بصورتها النهائية

استبانة فاعلية منصة درسك/ عبدالله الرواشدة

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	سهولة الوصول إلى منصة درسك					
2	تساعد منصة درسك في زيادة الحصيلة المعرفية					
3	تراعي منصة درسك الفروق الفردية					
4	تنمي منصة درسك مهارات القراءة لدى الطلاب					
5	تنمي منصة درسك مهارات الكتابة لدى الطلاب					
6	أحبذ استخدام منصة درسك مع التعليم في المدرسة بحيث يصبح التعليم متمازج					
7	تنمي منصة درسك مهارات استخدام التكنولوجيا					
8	تساعد منصة درسك في بناء مجتمعات تهتم بالتعليم					
9	تساعد منصة درسك في بناء مجتمعات تمتاز بالتعلم الحر					
10	تنمي منصة درسك مهارة التفكير الناقد					
11	منصة درسك هي حل فعال في ظل جائحة كورونا					



					ساهمت منصة درسك في تقليل فجوة التعليم	12
					ساهمت منصة درسك في تفاعل الطالب مع مدرسه	13
					تطورت منصة درسك بشكل ملحوظ منذ تأسيسها	14
					تساعد منصة درسك في تنمية مهارة إدارة الوقت لدى الطلاب	15
					تساعد منصة درسك في فرصة استرجاع ما تم دراسته في أي وقت	16
					تمتاز منصة درسك بالمرونة زمانيا ومكانيا	17