



## مُعوقات اشتراك طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية بمدينة الجبيل الصناعية

نايف بن محمد المقهوي

محاضر تربية بدنية

قسم الدراسات العامة، كلية الجبيل الجامعية

المملكة العربية السعودية، الجبيل

### الملخص

لا شك أن استثمار وقت الفراغ من القضايا المهمة التي تُوليهها المؤسسات والهيئات الاجتماعية قدراً كبيراً من العناية والاهتمام؛ لذا حرصت الهيئة الملكية بالجبيل على استثماره بالشكل الصحيح بالنسبة لطلابها، فأنشأت العديد من المراكز الترفيهية بالمدينة، إيماناً منها بالدور الذي تلعبه تلك المراكز في شغل وقت الفراغ بالشكل السليم، إلا أن عدم اشتراك فئة كبيرة من طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية في المراكز الترفيهية، حال دون تحقيقها للهدف الذي أنشئت من أجله، لذلك فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات التي تمنع طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية من الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية التابعة للهيئة الملكية بالجبيل، والمرتبطة بالجوانب الإدارية والشخصية والإمكانات، وبنوعية البرامج والأنشطة.

وسعت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلين التاليين:

1. ما المعوقات التي تمنع طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية، من الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية والمرتبطة بالجوانب الإدارية، الجوانب الشخصية، الإمكانات، ونوعية البرامج والأنشطة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية لدى عينة الدراسة من طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية تبعاً للمتغيرات التالية: (العمر، الجنسية، الحالة الاجتماعية، المعدل الأكاديمي، نوع التخصص، مقر الإقامة، مدى المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام، مدى المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية)؟

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية؛ لملاءمته وطبيعة هذا الدراسة الحالية وتحقيق أهدافها؛ لمعرفة أهم الأسباب أو العوامل التي تعيق طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية، من الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية، من خلال استبانة مكونة من (4) محاور، وهي: محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية، محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية، محور المعوقات المرتبطة بالإمكانات، محور المعوقات المرتبطة بالبرامج والأنشطة.

واشتملت عينة الدراسة على (1000) طالباً من طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية، والذين يمثلون مجتمع البحث، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد بينت نتائج الدراسة ما يلي:

1. أن أهم المعوقات التي تمنع طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية من الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية وفقاً لنتائج هذه الدراسة جاءت مرتبةً على النحو التالي:
  - المعوقات المرتبطة بالبرامج والأنشطة جاءت في المرتبة الأولى.
  - المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية جاءت في المرتبة الثانية.
  - المعوقات المرتبطة بالإمكانات جاءت في المرتبة الثالثة.
  - المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية جاءت في المرتبة الأخيرة.



2. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية في متغيرات الدراسة التالية: الحالة الاجتماعية، نوع التخصص، المعدل الأكاديمي، مدى المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام، مدى المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية.
  3. كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالنسبة لطلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية وفقاً للمتغيرات التالية: العمر، الجنسية، ومقر الإقامة.
- الكلمات المفتاحية: معوقات الاشتراك، الأنشطة الترويحية الرياضية، المراكز الترفيهية.

## Constraints of Participation in Recreational Sports Activities Provided by Community Centers Among the Royal Commission Students in Aljubail Industrial City

### Abstract

There is no doubt that the utilization of leisure time is one of the most important issues that should receive a great deal of attention by institutions and social organizations. Thus, the Royal Commission at Al Jubail was very concern to carefully help its students to utilize their leisure time in the right way. Therefore, the Royal Commission established many community centers in the city of Al jubail, based on the believe of the role that might be played by such centers, mainly in the positive utilization of leisure-time. However, lack of participation of a large segment of its students, in the provided community centers, prevented the full achievement of the objectives. For that reason, this study aimed to identify the most important constraints that prevented the Royal Commission students in Al Jubail from participating in recreational sport activities in the provided community centers, that were related to the administrative aspects, personal aspects, capabilities, and the types of programs and activities.

The current study sought to answer the following research questions:

What are the constraints that prevented the Royal Commission students, in Al Jubail, from participating in recreational sport activities provided in community centers that related to: administrative aspects, personal aspects, capabilities and the types of programs and activities?

Are there any significant differences in the constraints of participation in recreational sport activities, among the study sample of the Royal Commission students in Al Jubail, according to the following variables: Age, nationality, marital status, education level, type of job, place of residence, the extent of participation in the recreational sport activities in general, and the extent of participation in the recreational sport activities in the the community centers?



A descriptive approach based on the survey method was used to answer the research questions. A questionnaire consisted of four axis was developed to measure constraints related to: the administrative aspects, the personal aspects, the centers capabilities, and the types of programs and activities.

The sample size of the study consisted of (674) members of the Royal Commission students in Al Jubail, were randomly selected. Based on the collected and analyzed data the results indicated the following:

The most important constraints that prevented the study sample from participating in the recreational sport activities provided in the community centers were as follow:

Constraints related to programs and activities came in the first place.

Constraints related to administrative aspects came in second place.

Constraints related to centers' capabilities came in the third place.

Constraints related to personal aspects came in fourth place.

According to each axis, the most important constraints were as follow:

The most important constraints related to the programs and activities were: Lack of participants' involvement in the development of programs and activities, the offered programs did not contain new and diverse activities, and the programs and activities did not consider individual differences among participants.

The most important constraints related to the administrative aspects were: Lack of media attention, center's lack of arrangement of special activities for employees, and the center did not offer special services for participants.

The most important constraints related to the capabilities were: Few numbers of activities' supervisors in the centers, inappropriateness of available centers' capabilities for all participants, and shortness of stadiums and sports halls in the community centers.

The most important constraints related to the personal aspects were: Preoccupation with family responsibilities and commitments, lack of friends' encouragement, and irregular work scheduling.

The results of the study showed that there were statistical significant differences in constraints to participation in the recreational sport activities as follow:

There were statistically significant differences in marital status between the category of Widow and the rest of the other categories (Single, Married, and divorced). Specifically, these differences were apparent in the axes of constraints related to administrative aspects, personal aspects and the scale as a whole, between the widow and the single and married, in favor of the later. Differences also appeared in the axis of constraints related to the personal aspects between the widow and the divorced, in favor of the divorced. There were also differences between the widow and the married in the axis of constraints related to the programs and activities, in favor of the married.



Finally, there were statistically significant differences between the divorced and the widow in the scale as a whole, in favor of the divorced.

There were statistically significant differences in the axis of the constraints related to the personal aspects, according to the variable job type, between educational jobs and field jobs in favor of the educational jobs. Also, between field jobs and administrative jobs, in favor of the administrative jobs. And between the educational jobs and the professional jobs, in favor of the educational jobs.

There were statistically significant differences in the axis of the constraints related to the centers' capabilities between the educational jobs and the field jobs, in favor of the educational jobs.

There were statistically significant differences in the scale as a whole, in the variable of job type, between the field jobs and educational jobs, in favor of the educational jobs.

There were statistically significant differences in the scale as a whole, in the variable of job type, between the educational jobs and the Professional jobs, in favor of the educational jobs.

In the axis of constraints related to personal aspects, there were statistically significant differences, **in the** variable of Educational level, between diploma or high school and bachelor degree or higher, in favor of the later. Also, in the same axis, there were significant differences in the variable of participation in recreational sport activities, between participants and nonparticipants, in favor of the participants.

There were statistically significant differences according to participation and nonparticipation in the community centers on all axes, and the scale as a whole, in favor of the participants.

The results of the study showed no statistically significant differences in the constraints of participation in the recreational sport activities among the Royal Commission students in Al Jubail in the variables of Age, Nationality, and place of Residence.

**Keywords:** participation obstacles, recreational sports activities, recreational centers.



## المقدمة

إن التقدم والتطور العلمي والصناعي يُعد أحد أهم المقاييس الحقيقية لمكانة الأمم والشعوب، والذي من خلاله يمكن التفريق بين مكانة أمة وأخرى، ولا شك بأن الشباب هم عماد نهضة الدول والأمم، وهم من تُعقد عليهم الآمال والطموحات، ولقد أدركت الدول المتقدمة هذا الأمر وأصبحت تنظر للشباب على أنهم عماد التنمية وصناع المستقبل، وأنهم هم القادرون على دفع عجلة الصناعة في البلاد، والتي تُعد واجهة الأمم.

ونتيجة لذلك أصبح الاهتمام بالإنسان أو الطالب أمراً ضرورياً وحتمياً، باعتباره أحد أهم الروافد المهمة المساهمة في تطوير وتنمية الدول، وبناءً عليه تم وضع قيم وأهداف مشتركة بين المؤسسات وأفرادها، إيماناً بأن الإبداع لا يتولد إلا من خلال المشاركة الفاعلة بين الإنسان وبينته، وقامت تلك المؤسسات بتدريب الطالب وتعليمه وتحفيزه وتوفير كافة الخدمات الضرورية له، في سبيل إيجاد البيئة الملائمة للعمل.

لذا اهتمت المملكة العربية السعودية بالمجال الصناعي اهتماماً كبيراً، وأولت تطويره بأناس مؤهلين ومدربين على مستوى عالٍ، وذلك في سبيل أن تكون ضمن مقدمة الركب في هذا المجال، والذي يعتبر أحد أهم الروافد الاقتصادية للدولة، فأُسست الهيئة الملكية بالجبيل وينبع عام 1395هـ (1975م)، بموجب مرسوم ملكي رقم (75/م)، وأُنيطت بها مسؤولية تخطيط وإنشاء وتطوير التجهيزات الأساسية لمدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين، كما أن الهيئة الملكية للجبيل وينبع تولي اهتماماً خاصاً بتدريب وتطوير الكوادر الوطنية السعودية في المجالات التقنية والإدارية، حيث أنشأت كلبتين صناعيتين ومعهدين تقنيين وجامعة تعليمية في كلٍ من الجبيل وينبع، وذلك لإعداد كوادر وطنية مؤهلة تأهيلاً عالياً، من خلال برامج تعليمية عالمية، لتشغيل وإدارة الصروح الصناعية في المدينتين (إدارة الخدمات العامة بالهيئة الملكية، 2002م).

وقد حققت الهيئة الملكية بالجبيل وينبع خلال العقود الثلاثة الماضية نجاحات رئيسة بمشاركة الشركة السعودية للصناعات الأساسية (سابك)، وشركة أرامكو السعودية، والشركات العالمية، والقطاع الخاص السعودي في مجال الصناعات البتروكيمياوية، وصناعات الطاقة الأساسية المتكثفة، والصناعات التحويلية، مما جعل المملكة العربية السعودية في مصاف الدول الرائدة في مجال الصناعات البتروكيمياوية، وتوجت بذلك مدينة الجبيل الصناعية كأفضل مدينة جاذبة للاستثمار في الشرق الأوسط عام 2005م (إدارة تشجيع الاستثمار بالهيئة الملكية، 2006م).

إن مدينة الجبيل الصناعية ممثلة بالهيئة الملكية تُعد نموذجاً سعودياً، يحكي قصة التخطيط المقرون بالعزيمة من أجل تحقيق النهضة الصناعية والمدينة الشاملة، والتي أصبحت حقيقة يشهدها الجميع اليوم على كافة المستويات المحلية والإقليمية والدولية، وذلك بما تضمنه من كفاءات بشرية ومادية تتمثل في (04) كليات ومعاهد، و(10440) طالباً، كما تستعد الهيئة الملكية بالجبيل لإحداث نقلة وطفرة صناعية أخرى من خلال إنشاء مشروع الجبيل (2)، الذي سيكون إضافة كبيرة للصناعة السعودية في المستقبل القريب.

ومن المؤكد أنه لم يتم التركيز فقط على الجانب الصناعي وإن كان هدفاً رئيساً، فالهيئة الملكية تؤمن بأنه لا بد من أن يكون هناك توافق بين الاهتمام بالجانب البشري والجانب الصناعي من خلال إيجاد بيئة مناسبة للعاملين في نهضة تلك الصناعة. (إدارة العلاقات العامة بالهيئة الملكية، 2008م).

لذلك يُعد الإنسان الثروة الحقيقية، الذي به وعن طريقه تبنى وتتقدم الأمم، فبناؤه يسبق بناء الأمة، وعملية بناء الإنسان تتطلب تضامناً جهود جميع مؤسسات الدولة التعليمية والصحية والاجتماعية والترويحية، لأن تنمية الأحاسيس والوجدان وتعميق القيم الدينية والأخلاقية والارتقاء بمستوى اللياقة البدنية والمستوى الصحي، كلها عوامل أساسية للإعداد للحياة ولبناء الإنسان، ومن هنا نرى أهمية استثمار أوقات الفراغ من خلال الأنشطة الترويحية (حسيني، 1986م).



كما يشير علام (1998م) إلى أنه قد اتفق العديد من علماء النفس على أن الإنسان في جميع مراحل حياته بحاجة لإشباع الكثير من رغباته، وذلك عن طريق ممارسة أشكال مختلفة من النشاط التي يعبر فيها عن نفسه ويجد فيها المتعة والسرور والسعادة الشخصية، وقد أجمع العاملون في مجال الترويح على أن هذه الأنشطة التي يعبر فيها الفرد عن نفسه تسمى بالأنشطة الترويحية.

ويرى عصمت (1999م) بأن الترويح يُعد أحد أهم المناشط التربوية والاجتماعية التي يحتاجها المجتمع ويحتل مكانة هامة في الحياة المتوازنة بين العمل والعبادة والراحة، وقد بدأ الاهتمام به في نهاية القرن التاسع عشر باعتباره ظاهرة اجتماعية وإنسانية.

وقد أشار درويش والحماحمي (1986م) إلى أهمية الترويح وإسهاماته في الحياة المعاصرة، إذ أنه يعمل على تحقيق الحاجات الإنسانية ويساعد على تطوير الصحة البدنية والانفعالية والعقلية. وترى عطيات خطاب (1987م) أن الترويح يسهم في توفير حياة شخصية مليئة بالسعادة والسرور، ويعمل على التحرر من الضغوط والتوترات العصبية.

ويشير طه (2006 م) إلى أن المجتمعات الحديثة، بدأت تكشف العديد من الملامح التي تميزها عن غيرها من المجتمعات التقليدية المعاصرة، وعن كل المجتمعات البشرية التي سبقتها في الوجود، وذلك يرجع إلى الثورة العلمية التي اجتاحت عالم اليوم، ولذا يجب على المسؤولين عن أي تخطيط اجتماعي واقتصادي يستهدف مواكبة آثار الثروة العلمية والتقنية، أن يدركوا الأهمية الكبرى للترويح في المجتمعات الصناعية التي يتوافر فيها أوقات فراغ لساعات طويلة، وأعداد متزايدة من البشر بغرض زيادة الإنتاج.

وترى تهاني عبد السلام (1989م) أن الأنشطة الترويحية، تكمن أهميتها في سماتها المميزة لها، والتي من أهمها أن الدافع للاشتراك فيها وممارستها هو السعادة الشخصية، ويجب أن تتوافر فيها حرية الاختيار لنوع النشاط، وأن تكون هذه الأنشطة بناءة وهادفة.

وفي ذلك يشير سرايا (1980م) إلى ضرورة الاهتمام بالنشاط الترويحي؛ كونه لا يقل أهمية عن العمل، كما أن وقت الفراغ ضرورة حيوية لا تقل أهمية عن إنجاز الأعمال؛ لأنه يؤدي إلى إخراج الموظف من الشعور بالملل والتعب إلى الشعور بالمتعة.

ويؤكد قراهام (Graham, 2001) إلى أن اشتراك الموظفين في البرامج الترويحية والترفيهية يعطيهم حافزاً ودافعاً أكثر من غيرهم نحو الإنجاز والمبادرة في العمل.

وفي هذا الصدد تذكر تهاني عبد السلام (1989م) أن الترويح حاجة إنسانية ولها أهميتها ولا يمكن تجاهلها أو كبتها، في حين تشير أيضاً إلى أن تلك الأنشطة هي التي تمد الإنسان بالسعادة عند ممارستها. وفي نفس السياق يؤكد ببيل (Pyle, 1979) أن البرامج الترويحية والبدنية والتي بدأت الكثير من الشركات الأمريكية تتجه إليها، تمثل أمراً مهماً في تطوير الموارد البشرية من حيث قدرتها الفارقة على استمرارية الموظف وإنتاجيته، حيث بلغ عدد الشركات الأمريكية المستخدمة لتلك البرامج أكثر من (50.000) شركة في عام 1979م.

كما يتفق درويش والحماحمي (1987م) وتهاني عبد السلام (1986م) على أن الترويح يُعد في الوقت الحالي، أحد مظاهر النشاط الإنساني الذي يتميز باتجاه تحقيق السعادة للنفس البشرية، وتتوقف قيمة الفرد والمجتمع على مدى ما يسهم به في الرقي بالمجتمعات، وأنه لا بد من مزاولة الأفراد للأنشطة الترويحية، كوسائل للتقليل من التوترات العصبية، والصراعات النفسية، إذ تعد هذه الأمراض من أهم أمراض العصر الحديث.



من ناحية أخرى، وتحديدًا في الجهات التعليمية الكبرى نجد، أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لها دور كبير وبارز في رفع أسهم تلك الجهات ورفقيها، بالإضافة إلى رفع الروح المعنوية لدى الطلاب، حيث أشار شريف (Shreve, 2004) إلى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية أثناء العمل الرسمي يقلل من تكاليف العلاج الصحية للموظفين ويخفض التكاليف المصروفة عليهم.

وتؤكد ذلك تهاني عبدالسلام (2000م) إذ ترى أن البرامج الترويحية تساعد على دعم العلاقات بين الموظفين، وتجعل روح المرح سائد بين العمال، كما أن لها دوراً في رفع الروح المعنوية لديهم، كما أنهم يسعون في تلك الشركات والمصانع إلى اكتساب العديد من الأمور منها الصحة العامة، الصحة النفسية، التدريب على الريادة والعلاقات العامة.

وأشار عبدالله (1984م) في دراسته التي توضح دور ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على الصحة بعنوان " تأثير برنامج للسباحة الترويحية على تغييرات ضغط الدم "، والتي هدفت إلى تصميم برنامج ترويحي للسباحة، وتحديد تأثيره على تغييرات ضغط الدم، حيث أظهرت النتائج أن تنفيذ البرنامج الترويحي للسباحة يؤدي إلى تغييرات إيجابية في ضغط الدم، كما يؤدي إلى تقصير الفترة الزمنية لاستعادة شفاء ضغط الدم. ومن خلال ذلك نجد أن المراكز الترويحية المنتشرة في أرجاء مدينة الجبيل الصناعية، هي أنسب الأماكن لمزاولة الأنشطة الترويحية الرياضية المختلفة، وهي التي يناط بها عملية التروييح لطلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية، المعول عليهم القيام والنهوض بهذه المدينة الصناعية سواءً على مستوى التخطيط أو التنفيذ، وذلك من خلال الاستثمار الأمثل لأوقات الفراغ، وبما تقدمه تلك المراكز من برامج وأنشطة، والتي يجب على كل المسؤولين والمعنيين والقائمين عليها، العمل على تذليل العقبات والأسباب التي يمكن أن تحول دون اشتراك موظفي الهيئة الملكية في الأنشطة الترويحية التي يتم تقديمها.

والمراكز الترويحية الرياضية بمدينة الجبيل الصناعية تُعد من أهم المؤسسات التي يُفترض أن تجذب عدداً كبيراً من الأعضاء للاشتراك فيها، حيث قامت الهيئة الملكية بالجبيل بإنشاء ثلاثة مراكز ترويحية رجالية ومركز ترويحي نسائي متكامل، وتعكف حالياً على إنشاء مركز ترويحي على مستوى عالمي، يضم قسمين منفصلين، أحدهما للرجال والآخر للنساء بتكلفة عالية جداً.

ويشرف على تلك المراكز عدد كبير من المشرفين والمشرفات، إذ يبلغ عددهم أكثر من (25) مشرفاً ومشرفة، حيث تلعب هذه المراكز دوراً مهماً في تنمية طلاب قطاع التعليم تنميةً شاملةً ومتكاملةً، من جميع الجوانب النفسية والبدنية والاجتماعية والعقلية، وهذا ما وضعته الهيئة الملكية نصب عينيهما عند إنشائها لتلك المراكز. كما أن هذه المراكز تقدم العديد من الأنشطة الترويحية الرياضية، إذ يتوافر بها صالات مغلقة لممارسة الألعاب الداخلية كسداسيات كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة، ومبانٍ داخلية تضم ألعاباً كتنس الطاولة والبيلياردو والسنوكر، إضافةً إلى مسابح مغطاة، وملاعب خارجية، كما يوجد بها صالات حديد يشرف عليها مدربون مختصون، بالإضافة إلى توافر أماكن لقراءة الصحف والمجلات واستخدام الإنترنت (إدارة الخدمات الاجتماعية بالهيئة الملكية، 2006م).



## مشكلة الدراسة

لا شك أن استثمار وقت الفراغ من المشاكل المهمة التي توليها المؤسسات والهيئات الاجتماعية قدراً كبيراً من العناية، ولقد تنوعت مظاهر الحياة الاجتماعية في مدينة الجبيل الصناعية بتنوع الأنشطة الترويحية الرياضية التي تقام فيها، وفق خطط سنوية معتمدة من قبل المراكز الترويحية التي أنشأتها الهيئة الملكية بالجبيل، إيماناً منها بالدور المهم الذي تلعبه تلك الأنشطة في زيادة الدافعية والإنجاز في الدراسة، وقامت بتطوير قطاع عريض ومتنوع من المرافق الترويحية لطلابها لتوفير أكبر قدر ممكن من المتعة.

ونظراً لعمل الباحث كمحاضر في كلية الجبيل الجامعية، وكمشرف على الأنشطة الرياضية في مدينة الجبيل الصناعية، وكمتابع للمراكز الترفيهية وما يُقدم فيها من برامج وأنشطة رياضية، ولمعرفته الجيدة بأهمية الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية وفوائدها الصحية والبدنية لكل أفراد المجتمع، وللطلاب على وجه الخصوص، ويؤكد ذلك ما يراه الحماحمي ومصطفى (1998م) أن للأنشطة الترويحية الرياضية العديد من الأهداف الصحية كتطوير الحالة الصحية للفرد، تنمية العادات الصحية السليمة، الوقاية والإقلال من فرص التعرض لأمراض القلب والدورة الدموية، ولها فوائد أخرى بدنية كتتمية اللياقة البدنية وتجديد نشاط وحيوية الجسم والاحتفاظ بالقوام الرشيق، كما لها أهداف أخرى تربوية، مهارية، نفسية، اجتماعية، ثقافية، وأخرى اقتصادية، وجد الباحث أن النشاط الترويحي الرياضي لا يمارس بالشكل الذي يُحقق الأهداف التي أنشئت من أجلها تلك المراكز، كما أن الإحصائيات المتوافرة من قبل الإدارة المسؤولة عن تشغيل تلك المراكز تؤكد قلة عدد طلاب قطاع التعليم المشاركين فيها، حيث لم يتجاوز عدد المشاركين من طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية في الأنشطة الترويحية الرياضية في المراكز الترفيهية ما نسبته 7 بالمائة فقط من إجمالي عدد الطلاب، والبالغ عددهم (10440) موظفاً، للعام 2021 م، وذلك حسب ما هو مثبت في سجلات المراكز الترفيهية التابعة للهيئة الملكية بالجبيل.

وبالرغم من أهمية ما توافر من الدراسات والبحوث التي توضح أهمية العلاقة بين الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية المتنوعة والاستمتاع بوقت الفراغ، وبين العديد من المتغيرات الشخصية البدنية، الاجتماعية، النفسية والتربوية إلا أنه على - حد علم الباحث - هناك ندرة في الدراسات التي توضح أسباب عدم الإقبال على الاشتراك في تلك الأنشطة، أو دراسات توضح المعوقات التي تحول دون الاشتراك فيها للطلاب في المملكة العربية السعودية عموماً وفي الهيئة الملكية بالجبيل على وجه الخصوص.

لذا قام الباحث بإجراء الدراسة الحالية، والتي تهتم بمعرفة أهم الأسباب أو المعوقات التي تعوق طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية من الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية، مما سيسهم بشكل فعال في إيجاد الحلول اللازمة للتغلب على معظم هذه المعوقات من أجل أن تحقق تلك المراكز أهدافها، ويحقق الترويج أهدافه للفرد والمجتمع، الأمر الذي سيزيد من دافعية الطالب وإنجازه في دراسته وبالتالي تفوقه، مما سيعود بالنفع على الهيئة الملكية بالجبيل وعلى مدينة الجبيل الصناعية بشكل عام.

## أهمية الدراسة

انطلاقاً من موضوع الدراسة الحالية، والمشكلة المراد بحثها، فهي نظرياً تُعد من الدراسات القليلة المتناولة لموضوع النشاط الترويحي الرياضي، وهي - على حد علم الباحث - تُعد الأولى من نوعها على مستوى الهيئة الملكية بالجبيل، والتي تحاول التعرف على معوقات اشتراك طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية بمدينة الجبيل الصناعية.

أما من ناحية تطبيقية فإن أهمية الدراسة الحالية تكمن في إفادة القائمين على المراكز الترفيهية من خلال ما تقدمه من نتائج في معرفة العوامل والمتغيرات التي تعيق طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية عن الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية، مما سيساعد المسؤولين والقائمين على تلك المراكز في إيجاد حلول للتقليل من آثار تلك المعوقات، ومن ثم زيادة أعداد المشتركين، والذي بدوره سينعكس إيجاباً على الهيئة الملكية ذاتها، من خلال استفادة طلابها من تلك المشاركة بما هو معروف عن الأثر الإيجابي الذي يمكن أن تُحدثه المشاركة في الأنشطة الرياضية، وقدرتها الفارقة على إخراج الطالب من حالة الشعور بالتعب والملل إلى المتعة والسُرور، وبالتالي زيادة الفعالية والإنتاج.





وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تطرقت لمحاور ومتغيرات عديدة لم يتم التطرق لها في الدراسات السابقة، كالمعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية ونوعية البرامج المقدمة داخل المراكز الترفيهية، كما أنها تحدثت عن الطلاب وبعض المعوقات التي قد تحول دون مشاركتهم في الأنشطة الترويحية الرياضية، الأمر الذي لم تتطرق إليه الدراسات السابقة، وتحديداً في المملكة العربية السعودية.

### هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الحالية إلى التعرف على أهم المعوقات التي تمنع طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية من الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية التابعة لها، والمرتبطة بالجوانب الإدارية، الجوانب الشخصية، الإمكانيات، وبوعية البرامج والأنشطة المقدمة.

### الدراسات المرتبطة

بالاطلاع على الدراسات المشابهة لموضوع الدراسة الحالية، لاحظ الباحث أن هناك العديد من الدراسات العلمية التي اهتمت ببحث معوقات الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام، في مراكز الشباب والأندية والتربية، والقليل منها ما اهتم بالأنشطة الترويحية الرياضية ومعوقات الاشتراك فيها لدى الطلاب سواءً في الجهات الحكومية أو الخاصة، وفيما يلي نستعرض أهم تلك الدراسات التي ترتبط بموضوع الدراسة الحالية:

دراسة عصمت (1999م) "معوقات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي بالأندية الرياضية"، والتي هدفت للتعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية في الأندية الرياضية، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، واستخدم المقابلة والاستبانة كأدوات لجمع البيانات، وتكون مجتمع البحث من الأندية الرياضية بمحافظة القاهرة والجيزة، وعددها (27) نادياً، وشملت العينة على (100) من القادة المسؤولين عن تنفيذ برامج الترويح داخل الأندية الرياضية، وكذلك موظفي النشاط الرياضي داخل النادي، كما شملت العينة على (300) من الممارسين، و(300) من غير الممارسين للأنشطة الرياضية، وكانت نتائج الدراسة تؤكد على وجود العديد من المعوقات منها ما هو خاص بالقادة، ومنها ما هو خاص بالإمكانات والتسهيلات، ومنها ما هو خاص بالبرامج والأنشطة.

وأجرى الخالد (2001م) دراسة بعنوان "تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض"، وهدفت إلى تقويم تلك البرامج من وجهة نظر رواد النشاط الرياضي والإداريين والمشرفين بإدارة الأنشطة الرياضية بالجامعة، وكذلك من وجهة نظر الممارسين للأنشطة الرياضية التنافسية بكلية الجامعة المختلفة، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باستخدام الاستبيان الذي أعده الباحث، وشملت عينة الدراسة (465) من الطلاب والإداريين، وأوضحت نتائج الدراسة المعوقات التي تؤثر على المشاركة الرياضية ومنها: بعد السكن عن مكان المشاركة، عدم وجود حوافز مالية للمشاركين في الأنشطة التنافسية، وجود نقص في الكوادر الإدارية المتمثلة في المشرفين الرياضيين، عدم صلاحية بعض المنشآت الرياضية لممارسة النشاط، وأخيراً عدم كفاية وصلاحية الأدوات الرياضية المستخدمة.

وفي دراسة عبدالحليم (2001م) بعنوان "تقويم الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة القاهرة"، والتي استخدم فيها المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، بعينة حجمها (67) مركزاً، وكانت المقابلة الشخصية وتحليل الوثائق والاستبيان هي أدوات جمع البيانات، وكانت أهم النتائج هي: وجود نقص في الأدوات والأجهزة والملاعب، الميزانيات غير كافية، نقص في القادة التروحيين والمشرفين على المراكز، عدم وجود برامج موجهة بشكل مباشر للموظفين وكبار السن.



كذلك قام الكزنديرس وآخرون (Alexandris, et.al, 2002) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة تأثير أبعاد معوقات المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية على الدافعية الذاتية والخارجية للمشاركين في الأنشطة، وقد تكونت عينة الدراسة من (257) ممارساً من مدينة لويكي في اليونان، واستخدم الباحثون الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وأظهرت النتائج أن هناك مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية أو الاستمرار فيها، وهي عبارة عن: معوقات فردية نفسية، قلة الوقت، قلة أماكن النشاط، قلة المعرفة بالنتائج، سلبية الخبرات السابقة، وقلة الموارد المادية.

دراسة دراكو وآخرون (Drakou, et. al, 2008) " معوقات أنشطة وقت الفراغ التي يواجهها طلبة الجامعة باليونان "، والتي هدفت إلى التعرف على المعوقات وتأثير كل من الجنس، ومقر الإقامة، والمشاركة في الأنشطة البدنية، والعادات الصحية على شدة المعوقات التي يواجهونها، وذلك باستخدام مقياس الكساندرس وكارول (Alexandris & Carroll) والذي يتكون من (39) عبارة موزعة على سبعة محاور، وقد طبقت الدراسة على عينة قوامها (320) طالباً وطالبة، وأشارت النتائج إلى أن أفراد العينة يشعرون بأن المعوقات الأكثر تأثيراً تمثلت في محور عدم إمكانية الوصول، وكذلك محور عدم توفر المنشآت، ومحور عدم توفر الزميل للمشاركة، وكانت هناك دلالة إحصائية في الاختلاف بين من يعيشون في المدن الصغيرة مقارنةً بمن هم في مدن كبيرة، وذلك في محور عدم توفر الزميل للمشاركة، فالذين يعيشون في مدن صغيرة يشعرون بمعوقات أكثر في هذا المحور من أقرانهم الذين يعيشون في المدن الكبيرة. كما أشارت الدراسة إلى أن التلاميذ الذين يهتمون بعاداتهم الغذائية يشعرون بأقل معوقات مقارنة بأقرانهم الذين لا يهتمون بغذائهم.

وأجرى كلٌّ من بوكارو وكانترز (Bockarro & Kanters, 2010) دراسة بعنوان "بحث معوقات المشاركة الرياضية بين أطفال المدارس المتوسطة"، وكان الهدف من الدراسة بحث ومقارنة الإحساس بمعوقات المشاركة الرياضية في علاقتها بمشاركة المستجيبين الرياضية، بالإضافة إلى مقارنة المعوقات بناءً على المتغيرات الديموغرافية البارزة، وقد شملت العينة على (2439) طالباً من أربع مدارس حكومية في مدينة بالجنوب الشرقي لأمريكا، وذلك باستخدام الاستبيان، وتم تقييم المقياس باستخدام التحليل العاملي التأكيدي، وقد أشارت النتائج إلى أن غالبية العينة، ونسبتهم 69 بالمائة، لديهم الرغبة في زيادة الممارسة الرياضية، كما أن غير المشاركين رياضياً يشعرون بمعوقات أعلى من أقرانهم في المجموعات الأخرى، كما أن المشاركين في الرياضات المدرسية الداخلية والخارجية لديهم أقل مستوى من المعوقات.



## التعليق على الدراسات السابقة

يتضح لنا من عرض الدراسات السابقة بأن بعضها قد تناول العديد من معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية، والبعض ركز على معوقات الاشتراك أو ممارسة الأنشطة الرياضية فقط، بينما ذهب الآخر إلى دراسة معوقات الاشتراك أو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية سواء كان في المدرسة أو داخل الكليات والجامعات أو في الأندية، أو حتى في المصانع والمعامل والشركات، ولقد تميزت الدراسات السابقة باستخدام أدوات مختلفة لجمع البيانات مثل المقابلة الشخصية والاستبانة، واستفاد الباحث منها في اختيار أسلوب جمع البيانات للدراسة، وفي تصميم مفردات الاستبانة بما يتوافق مع عينة الدراسة والظروف البيئية لها، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تطرقت لمحاور ومتغيرات عديدة لم يتم التطرق لها في الدراسات السابقة، كالمعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية ونوعية البرامج المقدمة داخل المراكز الترفيهية، كما أنها تحدثت عن طلاب قطاع التعليم وبعض المعوقات التي قد تحول دون مشاركتهم في الأنشطة الترويحية الرياضية، الأمر الذي لم تتطرق إليه الدراسات السابقة، وتحديداً في المملكة العربية السعودية.

## إجراءات الدراسة

### منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته طبيعة هذه الدراسة وتحقيق أهدافها، حيث إنها محاولة للتعرف على أهم الأسباب أو العوامل التي تعيق طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية، من الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية.

### مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في جميع طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية بمدينة الجبيل الصناعية المقيدون في سجلات وكالة شؤون الطلاب للعام 1441 هـ، والبالغ عددهم (10440) طالباً، موزعين على (4) جهات تعليمية.

### عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة من جميع طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية، السعوديين وغير السعوديين من مختلف الجهات التعليمية، بواسطة جهاز الحاسب الآلي الخاص بوكالة شؤون الطلاب، كما تم التنسيق مع سكرتير كل جهة تعليمية لاستلام الاستبانة الخاصة بطلاب جهته، ومن ثم إعادة تسليمها للباحث، وقد بلغت عينة الدراسة (1000) طالباً، بحيث تكون هذه العينة ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث.



## أداة الدراسة:

قام الباحث بتصميم استبانة باللغة العربية لتحقيق الغرض من الدراسة، وترجمها للغة الإنجليزية، نظراً لوجود طلاب من غير الناطقين بالعربية.

أ. الخطوات المتبعة في تصميم الاستبانة:

1. اتباع الباحث في بناء الاستبانة المعدة لتحقيق الغرض من الدراسة الخطوات التالية:
1. مراعاة الأسس العلمية من خلال القراءات النظرية في المراجع.
2. الاطلاع على الدراسات السابقة المتوافرة لدى الباحث والمرتبطة بالموضوع.
3. تصميم مبدئي لمحاور الدراسة الرئيسية وهي: محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية، محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية، محور المعوقات المرتبطة بالإمكانيات، ومحور المعوقات المرتبطة بنوعية البرامج والأنشطة.
4. تحديد المفردات التي تُعبر عن معوقات الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية لطلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية، لكل محور من المحاور الأربعة، وقد اشتمل المحور الأول على (14) مفردة، واشتمل المحور الثاني على (18) مفردة، بينما اشتمل المحور الثالث على (12) مفردة، وأخيراً تضمن المحور الرابع (11) مفردة.
5. عرض التصميم المبدئي للاستبانة على مجموعة من الخبراء في نفس مجال التربية البدنية؛ لأخذ رأيهم في مناسبة المحاور من خلال معياري الملاءمة والوضوح.
6. تصميم الاستبانة بشكلها النهائي بعد أخذ الملاحظات ملحق رقم (1)، بالمقياس الخماسي التالي:

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
------------	-------	-------	-----------	----------------



## عرض النتائج ومناقشتها

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أهم المعوقات التي تمنع طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية، من الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية التابعة للهيئة الملكية بالجبيل، والمرتبطة بالجوانب الإدارية، الشخصية، الإمكانيات، وبنوعية البرامج والأنشطة، وذلك باستخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وتم استخدام الاختبارات التالية:

1- اختبار تحليل التباين الأحادي الاتجاه (ANOVA) لمعرفة الفروق في استجابة الطلاب بين المتغيرات التالية:

أ- العمر (أقل من 18 سنة، 19 – 21، 22 – 24، من 25 سنة فأكثر).

ب- الحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج، مطلق، أرمل).

ج- الجنسية (سعودي، عربي، أجنبي).

د- نوع التخصص (إداري، تقني).

هـ- المعدل الأكاديمي (أقل من 2، 2.01 – 2.50، 2.51 – 3.00، 3.01 – 4.00).

2- اختبار شيفيه (Scheffee)؛ لتحديد مستويات الدلالة.

3- اختبار (T) (T-test) لتحليل الفروق بين عينتين مستقلتين؛ وذلك لمعرفة الفروق بين معوقات الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية لطلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية بين المتغيرات التالية:

أ- مقر الإقامة (داخل مدينة الجبيل الصناعية، خارجها).

ب- المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام (مشارك، غير مشارك).

ج- المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية (مشارك، غير مشارك)، وقد بينت نتائج الدراسة ما يلي:

أ. أن أهم المعوقات التي تمنع طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية من الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية وفقاً لنتائج هذه الدراسة جاءت مرتبةً على النحو التالي:

• المعوقات المرتبطة بالبرامج والأنشطة جاءت في المرتبة الأولى.

• المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية جاءت في المرتبة الثانية.

• المعوقات المرتبطة بالإمكانيات جاءت في المرتبة الثالثة.

• المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية جاءت في المرتبة الأخيرة.

ب. كما أظهرت النتائج أن أهم المعوقات وفقاً لكل محور كانت على النحو التالي:

1. أهم المعوقات المرتبطة بالبرامج والأنشطة هي: عدم إشراك المشاركين في وضع البرامج والأنشطة، عدم احتواء البرامج المقدمة على أنشطة جديدة ومتنوعة، وعدم مراعاة البرامج والأنشطة للفروق الفردية للمشاركين

2. أهم المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية هي: عدم وجود اهتمام من قبل وسائل الإعلام بها، عدم تنظيم المراكز لأنشطة خاصة بالطلاب، وعدم تقديم المراكز لخدمات مميزة للمشاركين.

3. أهم المعوقات المرتبطة بالإمكانيات هي: قلة عدد المشرفين على الأنشطة بالمراكز الترفيهية، عدم تناسب الإمكانيات المتوافرة لجميع المشاركين، وقلة الملاعب والصالات الرياضية بالمراكز الترفيهية.

4. أهم المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية هي: الانشغال بالمسؤوليات والارتباطات العائلية، عدم وجود تشجيع من قبل الأصدقاء، وطبيعة العمل غير المنتظمة.



ت. ولقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية على النحو التالي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة الحالة الاجتماعية (أرمل)، وبين باقي الفئات الأخرى (أعزب، متزوج، مطلق)، حيث اتضحت هذه الفروق وفقاً لمحور المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية، ومحور المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية، والمقياس ككل، وذلك بين تلك الفئة وبين كلٍ من الحالتين (أعزب) و(متزوج)، لصالح الحالتين الاجتماعيتين (أعزب) و(متزوج)، وظهرت كذلك في محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية، بينها وبين الحالة الاجتماعية (مطلق) لصالح فئة (مطلق)، وظهرت أيضاً فروق بين تلك الفئة وبين الحالة الاجتماعية (متزوج) في محور المعوقات المرتبطة بالبرامج والأنشطة، لصالح الحالة الاجتماعية (متزوج)، كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في الحالة الاجتماعية بين الفئة (مطلق)، والفئة (أرمل) لصالح فئة (مطلق) وفقاً للمقياس ككل.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمحور المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية وفقاً لمتغير نوع التخصص بين التخصصات الإدارية والتقنية لصالح التخصصات التقنية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمحور المعوقات المرتبطة بالإمكانيات بين كلٍ من التخصصات الإدارية والتقنية لصالح التخصصات الإدارية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المقياس ككل، وفقاً لمتغير نوع التخصص بين التخصصات الإدارية والتقنية لصالح التخصصات التقنية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المعدل الأكاديمي في محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية، وذلك بين كلٍ من المعدل الأكاديمي (أقل من 2، 2.01 – 2.50، 2.51 – 3.00) والمعدل الأكاديمي (من 3.01 – 4.00)، لصالح المعدل الأكاديمي (من 3.01 – 4.00).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لاختلاف المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية في محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية، بين كلٍ من المشاركين وغير المشاركين لصالح فئة المشاركين.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف المشاركة في المراكز الترفيهية في جميع المحاور، والمقياس ككل، بين المشاركين وغير المشاركين لصالح فئة المشاركين.

ث. كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية في المراكز الترفيهية بالنسبة لطلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية وفقاً للمتغيرات التالية: (العمر، الجنسية، ومقر الإقامة).



- ويبين الجدول رقم (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور الدراسة:

جدول رقم (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور الدراسة وفقاً للمتوسط الحسابي:

المحاور	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجوانب الإدارية	14	2.42	0.70
الجوانب الشخصية	18	3.34	0.76
الإمكانات	12	2.74	0.82
البرامج والأنشطة	11	2.27	0.76
المقياس ككل	55	2.76	0.54

### الاستنتاجات

على ضوء هدف الدراسة وتساؤلاتها، وبناءً على نتائج التحليل الإحصائي، فقد تم استخلاص النتائج التالية:  
أ- إن أهم المعوقات التي تمنع طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية، من الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية، وفقاً لنتائج هذه الدراسة، جاءت على النحو التالي:

- المعوقات المرتبطة بالبرامج والأنشطة جاءت في المرتبة الأولى.
- المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية جاءت في المرتبة الثانية.
- المعوقات المرتبطة بالإمكانات جاءت في المرتبة الثالثة.
- المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية جاءت في المرتبة الأخيرة.

ب. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية في متغيرات الدراسة التالية: الحالة الاجتماعية، نوع التخصص، المعدل الأكاديمي، مدى المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام، مدى المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية.

ت. كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالنسبة لطلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية وفقاً للمتغيرات التالية: العمر، الجنسية، ومقر الإقامة.

### التوصيات

في ظل الاستخلاصات السابقة، والتي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، وحتى يتمكن طلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية من التغلب على المعوقات التي تمنعهم من الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية، فإن الباحث يوصي بما يلي:

- 1- الاهتمام بالبرامج والأنشطة الترويحية المقدمة، من خلال احتوائها على أنشطة جديدة ومتنوعة ومشوقة، وأن تتناسب تلك البرامج وأعداد المشاركين، بالإضافة إلى إشراك الطلاب في وضع تلك البرامج، وأن تراعي الفروق الفردية لهم.
- 2- تقديم خدمات مُميزة أكثر للمشاركين تتميز بالإثارة والتشويق.
- 3- إعطاء المشاركين فرصة لإبداء آرائهم ومقترحاتهم حول ما يُقدم لهم من أنشطة، ورغبتهم في نوعية الأنشطة المُقدمة لهم.



- 4- تنظيم أنشطة وبرامج خاصة بالموظفين تتناسب مع أعمارهم وميولهم.
- 5- زيادة الاهتمام بتلك الأنشطة والمراكز من قبل إدارة العلاقات العامة.
- 6- وجود مشرفين متخصصين بالأنشطة الترويحية بالمراكز الترفيهية.
- 7- وضع إعلانات واضحة تُبين هذه الأنشطة الرياضية.
- 8- زيادة عدد الملاعب الخارجية والصالات الداخلية.
- 9- توفير عوامل الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية.
- 10- تناسب الإمكانيات وأعداد المشاركين.
- 11- إجراء دراسات مُشابهة في نفس موضوع الدراسة، على مستوى الهيئة الملكية للجبيل وينبع؛ لأهميته الكبيرة، ليس فيما يختص بطلاب قطاع التعليم بالهيئة الملكية فقط، وإنما لأهميته على كافة الأصعدة، وكافة شرائح المجتمع.





## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- 1- إدارة تشجيع الاستثمار (2006م). فرص الاستثمار. مدينة الجبيل الصناعية: مطبعة الهيئة الملكية بالجبيل الصناعية.
- 2- إدارة الخدمات الاجتماعية (2006م). الجبيل الصناعية. مدينة الجبيل الصناعية: مطبعة الهيئة الملكية بالجبيل الصناعية.
- 3- إدارة الخدمات العامة (2002م). الهيئة الملكية في سطور. مدينة الجبيل الصناعية: مطبعة الهيئة الملكية بالجبيل الصناعية.
- 4- إدارة العلاقات العامة (2008م). الصناعات. مدينة الجبيل الصناعية: مطبعة الهيئة الملكية بالجبيل الصناعية.
- 5- حسيني، أيوب إبراهيم (1986م). تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز شباب القرى بمحافظة الشرقية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- 6- الحماحمي، محمد، ومصطفى، عايدة (1998م). الترويح بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مركز الكتاب والنشر.
- 7- الخالد، عبدالعزيز (2001). تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- 8- خطاب، عطيات محمد (1987م). أوقات الفراغ والترويح. القاهرة: دار المعارف.
- 9- درويش، كمال، والحماحمي، محمد (1986م). الترويح والفراغ في المجتمع المعاصر. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 10- درويش، كمال، والحماحمي، محمد (1987م). الترويح الرياضي في المجتمع المعاصر. مكة المكرمة: مكتبة الطالب الجامعي.
- 11- سرايا، حافظ عبدالمنعم (1980م). تقويم النشاط الرياضي بالشركة الشرقية للدخان ودوره في زيادة الإنتاج. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية البدنية للنبات.
- 12- طه، عبدالرحيم (2006م). مدخل إلى الترويح. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
- 13- عبدالحليم، عادل (2001م). تقويم الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة القاهرة. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 14- عبدالسلام، تهاني محمد (1989م). أسس الترويح والتربية الترويحية. الإسكندرية: دار المعارف.
- 15- عبدالسلام، تهاني محمد (2001م). الترويح والتربية الترويحية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 16- عبدالله، محمود (1984م). تأثير برنامج للسباحة الترويحية على ضغط الدم. المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية، القاهرة: كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 17- عصمت، محمد حسن (1999م). معوقات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي بالأندية الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية الرياضية.
- 18- علام، هشام حسن (1998م). دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية البدنية، قسم أصول التربية الرياضية والترويح. جامعة طنطا.



## ثانياً: المراجع الأجنبية

- 19- Alexandris, K.& Tsorbatzoudis, C., & Grouios,G. ( 2002 ). Perceived Constraints on Recreation Sport Participation: Investigating Their Relationship with Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation and Motivation. Journal of Leisure Research. V. 34, N 3, P 233-252.
- 20- Casper, Jonathan; Bocarro, Jason; & Kanters, Michael. (2010). Examining Sport Participation Constraints among Middle School Children. A Paper presented at the Active Living Research annual Conference, Physical Activity in School.
- 21- Drakou, Amalia; Tzetzis, George; & Mamantzi, Kyriaki. (2008). Leisure constraints experienced by university students in Greece. The Sport Journal, vol 11, no. 1 : 1-9.
- 22- Graham, F.( 2001 ). Ues of an ecological approach worksite health promotion. American Journal of Health Studies. V. 17, N 3, P 144. 47.
- 23- Pyle, Richard L.(1979). Preformance Measures For a Corporate Fitness Program. Human Resource Management. Journal HRM. V.18, N 3, P 26.
- 24- Shreve, M. (2004). Employers cite fitness benefits for gains in morale, cost control. Business Insurance Chicago.V.38 , N 27, P4.



## ملحق رقم ( 1 ) استبانة الدراسة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أخي الطالب:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،

يسعدني تعاونك معنا بإعطاء المعلومات اللازمة في هذا المقياس المتعلق بدراسة عن معوقات اشتراك طلاب قطاع التعليم الملكية في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية بمدينة الجبيل الصناعية، وطبيعة هذه المعوقات التي تؤدي إلى عدم مشاركة طلاب قطاع التعليم في هذه الأنشطة والتي يمكن تعريفها على أنها: "هي عبارة عن محددات أو عوامل قد تكون مادية أو معنوية تحول دون الاشتراك بالصورة المثلى في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية".

وسوف يكون لتعاونكم معنا أهمية كبرى في نشر البحث الذي أقوم بإعداده، مع التأكيد على أن جميع المعلومات التي تكتبها ستكون في سرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

أقدر لكم تفهمكم وأشكركم سلفاً على حسن تعاونكم ،،،

الباحث: نايف بن محمد المقهوي

0556858782

أولاً: البيانات الأولية

برجاء التكرم باستيفاء البيانات الأولية وذلك بوضع علامة ( √ ) في الخانة المناسبة:

1. العمر: ( ) سنة.
2. الحالة الاجتماعية:  أعزب  متزوج  مطلق  أرمل
3. الجنسية:  سعودي  عربي  أخرى
4. التخصص:  إداري  تقني
5. المعدل الأكاديمي:  أقل من 2  من 2.01 – 2.50
- من 2.51 – 3.00  من 3.01 – 4.00
6. مقر الإقامة:  داخل مدينة الجبيل الصناعية  خارجها



7. هل أنت مشارك في الأنشطة الترويحية الرياضية

لا

إذا كانت الإجابة بلا فما مدى رغبتك في

- أرغب بشدة
- أرغب
- أرغب لحدٍ ما
- لا أرغب
- لا أرغب بشدة

لا

إذا كانت الإجابة بلا فهل تعلم عن الخدمات التي

- أعلم بشكل جيد
- أعلم لحدٍ ما
- لا أعلم أبداً
- نعم
- لا

نعم

إذا كانت الإجابة بنعم فما مدى مشاركتك فيها :  
المشاركة فيها

- بشكل مستمر
- بشكل متقطع
- مشارك منقطع
- نوع النشاط الذي تشارك فيه :
  - أنشطة فردية
  - أنشطة جماعية
  - أنشطة زوجية

8. هل تشارك في المراكز الترفيهية بالمدينة

نعم

إذا كانت الإجابة بنعم فما مدى مشاركتك فيها :  
تقدمها :

- بشكل مستمر
- بشكل متقطع
- مشارك منقطع
- نوع النشاط الذي تشارك فيه :
  - رياضي
  - اجتماعي
  - ثقافي
  - غير ذلك

حدد:.....



ثانياً: فيما يلي مجموعة من العبارات والتي تتضمن كل عبارة منها معوقاً أو سبباً، قد يؤدي إلى عدم اشتراكك في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية، برجاء قراءة كل عبارة بدقة وعناية، ثم حدد مدى ما يمثله كل عائق من أهمية بالنسبة لك، وذلك بوضع إشارة (√) وفقاً للمعيار التالي:

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	لا توجد إدارة متخصصة بالأنشطة الرياضية بالمراكز.					
2	عدم وجود إعلانات واضحة تبين هذه الأنشطة.					
3	عدم قيام المسؤولين بمتابعة وعلاج المشكلات التي تواجه المشاركين.					
4	عدم السماح للمشاركين بإبداء رأيهم حول ما يقدم لهم من أنشطة.					
5	عدم تواجد مشرفين متخصصين ومسؤولين.					
6	عدم تنظيم المراكز لأنشطة خاصة بالموظفين.					
7	فرض رسوم مادية عالية لاستخدام المراكز.					
8	عدم وجود اهتمام من قبل وسائل الإعلام بها.					
9	المناخ الاجتماعي السائد بالمراكز لا يشجع على المشاركة.					
10	إساءة استخدام بعض المشاركين للإمكانات الرياضية المتاحة.					
11	عدم تقديم المراكز لخدمات مميزة للمشاركين.					



م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
12	أوقات عمل المراكز اليومية غير مناسبة.					
13	كثرة إغلاق الصالات والملاعب بحجة الصيانة.					
14	عدم وجود تشجيع من قبل المشرفين على المشاركة.					
15	تفضيلي للنوم في وقت الفراغ.					
16	معاناتي من مرض مزمن.					
17	عدم درايتي بفوائدها.					
18	عدم وجود ميول رياضية.					
19	الخوف من الإصابة.					
20	استغلال وقت فراغي في نشاط يعود علي بالكسب المادي.					
21	شعوري بالإجهاد البدني بعد المشاركة فيها.					
22	جهلي بالنواحي الفنية للألعاب الرياضية.					
23	عدم شعوري بالسعادة عند المشاركة فيها.					
24	عدم ثقتي في قدراتي الرياضية.					



م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
25	طبيعة عملي غير المنتظمة.					
26	عدم وجود تشجيع من قبل الأصدقاء.					
27	عادات المجتمع وتقاليده ونظراته للأنشطة الترويحية.					
28	شعوري بالخجل أثناء المشاركة بسبب وزني الزائد.					
29	خوفي من السخرية والاستهزاء من قبل الآخرين.					
30	اعتقادي بأنها إضاعة للوقت.					
31	انشغالي بالمسؤوليات والارتباطات العائلية.					
32	عدم إشباع الأنشطة لحاجاتي الشخصية.					
33	قلة الملاعب والصالات الرياضية بالمراكز الترفيهية.					
34	عدم صلاحية الملاعب والصالات بالمراكز الترفيهية.					
35	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة بالملاعب والصالات.					
36	عدم توفر إسعافات أولية.					
37	عدم توفر أماكن للاستحمام بعد المشاركة.					
38	عدم توفر مواصلات.					
39	ضعف الإضاءة في الملاعب الخارجية للمراكز.					
40	قلة عدد المشرفين على الأنشطة بالمراكز الترفيهية.					
41	عدم تناسب الإمكانيات المتوفرة لجميع المشاركين.					
42	إهمال الشروط الصحية للمنشآت الرياضية بالمراكز.					



م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
43	لا يوجد أماكن مخصصة لتخزين الأدوات الرياضية.					
44	لا يوجد غرف مخصصة لتبديل الملابس.					
45	عدم وجود برامج ترويحية رياضية.					
46	عدم احتواء البرامج المقدمة على أنشطة جديدة ومتنوعة.					
47	عدم مراعاة البرامج والأنشطة للفروق الفردية للمشاركين.					
48	عدم تناسب البرامج مع الإمكانيات المتاحة.					
49	عدم تميز البرامج المقدمة بالتشويق والمرح للمشاركين.					
50	البرامج المقدمة لا تثير الدافعية للمشاركة.					
51	ضعف البرامج والأنشطة من حيث المحتوى والمضمون.					
52	سوء التخطيط لتلك البرامج الترويحية الرياضية.					
53	عدم إشراك المشاركين في وضع البرامج والأنشطة.					
54	عدم تناسب تلك البرامج مع الأجواء المناخية.					
55	عدم ملائمة البرامج للمشاركين.					