



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

مدى توفر معايير المجلس الوطني لاعتماد إعداد المعلمين (NCATE) في الأداء التدريسي لمعلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية

د. إبراهيم عثمان حسن عثمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك، كلية التربية-جامعة الخرطوم، كلية التربية -جامعة حائل.

E-mail: ibrahimosman20@gmail.com

عبدالحكيم جردان حجي الشمري

مشرف تربوي، إدارة التعليم حائل - محافظة شنان

E-mail: ajh_44@hotmail.com

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف على مدى توفر معايير (NCATE) المتضمنة في الأداء التدريسي لمعلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية في منطقة حائل حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وأداة الدراسة بطاقة الملاحظة وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة ٢٨% من مجتمع الدراسة. توصلت الدراسة إلى أن ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة بدرجة تطبيق كبيرة ، بينما ممارستهم في مجال الخبرات الميدانية والممارسات العملية جاءت بدرجة تطبيق كبيرة أيضا، وأن ممارستهم في مجال التخطيط للتدريس جاءت بدرجة متوسطة، وفي مجال تنفيذ الدرس جاءت معاييرها بدرجة كبيرة، بينما في مجال التقويم والاستفادة من نتائجه جاءت بدرجة متوسطة.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة قدمت بعض التوصيات المهمة .

الكلمات المفتاحية: المعيار ، الأداء التدريسي، معلمي الحاسب الآلي.



Abstract

The study aimed to identify the availability of the (NCATE) standards included in the teaching performance of high school computer teachers in the Hail region where the descriptive analytical method and the study tool were used. The sample of 28%, of the study population) was selected by a simple random. The study concluded that computer teachers in the secondary stage practice NCATE standards related to teaching performance in the field of knowledge and skills and the trend towards the profession with a degree of great application, while exercising in the field of practical experiences and practices were applied also to a large extent, and that the exercise in the area of planning for teaching was a average degree, and in the implementation of the lesson came standards significantly, while in the evaluation and its benefits were average degree.

In light of the findings of the study, enter duce some important recommendations.

Key words: standard, teaching performance, computer teachers.

المقدمة:

يعد التعليم اهم وسيلة للرقى والنهوض بالمجتمعات وجعلها في مقدمة الركب لا سيما ان العالم اصبح قرية صغيرة فالنمو الاقتصادي والاجتماعي وتحسين مستوى المعيشة يرتبط ارتباط وثيق بالتعليم ولهذا يعتبر التعليم والتعلم عنصرين رئيسين في عملية تطوير المجتمعات التي شهدت تغيرات كبيرة وتقدم كبير وملحوظ في شتى المجالات نتيجة الإنجازات العلمية المذهلة التي تحققت في القرن العشرين ومن المتوقع أن يسهم التطور السريع في تطور الابتكارات العلمية التي قد تفوق الخيال مما ينعكس إيجابيا على العالم وتقدم المجتمعات والشعوب. ويعتمد تطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين بشكل أساس على المعلمين واعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم، حيث أصبحت الحاجة ملحة الى المعلم الملم بتطورات وتحديات ومستجدات عصر



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

الانفجار المعرفي والتكنولوجي، مما يستوجب مواكبة الأنظمة والمعايير الدولية الحديثة لمسايرة الأمم المتقدمة.

يعد المجلس الوطني لاعتماد اعداد المعلمين (National Council for Accreditation of Teacher Education) المعروف اختصارا ب (NCATE) من أشهر الجهات العالمية التي تمنح الاعتماد الأكاديمي لإعداد المعلمين، لذا تسعى الدراسة الحالية معرفة مدى توفر معايير (NCATE) بالأداء التدريسي لمعلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية في منطقة حائل وفق ثلاث معايير هي: ١- المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة، ٢- نظام التقويم والامتحانات، ٣- الخبرات الميدانية والممارسات العملية.

مشكلة الدراسة: بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بأداء المعلمين مثل دراسة المطرفي (٢٠١٠م) وشلبي (٢٠٠٥م) والنجار (٢٠٠٧م) والتي أوصت بضرورة تطوير أداء المعلمين، ولمواكبة التطور السريع في الحاسب الآلي الذي يتطلب معلماً متطوراً في إعدادهِ وتدريبهِ ورعايته، ليتمكن من تحقيق الأهداف المنشودة في تدريس الحاسب الآلي. لذا صيغت مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس: ما مدى توفر معايير (NCATE) المتعلقة بالأداء التدريسي لمعلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية في منطقة حائل.

أسئلة الدراسة: تسعى الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس الذي يتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة؟
- ٢- ما درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال الخبرات الميدانية والممارسات العملية؟
- ٣- ما درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال التقويم والاستفادة من نتائجه؟
- ٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفق معايير (NCATE) المتعلقة بالأداء التدريسي لمعلمي الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بمنطقة حائل تعزى إلى الدورات التدريبية المتخصصة في الجودة والاعتماد؟

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة للكشف عن الاهداف الآتية:

- ١- التعرف على درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية بمنطقة حائل لقائمة معايير (NCATE) المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة؟



- ٢- التعرف على درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية بمنطقة حائل لقائمة معايير (NCATE) المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال الخبرات الميدانية والممارسات العملية.
- ٣- التعرف على درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية بمنطقة حائل لقائمة معايير (NCATE) المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال التقويم.
- ٤- معرفة وجود الفروق الإحصائية وفق معايير (NCATE) المتعلقة بالأداء التدريسي لمعلمي الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بمنطقة حائل تعزى إلى الدورات التدريبية المتخصصة في الجودة والاعتماد.

أهمية الدراسة:

- ١- تسعى هذه الدراسة لتحديد أوجه القصور والضعف في الأداء التدريسي لمعلمي الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية في حائل وسيستفيد من نتائجها المعلمون والمشرفون وإدارات التعليم.
- ٢- قد توجه نظر القائمين على إعداد معلمي الحاسب الآلي على ضرورة توافر هذه المعايير العالمية.
- ٣- فقد تفيد مشرفي الحاسب الآلي لاستخدام قائمة المعايير العالمية في تقويم أداء معلمي الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية.

حدود الدراسة:

- ١- الحدود المكانية: مدارس التعليم العام الحكومية النهارية بمنطقة حائل الثانوية.
- ٢- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ.
- ٣- الحدود الموضوعية: وتتمثل في مدى توفر المؤشرات المتضمنة بمعايير (NCATE) المرتبطة في الأداء التدريسي لمعلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية في منطقة حائل.
- ٤- الحدود البشرية: معلمي الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية بمنطقة حائل.

مصطلحات الدراسة:

المعيار اصطلاحاً: هو القياس أو المحك الذي يمكن الرجوع إليه أو استخدامه أساساً للمقارنة أو التقدير (مجمع اللغة العربية، ٢٠١٠م)

المعيار اجرائياً: " كما عرفه اللقاني والجمال (٢٠٠٣م) " عبارة تصف أو تحدد المتغير موضع الدراسة بينما يشير المستوى إلى كمية المتغير أو الصفة المطلوب تقديرها وأحياناً يشير إلى درجة التميز المطلوبة لأغراض معينة



الأداء التدريسي اصطلاحاً " ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري، وهو يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين، يظهر منه قدرته أو عدم قدرته على أداء عمل معين " (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣).

الأداء التدريسي إجرائياً بأنه: " كل ما يقوم به معلم الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية من ممارسات تربوية وتعليمية (تخطيطية، تنفيذية، تقييمية) وما يرتبط بذلك من مسؤوليات مهنية داخل الفصل بحيث تساعد هذه الأعمال على تحقيق أهداف التعلم المرغوب بما يتفق مع معايير (NCATE)".

الإطار النظري:

أهمية إعداد المعلم: يعد المعلم جوهر العملية التعليمية التعلمية ومحورها، ويقع على عاتقه المسؤولية الكبرى في تهيئة وتنشئة الطلبة، وقيادة التغيير في العصر الذي يتسم بالانفجار المعرفي وثورة تقنية الاتصالات والمعلومات وعولمة النشاط البشري والانفتاح الشديد مع تغيير مفاهيم الزمان والمكان مما يقتضي التركيز على إعداد المعلمين الإعداد الجيد وأن ينظر لمعلم المستقبل نظرة شمولية تراعي الجوانب النفسية والثقافية والاجتماعية والمادية والتقنية مع توفير كافة السبل والموارد والإمكانات لتأهيلهم مع تهيئة البيئة التعليمية التي يمارسون أعمالهم فيها ومن خلالها (بخشن وياسين، ٢٠٠٩). أن المعلم مهم في أي إصلاح تربوي فلا بد من إعداده وتدريبه وتزويده بالمهارات والكفايات الأساسية للنجاح في عمله، ولعلّ ظهور برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات جاءت كاستجابة لتنامي الشعور بعدم الرضا عن مسار التربية آنذاك وفي إطار البحث عن أساليب أكثر فاعلية لإعداد المعلمين القادرين على العطاء المميز ، ظهرت حركة إعداد المعلمين القائمين على الكفايات كواحدة من أهم الاتجاهات المعاصرة وأكثرها بروز وانتشار في المؤسسات التربوية والتعليمية خاصة في البلدان الأكثر تطوراً، إذ أصبح إعداد المعلمين الأكفاء وتدريبهم يتم وفقاً لأحدث نظريات التعليم والتعلم، وجاءت حركة الكفايات التعليمية كرد فعل على الأساليب التقليدية المتبعة في إعداد المعلمين، ويتفق المفكرون التربويون على أن الأفكار الجوهرية لحركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات تعود للمدرسة السلوكية في علم النفس. (نادي، ٢٠١٦م)

خصائص معلم المرحلة الثانوية: إن الدور المطلوب من المعلم يحتاج إلى تكوين جيد تتوفر فيه المواصفات والمعايير العلمية، لكي تتم عملية ضبط مرحلة إعداده قبل الخدمة، واستمرار تدريبه أثناء الخدمة فعملية التكامل بينهما أصبحت ضرورة لمواكبة الدور المتغير للمعلم، ومن أجل مواجهة التطورات المعرفية والتكنولوجية وخصوصاً لمعلم الحاسب الآلي على مختلف الجوانب.



وهذا يعني أن تكون العملية متعددة الجوانب في مدخلاتها وعملياتها لضمان النتائج الجيدة والمردودية العالية، كما يشير بعض الخبراء إلى أن التكوين من خلال الشراكة بين أطراف عملية تكوين المعلمين يعتبر عاملاً للتطوير في اتجاه تكوين مهني منطور.

من خلال المقررات المعتمدة في الحاسب الآلي تتضمن جوانب ثقافية وجوانب مهنية تربوية وجوانب معرفية تخصصية، وهذه الجوانب تعد أساسية في برامج إعداد معلم الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية، مثل: الإعداد الثقافي، الإعداد التخصصي، التربية العملية.

تجارب إصلاح التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية: شهد التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية سلسلة من التجديدات والتغييرات في هيكله وأهدافه ومناهجه وأساليبه منذ إنشائها ويمكن تلخيصها كما أوردها القرشي (٢٠١٢). فيما يلي: تجربة المدارس الثانوية الشاملة ١٣٩٥هـ، تجربة المدرسة الثانوية المطورة (١٤٠٥هـ)، تجربة نظام التعليم الثانوي التقليدي المعدل (١٤١٢هـ)، تجربة التعليم الثانوي الجديد (المرن) ١٤٢٥هـ، تجربة نظام المقررات في التعليم الثانوي ١٤٢٥هـ، تجربة النظام الفصلي للتعليم الثانوي (تقويم من أجل التعلم) ١٤٣٥هـ طبق بالتوازي مع استمرار تطبيق نظام المقررات والذي تم تعميمه لجميع المدارس على ثلاث مراحل ابتداءً من ١٤٣٩هـ.

مفهوم الأداء التدريسي: يمكن وصف الأداء التدريسي أنه قدرة المعلم على أداء نشاط معين له علاقة بتخطيط الدروس وتنفيذها وتقييمها، ويتضمن هذا النشاط مجموعة من السلوكيات المعرفية والمهارية والانفعالية؛ لذا وجب استخدام الملاحظة المنظمة لتقييم المعلم في ضوء معايير وضوابط مقننة لتحديد مستوى إنجازه للأداءات المطلوبة منه، وتشخيص مدى قدرته على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة (زيتون، ٢٠١١م). كما يمكن توصيفه بأنه يتمثل في سلوك المعلم قبل شرحه، وأثناء مواقف التدريس سواء داخل الفصل أو خارجه وهذا الأداء هو الترجمة الإجرائية لما يقوم به المعلم من تخطيط مسبق وسلوكيات أو استراتيجيات تدريس أو في إدارته للفصل، أو مساهمته في الأنشطة المدرسية أو غيرها من الأعمال التي تسهم في تحقيق تقدم تعلم الطلاب بما يكسبهم معارف ومهارات واتجاهات (شحاته والنجار، ٢٠٠٣م).

تقويم الأداء التدريسي: يعرف (Yonghong & Chongde, 2006) تقويم الأداء التدريسي على أنه ذلك النوع من التقويم الذي يستهدف تحديد مستوى أداء المعلمين، والسلوكيات الوظيفية الخاص بهم ، بقصد جمع معلومات عن مدى الجودة الوظيفية الخاصة بالمعلم، وعادة ما يتم ذلك النوع من التقويم من خلال المشرفين، أو جماعات الأقران، أو من خلال الطلاب. ويضيف الناقة (٢٠٠٩م) أن تقويم الأداء التدريسي يعني مستوى تحقق كل الممارسات



والفعاليات التي يقوم بها المعلم المنفذ للبرنامج التعليمي داخل الصف، والقابلة للملاحظة والقياس، وفقا لبطاقة الملاحظة خلال مرحلة التدريب والتطبيق العملي.

نماذج معايير تقويم الأداء التدريسي للمعلم: اهتمت العديد من المؤسسات العالمية والإقليمية، وخبراء الجودة والتطوير بصياغة مجموعة من المعايير اللازم توافرها لدى المعلم، بحيث تصف الأداء الفعلي الذي يجب أن ينفذه داخل الحجرات الدراسية بغرض تحقيق أهداف العملية التعليمية، ومن أهم نماذج المعايير الدولية والعربية، المجلس الوطني لاعتماد إعداد المعلمين NCATE: ويضم مجلس NCATE تمثيلا لكل الجماعات المهنية الرئيسية، التي لها مصلحة ثابتة في جودة إعداد المعلم في أمريكا، ومن بين هذه الجماعات: الكليات والجامعات التي تعد المعلمين والمنظمات المهنية، التي تمثل مهنة التربية والتعليم مثل جمعية التربية الوطنية، والاتحاد الأمريكي للمعلمين؛ والمنظمات المهتمة بالطفل، مثل مجلس الأطفال غير العاديين؛ ومنظمات القيادة التربوية، مثل مجلس المديرين التنفيذيين للمدارس الرسمية؛ والمؤسسات المتخصصة مثل جمعية المكتبة الأمريكية؛ والمنظمات الخاصة بالتخصصات، مثل: جمعية القراء الدولية، والمجلس الوطني لمعلمي الرياضيات NCTM ومنظمات التقنية، مثل الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (مجاهد وبدير، ٢٠٠٥م)، تجربة كلية التربية في جامعة الكويت، تجربة المملكة العربية السعودية، تجربة NCATE في كلية التربية جامعة الملك سعود.

معايير NCATE للاعتماد الأكاديمي: المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة، نظام التقويم والامتحانات، الخبرات الميدانية والممارسات العملية، التنوع والاختلاف، مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني، الإدارة والموارد.

الدراسات السابقة

دراسة نادي (٢٠١٦) : والتي هدفت إلى تقويم برنامج إعداد معلم التكنولوجيا في الجامعات الفلسطينية في ضوء معايير NCATE (هي معايير المجلس الوطني لاعتماد إعداد المعلم في الولايات المتحدة) في جامعتي النجاح الوطنية وفلسطين التقنية من وجهات نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة قسم إعداد معلم التكنولوجيا، واستخدمت الباحثة أداتين لتطبيق دراستها: الأولى كانت الاستبانة وقد تم توزيعها على جميع أعضاء الهيئة التدريسية والأداة الثانية فهي المقابلة وأجريت مع مجموعة من طلبة قسم برنامج إعداد معلم التكنولوجيا، ومجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية، وأظهرت النتائج أن درجة تقويم برنامج إعداد معلم التكنولوجيا في ضوء معايير NCATE في جامعتي النجاح وفلسطين جاءت متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٩) وقد حصل المجال الثالث "الخبرات الميدانية والمسارات العملية المتعلقة بالبرنامج" على المرتبة



الأولى من بين المجالات، أما المجالين الرابع والخامس وهما "التنوع والاختلاف في البرنامج"، و"أعضاء هيئة التدريس للبرنامج" فاحتلا المرتبة الثانية، وحصل المجال الأول "المعرفة والمهارات والاتجاه نحو مهنة التعليم" على المرتبة الثالثة، أما المجال السادس "الإدارة والموارد المتعلقة بالبرنامج" فقد احتل المرتبة الرابعة، بينما حصل المجال الثاني "نظام التقويم والامتحانات في البرنامج" على المرتبة الخامسة، وأظهرت نتائج المقابلة أن البرنامج بحاجة إلى تقييم بشكل مستمر ودائم، وعدم إهمال رأي أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وأن بعض أعضاء هيئة التدريس بحاجة إلى تأهيل تربوي، وبأن محتوى بعض المقررات بحاجة إلى تطوير وتعديل لتتلاءم مع المستجدات التي تطرأ على مناهج التكنولوجيا الموجودة بالمدارس، وأنه لا يوجد توعية وإرشاد للطلبة بخصوص الخطة الإرشادية الموضوعية.

دراسة عباينة (٢٠١٤) " هدفت إلى تقييم جودة أداء كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية في ضوء معايير NCATE لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وهدفت إلى تقييم جودة أداء كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، ومعرفة درجة ممارسة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية لمعايير NCATE الستة، وعلاقتها بمتغير الرتبة الأكاديمية، ونهجت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت استبانة على (٥٨) عضو هيئة تدريس، ومن أهم النتائج أن ممارسة معايير NCATE في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية حققت متوسط حسابي (٢,٦٧) ويقابل درجة ممارسة متوسطة، وإن درجة ممارسة معايير NCATE أنتت متوسطة للمعيارين الخامس "تأهيل أعضاء هيئة التدريس" والأول "البرامج المقدمة"، وقليلة للمعايير السادس "الموارد والإدارة"، والثالث "الخبرات الميدانية"، والثاني "نظام التقويم والتقييم"، والرابع "التنوع"، وترتبت معايير NCATE حسب درجة ممارستها في كلية العلوم التربوية تنازليا كالآتي: "تأهيل أعضاء هيئة التدريس"، "البرامج المقدمة"، "الموارد والإدارة"، و"الخبرات الميدانية"، "نظام التقويم والتقييم"، "التنوع"، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة ممارسة معايير NCATE لدى أعضاء هيئة التدريس من رتبة أستاذ مشارك أو أستاذ ومتوسط درجة ممارسة معايير NCATE لدى أعضاء هيئة التدريس من رتبة مدرس أو محاضر لصالح ذوي رتبة أستاذ مشارك أو أستاذ، ولم تكن الفروق دالة بين متوسطات فئة أستاذ مساعد ومتوسطات كل من أعضاء هيئة التدريس برتبتي مدرس أو محاضر متفرغ وأستاذ مشارك أو أستاذ.

دراسة العتيبي والربيع (٢٠١٣م): " هدفت الدراسة لتقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير ال NCATE ،حيث تم استخدام المنهج الوصفي وتمثلت أداة الدراسة في إعداد



استبانة لجمع المعلومات والبيانات بعد التأكد من صدقها وثباتها وتم اعتماد التدرج الخماسي فيها، بعد ذلك تم توزيعها على جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية وكانت النتائج على النحو التالي: توافر معيار الإطار المفاهيمي العام بدرجة كبيرة جداً، وتوافر كل من معايير: العمادة والموارد والبرامج المقدمة، والخبرات الميدانية، وتأهيل أعضاء هيئة التدريس وأدائهم وتمييزهم المهنية، ونظام التقييم والتقييم، بدرجة كبيرة وكانت درجة توافر معيار: التنوع متوسطة. أما متوسطات الأقسام حول توافر المعايير فكانت متقاربة، في الوقت الذي كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في مدى توافر تلك المعايير بكلية التربية في جامعة نجران.

دراسة الغامدي (٢٠١٢م) " والتي هدفت الى وضع تصورٍ مقترحٍ لتنمية عضو هيئة التدريس مهنيًا في كليات التربية بالجامعات السعودية في ضوء معايير (NCATE)، بما في ذلك تحديد المجالات، والبرامج، وأساليب التنفيذ، وتوضيح أبرز المعوقات المحتملة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وقد تمثل مجتمع الدراسة في خبراء التربية والإدارة والتخطيط التربوي وتم تطبيق الدراسة على عينة بلغ عددهم ٢٠ خبيراً، تم اختيارهم وفق أسلوب الدراسة المعتمد، بالطريقة القصدية وتم استخدام الاستبانة في هذه الدراسة.

الهاجري (٢٠١٢) " والتي هدفت إلى معرفة واقع تطبيق معايير الاعتماد للمجلس الوطني لاعتماد برامج المعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الكويت، طبقاً لمعايير NCATE، واستخدمت الدراسة استبانة تم تطبيقها على عينة الدراسة (٦٥) عضو هيئة تدريس، وأشارت النتائج إلى أن درجة تطبيق معايير: "معارف المتعلم ومهاراته واتجاهاته"، و"الخبرات الميدانية والتربية العملية"، و"التنوع"، و"مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وأدائهم وتطويرهم" متوسطة، في حين أن درجة تطبيق معياري "التقويم" و"إدارة الكلية ومواردها" قليلة، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في واقع تطبيق معايير NCATE تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، والدرجة العلمية.

دراسة Delgado, 2011 : والتي هدفت إلى تعرف إعداد المعلمين لتعليم متعلمين متنوعين ومختلفين من خلال تحليل متعدد لطلبات المؤسسات المقدمة لـ NCATE لأجل الاعتماد، وقد وظف الباحث النظرية المجردة في دراسة (١١) برنامجاً لإعداد المعلمين صنفتهم NCATE كهدف للاعتماد من خريف ٢٠٠٨م إلى خريف ٢٠٠٩م ، وتركز العمل في كيفية إعداد المعلمين ليعلموا متعلمين مختلفي القدرات وأنماط التعلم، وحللت المهارات المتضمنة ذات العلاقة بالتنوع والاختلاف في مواد البرامج سواء في مواد التدريس أو مواد التقويم، وأشارت نتائج التحليل



إلى أن أكثر العناصر والمهارات شيوعاً المتعلقة بالتنوع والاختلاف هي الفهم والفروق بين التلاميذ، وتكليف التدريس، والتعاون مع الأسرة والمجتمع.

دراسة عون (٢٠١٠م) " دراسة هدفت إلى التعرف على مدى ارتباط البرامج المقدمة في كلية التربية للبنات بجامعة الملك سعود بالإطار المفاهيمي للكلية ومدى تطبيق معايير NCATE في الكلية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الباحثة استبانة وتم تطبيقها على مجتمع الدراسة المؤلف من جميع وكليات أقسام الكلية. وقد تفاوتت نتائج الدراسة فيما يخص توافر مؤشرات محاورها السبعة، مع ملاحظة تدني توافر معيار التنوع كأحد المعايير المعتمدة في هذه الدراسة.

دراسة المالكي (٢٠١٠) " والتي هدفت إلى التعرف على درجة إمكانية تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي، ودرجة أهمية تلك المعايير ودرجة أهمية توفر متطلبات تطبيقها في مدارس التعليم الثانوي العام من وجهة نظر القيادات التربوية بمحافظة جدة. ومعرفة ما إذا كان هناك فروق في درجة أهمية معايير الاعتماد الأكاديمي ودرجة إمكانية تطبيقها ودرجة أهمية توفر متطلبات تطبيقها تعزى لمتغيرات المؤهل، التخصص، سنوات الخبرة، العمل الحالي. والتوصل إلى بناء تصور مقترح لتطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي في المدارس الثانوية الحكومية للبنات، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتم تطبيقه على عينة الدراسة التي تكونت من (١٨٠) قائدة تربوية. من خلال استبانة تم بناؤها والتأكد من مؤشرات الصدق والثبات، وتم التوصل إلى مجموعة من النتائج منها إن درجة إمكانية تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي في مدارس التعليم الثانوي العام كانت بدرجة عالية، بمتوسط عام لاستجابات عينة الدراسة بلغ (٣,٤٥). وإن درجة أهمية معايير الاعتماد الأكاديمي كانت عالية جداً، بمتوسط عام لاستجابات عينة الدراسة بلغ (٤,٣٧)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٤٦). وأن درجة أهمية توفر متطلبات تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي في التعليم العام لمدارس المرحلة الثانوية كانت عالية جداً، بمتوسط عام لاستجابات عينة الدراسة بلغ (٤,٣٦) وبانحراف معياري بلغ (٠,٤٦).

دراسة السالوس، والميمان (٢٠١٠م) " حيث هدفت الدراسة إلى التعرف بمفهوم الجودة ومبادئها في مجال إعداد المعلم والتعريف بأهم التجارب العالمية والإقليمية والعربية في مجال الاعتماد الأكاديمي، وشرح واقع برنامج إعداد المعلم في كليات التربية في جامعة طيبة. حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وأداته الاستبانة التي طبقت على عينة من (١٤٤) عضو هيئة تدريس في كليات التربية. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها أن الجودة الشاملة المنشودة في المؤسسات التعليمية عبارة عن مجموعة من المعايير والسمات



التي يجب توافرها في جميع عناصر المؤسسة سواء ما يتعلق بالمدخلات، أو العمليات، أو المخرجات التي تعمل علي تحقيق حاجات ورغبات ومتطلبات المستفيدين ورغباتهم ومتطلباتهم داخل المؤسسة وخارجها، وأن المعايير العالمية لجودة إعداد المعلم واقعاً مستقراً في جميع البلدان التي تسعى مؤسساتها التربوية لتحقيق معايير الجودة والحصول علي اعتماد أكاديمي عالمي من المجلس القومي لاعتماد تعليم المعلمين (NCATE) ؛ إلا أن تبني معايير محددة تطلب منها دراسة مستفيضة للتجارب العالمية المشابهة التي تقوم بتعزيز قدراتها علي إعداد المعلم المعاصر، وبرامج تنبني بالفعل هذه المعايير والتوجهات للاستفادة من هذه التجارب في تحديد هذه المواصفات المعيارية التي تتسم بالشمول، والموضوعية، والمرونة، والقابلية للقياس والتقويم، ثم التطوير والتي تبنى ضمن إطار فكري وقيمي تعزز فيه أخلاقيات المهنة، وتبرز فيه القيم الإسلامية الرصينة، وتحقق مبدأ التعاون، والتكامل، والمشاركة بين الأطراف المستفيدة كلها.

دراسة الغامدي (٢٠١٠م): " والتي هدفت إلى تحديد القائمة الواجب توافرها في أداء معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية للتربية العالمية، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وكان مجتمع الدراسة جميع معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة بالباحة والبالغ عددهم ٨٠ معلم وكانت العينة ٣٢ معلم وتوصلت اهم النتائج الى تحديد قائمة بالمعايير الواجب توافرها في أداء معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية للتربية العلمية.

دراسة هندريكس (Hendricks, 2010) : " والتي هدفت إلى تقصي تصورات تربوية المعلمين عن أثر العمل بمعايير NCATE في برامج إعداد المعلمين وأثر ذلك على ممارساتهم التدريسية، وهي دراسة نوعية اعتمدت على ملاحظة أداء (٨) من تربوي المعلمين خلال تدريسهم مواد في برامج إعداد المعلمين، بالإضافة إلى مقابلات أجريت معهم، وقد أشارت النتائج إلى عدد من القضايا الإيجابية مثل تحسين الصورة الذاتية والسمعة، وزيادة التواصل بين أعضاء الهيئة التدريسية، وتفعيل أفضل لنظام التقويم، ورغم ذلك فقد أعتقد عدد من تربوي المعلمين أن كمية المال والوقت والجهد المبذولة على العمليات المرافقة لتطبيق معايير NCATE تتجاوز الفوائد التي تم الحصول عليها.

التعقيب على الدراسات السابقة: تعد الدراسات السابقة بأكملها ذات صلة بموضوع الدراسة الحالية سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، واستفاد الباحثان في الدراسة الحالية من خلال الاطلاع على تلك الدراسات في صياغة مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها، ويمكن تحديد علاقة الدراسات السابقة بهذه الدراسة في النقاط التالية: تتفق مع معظم الدراسات السابقة في تركيزها



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

على معايير NCATE والاعتماد الأكاديمي في التعليم العام، في التأكيد على تقييم معايير المجلس الوطني لاعتماد إعداد المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية ومدى تطابقها على المعلمين، أيضا في منهج الدراسة واختلفت مع بعضها، وفي أنها استخدمت بطاقة الملاحظة لجمع معلومات الدراسة. واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة حيث أنها ركزت على الأداء التدريسي لمعلمي الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية ومدى توافق هذا الأداء مع معايير المجلس الوطني لاعتماد إعداد المعلمين، وركزت على الأداء التدريسي للمعلمين في المرحلة الثانوية ولم تركز على برامج إعداد المعلم كما في بعض الدراسات السابقة.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، نظراً لمناسبته لأهداف الدراسة، ويُعرّف المنهج الوصفي بأنه: " وصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها والمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً عنه كميّاً وكميّاً" (عثمان، ٢٠٠٩، ٨٤).

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية النهارية للبنين في منطقة حائل للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ والبالغ عددهم ١١٢ معلم يعملون في ٩٠ مدرسة ثانوية (إدارة تعليم حائل، ١٤٣٨هـ).

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ٣١ معلم من معلمي الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية في منطقة حائل يمثلون نسبة ٢٨% من المجتمع، تم اختيارهم بشكل عشوائي بسيط.

وصف العينة:

جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي ونوع المؤهل وعدد سنوات الخبرة والدورات التدريبية

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
٠%	٠	دبلوم
٩٠,٣٢%	٢٨	بكالوريوس
٩,٦٨%	٣	ماجستير
٠%	٠	دكتوراه
١٠٠%	٣١	المجموع



نوع المؤهل	التكرار	النسبة المئوية
تربوي	٣١	%١٠٠
غير تربوي	٠	٠
المجموع	٣١	%١٠٠
عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
اقل من ٥ سنوات	٣	%٩,٦٨
من ٥ - ١٠ سنوات	٢٠	%٦٤,٥٢
من ١٠ - ٢٠ سنة	٨	%٢٥,٨١
المجموع	٣١	%١٠٠
الدورات التدريبية	التكرار	النسبة المئوية
يوجد	١١	%٣٥,٤٨
لا يوجد	٢٠	%٦٤,٥٢
المجموع	٣١	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١) أن النسبة الأكبر من عينة الدراسة من معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية يحملون درجة البكالوريوس بنسبة ٩٠,٣٢% ودرجة الماجستير بنسبة ٩,٦٨% ويلاحظ من ذلك أن مستواهم التعليمي مرتفع وهذا مؤشر مهم على قدراتهم على تطبيق معايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي لهم في تدريسهم، كما أن جميع المعلمون بنسبة ١٠٠% مؤهلون تربوياً، وهذا يظهر قدرة عينة الدراسة على فهم العناصر التربوية بمعايير NCATE والقدرة على تطبيقها بطريقة جيدة بما يخدم العملية التربوية الخاصة بتدريس منهج الحاسب الآلي، وتنوع الخبرة بين عينة الدراسة، وتميز أكثر من ٩٠% من عينة الدراسة بخبرة أكثر من خمس سنوات، مما يكسب عينة الدراسة درجة من القدرة على تطبيق المعايير NCATE بسهولة ويسر، وأن نسبة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية الحاصلين على دورات تدريبية أقل حيث بلغت (٦٤,٥٢%) وتعد نسبة معقولة.



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

أداة الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بتحديد قائمة معايير لأداء معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية بالاستفادة من الاطار النظري والدراسات السابقة.
الصدق الظاهري (صدق المحكمين): تم التحقق من صدق أداة الدراسة عن طريق عرض أداة الدراسة على عدد من المحكمين ذوي الاختصاص في الجامعات والمؤسسات التعليمية، ومجموعة من المحكمين من الخبراء في التخصصات التربوية، لمراجعتها وتدقيق عباراتها ومحاورها لتحديد مدى مناسبة كل عبارة، ومدى انتمائها للمحور الخاص بها، وسلامتها اللغوية، وسلامة الصياغة، واقتراح تعديلات اذا لزم الأمر، أو الحذف أو الإضافة.

صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة: تم التحقق من صدق بطاقة الملاحظة من خلال حساب معامل الاتفاق بين الملاحظين باستخدام معادلة كوبر (Cooper). ويوضح الجدول رقم (٢) التالي قيم الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة:

جدول رقم (2) يوضح معامل الاتفاق حسب (معادلة كوبر)

رقم المعلم	معامل الاتفاق
١	٠,٨٥
٢	٠,٩٠
٣	٠,٨٣
٤	٠,٨٧
النسبة العامة للثبات الكلي	٠,٨٦

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معامل الاتفاق الكلي كان بنسبة (٠,٨٦) وهي قيمة مرتفعة مما يجعل الأداة صالحة للتطبيق وإعطاء نتائج يمكن الاعتماد عليها.
ثبات الأداة: يشير الثبات إلى إمكانية الحصول على نفس النتائج فيما لو أعيد تطبيق الأداة على نفس الأفراد، وللتحقق من الثبات تم حساب معامل الاتفاق لمجالات الدراسة كما في الجدول رقم (٣).

جدول رقم (3) يوضح معامل الاتفاق حسب مجالات الدراسة

المجال	معامل الاتفاق
المجال الأول المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة	٠,٩٠



www.mecsj.com/ar

٠,٨٧	المجال الثاني الخبرات الميدانية والممارسات العملية
٠,٨٧	المجال الثالث التخطيط للتدريس
٠,٨٨	المجال الرابع تنفيذ الدرس
٠,٧٥	المجال الخامس: التقويم والاستفادة من نتائجه
٠,٨٥	النسبة العامة للثبات الكلي للأداة

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيم معامل الاتفاق أعط مستوى ثبات مرتفع لكل مجال على حده وللأداة ككل مما يؤكد ثبات بطاقة الملاحظة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: استخدم الباحثان العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام SPSS حساب التكرارات والنسب المئوية للتعرف على البيانات الأولية لأفراد الدراسة، حساب المتوسط الحسابي Mean، حساب الانحراف المعياري Standard Deviation، معادلة (كوبر) لحساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة، اختبار T-test، تحليل التباين.

جدول رقم (4) مستويات درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي لمعايير NCATE .

مدى المتوسط		درجة الممارسة	معيار تقدير درجة الممارسة
إلى	من		
٤	٣,٢٥	كبيرة	تكررت في صورة صحيحة كل مرة
٣,٢٤	٢,٥٠	متوسطة	تكررت بصورة صحيحة أكثر من تكرارها بصورة خاطئة
٢,٤٩	١,٧٥	ضعيفة	تكررت بصورة صحيحة أقل من أو تساوي تكرارها بصورة خاطئة
١,٧٤	١	منعدمة	لم تمارس أي لم تتوفر مواقف تعليمية مناسبة تمكن الملاحظ من تقديرها

تحليل ومناقشة النتائج:

السؤال الأول: ما درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة؟ للإجابة عن السؤال الأول: تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما بالجدول أدناه.



جدول رقم (٥) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفقاً لنتائج بطاقات الملاحظة .

الرقم	المعيار	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
١	المعيار الأول المحتوى المعرفي التخصص لمعلم الحاسب الآلي.	يمتلك المفاهيم والمعارف في مادة الحاسب الآلي.	٤,٠٠	٠,٠٠	كبيرة
٢		يتقن مهارات استخدام الحاسب الآلي.	٤,٠٠	٠,٠٠	كبيرة
٣		يتقن مهارات العروض العلمية في تدريس الحاسب الآلي.	٤,٠٠	٠,٠٠	كبيرة
٤		يمتلك اتجاهات إيجابية نحو تدريس الحاسب الآلي.	٣,٨٧	٠,٣٤	كبيرة
٥		يحدد المصادر التعليمية اللازمة لتدريس مادة الحاسب الآلي.	٤,٠٠	٠,٠٠	كبيرة
٦	المعيار الثاني تفعيل المعلم الأنشطة المدرسية الأخرى.	يتواصل مع الطلاب إيجابياً لحل مشكلاتهم الشخصية.	٣,٣٥	٠,٦٠	كبيرة
٧		يلتزم بالسلوكيات التي تجعل منه قدوة يحتذى به أمام طلابه.	٣,٧٧	٠,٤٢	كبيرة
٨		يوجه الطلاب للمحافظة على ثوابت المجتمع السعودي وهويته العربية والإسلامية.	٣,٨١	٠,٤٠	كبيرة
		المتوسط الحسابي الكلي	٣,٨٥		كبيرة



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

يتضح من الجدول رقم (٥) أن جميع أفراد العينة تتفق بدرجة كبيرة على امتلاك العينة لمعايير

NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة، بمتوسطات حسابية تقع في الفترة ما بين (٣,٣٥، ٤) وربما يعود السبب بأن جميع افراد العينة معلمين مؤهلين تربوياً وخبراتهم التدريسية كبيرة جداً وجُلهم متدرب وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العتيبي والربيع (٢٠١٣م)، و دراسة Delgado,2011، دراسة المالكي (٢٠١٠)، وتختلف مع دراسة نادي (٢٠١٦)، ودراسة دراسة عباينة (٢٠١٤). وأن الانحراف المعياري يتراوح ما بين (٠,٦٠، ٠,٠٠) مما يدل على تجانس أفراد العينة.

وعليه يمكن ان نقول أن درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة بصورة كبيرة. بمتوسط حسابي كلي قدره ٣,٨٥.

السؤال الثاني: ما درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال الخبرات الميدانية والممارسات العملية؟ وللإجابة عن السؤال الثاني: تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج بطاقات الملاحظة لأفراد الدراسة وفقاً لكل معيار من معايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال الخبرات الميدانية والممارسات العملية.

جدول رقم (٦) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفقاً لنتائج بطاقات الملاحظة .

الرقم	المعيار	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
١	المعيار الأول تعاون المعلم مع المدرسة	يلتزم بالأنظمة السائدة في المدرسة.	٣,٨٧	٠,٣٤	كبيرة
٢		يتعاون مع المعلمين في المدرسة لتوظيف الحاسب الآلي في التدريس.	٣,٤٥	٠,٦٨	كبيرة
٣		يشارك في الأنشطة المدرسية لجعل المدرسة بيئة تعلم متميزة.	٣,٥٨	٠,٥٦	كبيرة



الرقم	المعيار	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
٤	المعيار الثاني: نمو المعلم وتمكنه من المعارف والمهارات والتوجيهات المهنية لمساعدة نفسه	يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير قدرته على التدريس.	٣,٥٢	٠,٦٣	كبيرة
٥		يتبادل الخبرات التدريسية مع زملائه المعلمين.	٢,٩٧	٠,٩٨	متوسطة
٦		يقيم ممارساته للارتقاء بأدائه.	٣,٠٠	٠,٨٦	متوسطة
٧		يتابع أحدث النظريات والممارسات التربوية في مجال تدريس الحاسب الآلي.	٣,٣٢	٠,٦٠	كبيرة
		المتوسط الحسابي الكلي	٢,٩٦		متوسطة

يتضح من الجدول رقم (٦) أن جميع أفراد العينة تتفق بدرجة كبيرة على جميع عبارات المعيار الأول تعاون المعلم مع المدرسة، بمتوسطات حسابية تقع في الفترة ما بين (٣,٤٥، ٣,٨٧)، بينما الامر متباين على عبارات المعيار الثاني نمو المعلم وتمكنه من المعارف والمهارات والتوجيهات المهنية لمساعدة نفسه، نجد أن أفراد العينة تتفق بدرجة كبيرة على أن المعلم يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير قدرته على التدريس، ويتابع أحدث النظريات والممارسات التربوية في مجال تدريس الحاسب الآلي بمتوسطات حسابية هي ٣,٥٢، ٣,٣٢ على التوالي، حيث نجد أن أفراد العينة تتفق بدرجة متوسطة على أن المعلم يقيم ممارساته للارتقاء بأدائه، ويتبادل الخبرات التدريسية مع زملائه المعلمين بمتوسطات حسابية هي ٣,٠٠، ٢,٩٧ بمتوسطات حسابية هي على التوالي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نادي (٢٠١٦)، وتختلف مع دراسة العتيبي والربيع (٢٠١٣)، دراسة عباينة (٢٠١٤). وأن الانحراف المعياري يتراوح ما بين (٠,٣٤، ٠,٩٨) مما يدل على تجانس أفراد العينة.



www.mecsj.com/ar

وعليه يمكن ان نقول أن درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال الخبرات الميدانية والممارسات العملية بصورة متوسطة، بمتوسط حسابي كلي قدره ٢,٩٦.

السؤال الثالث: ما درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال التخطيط للتدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال: تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبطاقات الملاحظة الخاصة بأفراد الدراسة فيما يخص درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال التخطيط للتدريس.

جدول رقم (٧) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفقاً لنتائج بطاقات الملاحظة .

الرقم	المعيار	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
١	المعيار الأول تصميم خطة تعليم وتعلم فعالة للتدريس مناهج الحاسب الآلي	يوزع الوحدات والدروس اليومية في ضوء الأهداف العامة لمقرر الحاسب الآلي.	٣,٦٥	٠,٥٥	كبيرة
٢		يحدد استراتيجيات التدريس اللازمة لتدريس الحاسب الآلي في ضوء قدرات الطلاب.	٣,٤٨	٠,٥٧	كبيرة
٣		يحدد استراتيجيات تعليمية تعلمية تضمن مراعاة الفروق الفردية للطلاب.	٣,٤٥	٠,٥٧	كبيرة
٤		يعد خطة زمنية لتوزيع موضوعات مقرر الحاسب الآلي على مدار السنة.	٣,٦٥	٠,٦١	كبيرة
٥	يضع أهدافاً تنمي أسلوب حل	يضع أهدافاً تنمي أسلوب حل	٣,٢٣	٠,٩٢	متوسطة



الرقم	المعيار	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
		المشكلات.			
٦		يضع أهدافا تتطلب العمل الجماعي.	٣,١٠	٠,٧٥	متوسطة
٧		يضع أهدافاً تقيس الجوانب المعرفية لدى الطلاب.	٣,٥٨	٠,٥٠	كبيرة
٨		يضع أهدافاً تقيس الجوانب المهارية لدى الطلاب.	٣,٠٠	٠,٨٩	متوسطة
٩		يضع أهدافاً تقيس الجوانب الوجدانية لدى الطلاب.	٢,٦٥	١,٠٢	متوسطة
١٠	المعيار الثالث: تصميم دروس يومية متنوعة وفعالة	يضع أهدافاً إجرائية لدروس الحاسب الآلي.	٣,٤٢	٠,٥٦	كبيرة
١١		يحدد طرق التدريس المناسبة لأهداف الدرس.	٣,٢٣	٠,٩٢	متوسطة
١٢		يختار الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.	٣,٥٥	٠,٥١	كبيرة
١٣		يحدد الواجبات المنزلية التي تعكس البعد التطبيقي لدرس الحاسب الآلي.	٣,٠٠	٠,٩٣	متوسطة
١٤		يصمم أنشطة متنوعة تلبي حاجات الطلاب وميولهم.	٣,١٣	٠,٧٢	متوسطة



الرقم	المعيار	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
١٥		يصمم الأنشطة المناسبة لمستويات الطلاب والإمكانات المتاحة.	٣,٠٠	٠,٨٦	متوسطة
١٦		يصمم أنشطة تساعد الطلاب على التعلم الذاتي.	٢,٩٠	١,٠١	متوسطة
١٧		يصمم أنشطة تكسب الطلاب حب الاستطلاع والإبداع.	٣,٠٠	٠,٩٣	متوسطة
١٨		يصمم أنشطة مناسبة للزمن الفعلي للتعلم.	٣,٣٢	٠,٦٥	كبيرة
		المتوسط الحسابي الكلي	٣,٢٦		كبيرة

يتضح من الجدول رقم (٧) أن جميع أفراد العينة تتفق بدرجة كبيرة على المعيار تصميم خطة تعليم وتعلم فعالة لتدريس منهج الحاسب الآلي بمتوسطات حسابية تقع في الفترة ما بين (٣,٤٥ ، ٣,٦٥) ، وتتفق بدرجة متوسطة على المعيار الثاني التخطيط لأهداف تعلم الحاسب الآلي، وعلى المعيار الثالث تصميم دروس يومية متنوعة وفعالة، وأخيراً على المعيار الرابع تصميم الأنشطة التعليمية الفعالة بمتوسطات حسابية تقع في الفترة ما بين (٢,٩٠ ، ٣,٥٨)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نادي (٢٠١٦)، دراسة العتيبي والربيع (٢٠١٣م)، الهاجري (٢٠١٢) ، دراسة Delgado,2011، ويختلف مع دراسة عبابنة (٢٠١٤)، وأن الانحراف المعياري يتراوح ما بين (٠,٥٠ ، ١,٠٢) مما يدل على تجانس أفراد العينة. وعليه يمكن ان نقول أن درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال التخطيط للتدريس بصورة كبيرة، بمتوسط حسابي كلي قدره ٣,٢٦.

السؤال الرابع: ما درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال تنفيذ الدرس؟



www.mecsj.com/ar

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبطاقات الملاحظة الخاصة بأفراد الدراسة فيما يخص درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال تنفيذ الدرس.

جدول رقم (٨) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفقاً لنتائج بطاقات الملاحظة .

الرقم	المعيار	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
١	المعيار الأول: تهيئة الدرس بالشكل المناسب	يمهد للدرس بشكل مثير لدافعية الطلاب للتعلم.	٣,٣٩	٠,٧١٥	كبيرة
٢		يربط بين الدرس الحالي وخبرات الطلاب السابقة.	٣,٣٥	٠,٨٧٧	كبيرة
٣		يبرز أهمية الدرس للطلاب خلال التمهيد.	٣,٤٢	٠,٦٧٢	كبيرة
٤		يتقيد بالزمن المخصص للتمهيد.	٣,١٣	١,٠٢٤	متوسطة
٥	المعيار الثاني: الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية والتكنولوجية في عمليتي التعليم والتعلم	ينوع في استخدام الوسائل التعليمية بما يتناسب مع مستويات الطلاب.	٣,١٣	٠,٧١٨	متوسطة
٦		يستخدم الوسائل التكنولوجية (الداتاشو والإنترنت والكمبيوتر) في تحسين مهارات الحاسب الآلي.	٣,٤٥	٠,٧٢٣	كبيرة
٧		يوجه الطلاب لإتباع تعليمات الأمن والسلامة في التعامل مع التقنيات التعليمية.	٣,٢٦	٠,٨١٥	كبيرة



www.mecsj.com/ar

الرقم	المعيار	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
		المتوسط الحسابي الكلي	٣,٣٠		كبيرة

يتضح من الجدول رقم (٨) أن جميع أفراد العينة تتفق بدرجة كبيرة على درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال تنفيذ الدرس في جميع محاور المعيار الأول والثاني بمتوسطات حسابية تتراوح ما بين (٣,٢٦ ، ٣,٤٥) عدا فئتين بنسبة متوسطة وتتمثل في يتقيد بالزمن المخصص للتמיד، ينوع في استخدام الوسائل التعليمية بما يتناسب مع مستويات الطلاب بمتوسطات حسابية قدرها ٣,١٣ للفئتين. وأن الانحراف المعياري يتراوح ما بين (٠,٣٤ ، ٠,٩٨) مما يدل على تجانس أفراد العينة. وعليه يمكن ان نقول أن درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال تنفيذ الدرس بصورة كبيرة، بمتوسط حسابي كلي قدره ٣,٣٠.

السؤال الخامس: ما درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال التقويم والاستفادة من نتائجه؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبطاقات الملاحظة الخاصة بأفراد الدراسة فيما يخص درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال التقويم والاستفادة من نتائجه.

جدول رقم (٩) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفقاً لنتائج بطاقات الملاحظة .

الرقم	المعيار	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
١	المعيار الأول: تقويم الطلاب	يخطط لقياس التقويم الجوانب (المعرفية والمهارية والوجدانية) لدى الطلاب بشكل متوازن.	٣,٢٦	٠,٨٢	كبيرة



الرقم	المعيار	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
٢		يستخدم أساليب التقويم (مثل ملف الإنجاز) باستمرار لمعرفة مستوى الطالب	٣,١٠	٠,٦٠	متوسطة
٣		يستخدم الملاحظة المقصودة المنظمة عند التطبيق العملي في دروس الحاسب الآلي.	٣,٢٣	٠,٧٢	متوسطة
٤		يستخدم التقويم القبلي للدرس.	٣,٣٩	١,٠٢	كبيرة
٥		يستخدم التقويم البنائي أثناء الدرس.	٣,٠٦	١,٠٠	متوسطة
٦		يستخدم التقويم الختامي في نهاية الدرس	٣,٤٨	٠,٧٨	كبيرة
٧		المعيار الثاني: استخدام نتائج التقويم في التغذية الراجعة اللازمة لتعديل وتحسين أدائه وأداء طلابه	يستخدم نتائج التقويم لتحسين أدائه.	٢,٩٧	٠,٩٥
٨	يستخدم نتائج التقويم التي يتم التوصل إليها في تصميم أدوات تقويم بديلة.		٢,٢٩	١,٠٤	ضعيفة
		المتوسط الحسابي الكلي	٢,٩٤	متوسطة	

يتضح من الجدول رقم (٩) أن جميع أفراد العينة تتفق بدرجات متباين في تقييمها لعناصر المعيار الأول: تقويم الطلاب بين كبيرة ومتوسطة بمتوسطات حسابية تقع ما بين (٣,٠٦، ٣,٤٨) ، أما المعيار الثاني: استخدام نتائج التقويم في التغذية الراجعة اللازمة لتعديل وتحسين أدائه وأداء طلابه تتراوح بين متوسطة وضعيفة وهذه النتيجة منطقية مقارنة بواقع التعليم بالعالم العربي.

وأن الانحراف المعياري يتراوح ما بين (٠,٣٤، ٠,٩٨) مما يدل على تجانس أفراد العينة.



وعليه يمكن ان نقول أن درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال التقييم والاستفادة من نتائجه بصورة متوسطة، بمتوسط حسابي كلي قدره ٢,٩٤.

أهم النتائج:

١. أن درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة بصورة كبيرة. بمتوسط حسابي كلي قدره ٣,٨٥.
٢. أن درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال الخبرات الميدانية والممارسات العملية بصورة متوسطة، بمتوسط حسابي كلي قدره ٢,٩٦.
٣. أن درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال التخطيط للتدريس بصورة كبيرة، بمتوسط حسابي كلي قدره ٣,٢٦.
٤. أن درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال تنفيذ الدرس بصورة كبيرة، بمتوسط حسابي كلي قدره ٣,٣٠.
٥. أن درجة ممارسة معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية لمعايير NCATE المتعلقة بالأداء التدريسي في مجال التقييم والاستفادة من نتائجه بصورة متوسطة، بمتوسط حسابي كلي قدره ٢,٩٤.

التوصيات: بناء على النتائج التي توصل لها الباحثان ، فإنه توصي الدراسة بما يلي:

١- الاستفادة من قدرة معلم الحاسب الآلي على معرفة مادة التخصص بدرجة عالية وتفعيل الأنشطة الأخرى في الدعم المستمر له للمحافظة على المستوى الذي وصل إليه في هذا المجال.

٢- الاستفادة من قدرة تعاون المعلم مع المدرسة في إشراكه أكثر في العملية التعليمية ككل في المدرسة والمساعدة في العملية التعليمية وفي المدرسة ككل، والاستمرارية في دعمه للاستمرار في زيادة المعرفة والمهارات والتوجيهات المهنية.



- ٣- زيادة العمل الجماعي داخل المدرسة .
- ٤- مساعدة معلم الحاسب الآلي في وضع أهداف تقيس الجوانب الوجدانية لدى الطلاب.

المراجع العربية:

- بخش، هالة وياسين، نوال (٢٠٠٩م). تصور مقترح لسمات معلم التعليم العام الشخصية والمهنية في ظل تحديات العولمة والتنافسية الاقتصادية والثقافية. المؤتمر العلمي الثاني كلية العلوم التربوية، "دور المعلم في عصر التدفق المعرفي"، جامعة جرش الخاصة.
- الحيلة، محمود (٢٠٠٢م). تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط١.
- زيتون، حسن (٢٠١١م). مهارات التدريس- رؤية في تنفيذ الدرس. القاهرة عالم الكتب.
- السالوس، منى والميمان، بدرية (٢٠١٠م). نحو معايير أكاديمية لجودة إعداد المعلم في كليات التربية بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية"، اللقاء السنوي الخامس عشر.
- شحاتة، حسن؛ والنجار، زينب (٢٠٠٣م). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- شلبي، أحمد (٢٠٠٥م). تقويم أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة. رسالة ماجستير، كلية التربية بشبين الكوم، جامعة المنوفية: مصر.
- عبابنة، صالح (٢٠١٤م). تقييم جودة أداء كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية في ضوء معايير "NCATE" لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، دراسات العلوم التربوية، ٤٢ (٣)، ٣٨، الأردن.
- العتيبي، منصور والربيع، على (٢٠١٣م). تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير NCATE. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة نجران.



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

- عون، وفاء (٢٠١٠ م). دراسة تقييمية لمدى تطبيق معايير NCATE في كلية التربية للبنات جامعة الملك سعود. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الغامدي، سعيد (٢٠١٠ م). تقويم أداء معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية للتربية العلمية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الغامدي، عمير (٢٠١٢ م). التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد تعليم المعلمين NCATE : تصور مقترح. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- القرشي، محسن (٢٠١٢). المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- اللقاني، أحمد والجمل، على (٢٠٠٣ م). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب، ط٨).
- المالكي، حمده (٢٠١٠ م). تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي في مدارس التعليم الثانوي العام من وجهة نظر القيادات التربوية بمحافظة جدة، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- مجاهد، محمد وبدير، المتولي (٢٠٠٥ م). الجودة والاعتماد في التعليم الجامعي مع التطبيق على كليات التربية. المكتبة العصرية.
- مجمع اللغة العربية (٢٠١٠ م). المعجم الوسيط. الطبعة الرابعة، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- المطرفي، رياض (٢٠١٠ م). تقويم أداء معلمي العلوم الشرعية في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- نادي، هبه (٢٠١٦). "تقويم برنامج إعداد معلم التكنولوجيا في الجامعات الفلسطينية في ضوء معايير NCATE: جامعتي النجاح وفلسطين التقنية / حالة دراسية"، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح، نابلس.



www.mecsj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)

العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

- الناقة، صلاح (٢٠٠٩م). إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في ضوء التحديات المستقبلية. المؤتمر التربوي المعلم الفلسطيني، الواقع والمأمول، يونيو ٢٠٠٩م.
 - النجار، عبد الوهاب (٢٠٠٧م). الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات إعداد المعلمين كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام، اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن). الجودة في التعليم العام. القصيم: مركز الملك خالد الحضاري.
 - الهاجري، عهود (٢٠١٢). واقع تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي للمجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلم NCATE من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الكويت. رسالة ماجستير، جامعة الكويت، الكويت
 - الهويدي، زيد. (٢٠٠٥م). مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- المراجع الأجنبية:

- Delgado ،R. (2011). Preparing Teachers for Diverse Learners: A Multi – Institution Analysis of NCATE Accreditation Applications. Ph. D Dissertation ، University of Maryland ،Maryland ،USA.
- Hendricks ،(2010). Teaching Teachers: A Study of Teacher Educators Perceptions of the Effect of Meeting Mandated NCATE Standards. Ph. D Dissertation ،Isabelle Farrington College of Education ،Sacred Heart University.
- NCATE: professional Standards Accreditation of School ،Colleges and Department of Education ،2001 ،<http://www.ncate.org> ،2015.
- NCTQ ،(2012). What teacher preparation programs teach about K–12 assessment: A review of course work on K–12 from a sample of teacher preparation program. The National Council on Teacher Quality.
- Yonghong ،C. & Chongde ،L. (2006). Theory and Practice on Teacher Performance Evaluation. Front. Education. 1 pp. 29–39.