



sj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك سعود

عمادة الدراسات العليا

قسم تقنيات التعليم

واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني

ودوره في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمات

**The Reality of Utilizing E-Portfolio and its Role in Improving  
the Learning Process from Female Teachers' Perspective**

مشروع بحث مقدم لقسم تقنيات التعليم بكلية التربية في جامعة الملك سعود بالرياض  
استكمالاً لمطالب الحصول على درجة ماجستير الآداب في تقنيات التعليم

إعداد:

أمل عبدالرحمن موسى

1436هـ-1437هـ



sj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

ملخص البحث

## عنوان البحث: "واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمات".

هدف البحث إلى تحديد أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين التعليم، ودرجة استخدامه، وأبرز المعوقات التي تحول دون تطبيقه، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتحسين عملية التعليم.

ولتحقيق الهدف من البحث قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي، حيث قامت بتطبيق استبانة مكونة من (28) فقرة، وثلاث محاور، وتم تطبيق الاستبانة على عدد من المعلمات والبالغ عددهم (110) معلمة، وقد توصلت البحث إلى عدة نتائج أهمها:

- 1- جاءت استجابة أفراد عينة الدراسة حول دور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين التعليم بدرجات موافقة كبيرة.
- 2- جاءت استجابة أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم بدرجات موافقة كبيرة.
- 3- جاءت استجابة أفراد عينة الدراسة حول الصعوبات التي تحول دون تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم بدرجات كبيرة وقد تمثلت في (8) صعوبات وحصلت الفقرة (ارتفاع معدل كثافة الفصول الدراسية) على أعلى درجة موافقة.
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة أقل من (0.05) في استجابات أفراد العينة حول دور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين عملية التعليم تعزى لمتغير المؤهل التعليمي ومتغير الدورات التدريبية ومتغير سبق إعدادها لملف إنجاز إلكتروني.
- 5- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة أقل من (0.05) في استجابات أفراد العينة حول واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتحسين عملية التعليم تبعاً لمتغير سنوات الخدمة.

### Research Abstract

Research Title: " The Reality of Utilizing and its Role in Improving the Learning Process from Female Teachers' Perspective ."

This research aimed to determine the importance of and its role in improving learning, the extent of its use, the most remarkable impediments that impede its application, and detection of any statistically significant differences between the views of the study sample regarding the reality of the use of the for improving the learning process



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

To achieve the objective of this research, the researcher used the descriptive method, applying a questionnaire that consisted of 28 items and three themes. The questionnaire was applied on a sample of female teachers 110.

The research findings are the following

1. The role of the in improving learning scored high agreement
2. The extent of use in learning scored high agreement
3. The difficulties that impede applying in learning scored high. There were 8 difficulties. The statement (high classroom density) received the highest agreement score
4. There were statistically significant differences at below 0.05 significance level in the study sample responses regarding the role of in improving the learning process attributable to the variable of academic qualification, the variable of training courses and the variable of having prepared the previously
5. There were no statistically significant differences at below 0.05 significance level in the study sample responses regarding the reality of using the for improving the learning process in accordance with the variable of service years

الفصل الأول:

مشكلة البحث وأبعادها

مقدمة



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

يشهد العالم في هذا العصر تغيرات متسارعة، فقد أصبحت تقنية المعلومات المعتمدة على الحاسب الآلي جزءاً أساسياً من حياة المجتمعات، وقد استخدم الحاسب الآلي في المؤسسات التعليمية المختلفة بهدف تطوير عملية التعليم، ويشمل تطوير التعليم تطوير التقويم وهو أحد أركانه.

ويعتمد التقويم في المدارس على اختبارات، ويكون النجاح بناءً على حلها دون التأكد من مهارات الطلاب المختلفة، ولذلك كان من المهم توفير وسائل تقويم جديدة تنسئ طلاب يمتلكون المهارات العالية في التطبيق والأداء.

وتذكر وداد أباحسين (1428) نشأة ملفات الإنجاز الورقية والتي كانت بداية ظهورها مع الرسامين ثم ظهرت في التعليم وأصبحت تستخدم حيث أثبتت فعاليتها في المواد.

وكانت بدايات تطبيقها بشكل ورقي، وقد برزت العديد من السلبيات كالحاجة لجهد ووقت بالإضافة إلى إمكانية تمزقها أو تلفها، ولذلك ظهرت ملفات الإنجاز الإلكتروني وازدادت أهميتها مع التطورات في عملية التقويم التربوي.

#### مشكلة البحث:

مع التطورات في التقنيات الحديثة أصبح من الأفضل البحث عن وسائل تتناسب مع هذه التغيرات لتحسين عملية التعليم والذي يتضمن تحسين عملية التقويم التي هي جزء أساسي ومهم من منظومة التعليم، ويتم ذلك بتطوير الوسائل التقويم القديمة التي تهتم بكمية المعلومات التي يحفظها الطلاب عند أدائهم الاختبارات والانتقال إلى وسائل تقويم حديثة محورها الأساسي الطالب وأداءه.

ويتمثل الهدف من البحث في الكشف عن واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين.

#### أسئلة البحث:

- 1- ما دور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين التعليم؟
- 2- ما درجة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم؟
- 3- ما الصعوبات التي تحول دون تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم؟



www.mecej.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين استجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمات) حول واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين التعليم، بحسب المتغيرات التالية: (المؤهل التعليمي، سنوات الخدمة، الدورات التدريبية، سبق إعداده لملف إنجاز إلكتروني).

#### أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

- 1- التعرف على واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين التعليم.
- 2- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين استجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمات) حول واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتحسين التعليم بحسب المتغيرات التالية: (المؤهل التعليمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية، سبق إعداده لملف إنجاز إلكتروني).

#### أهمية البحث:

- 1- الكشف عن واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم.
- 2- يساهم هذا البحث في توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم.
- 3- يساعد هذا البحث المسؤولين في التعليم في اعتماد ملف الإنجاز الإلكتروني.

#### حدود البحث:

الحدود المكانية: تم تطبيق هذا البحث على المعلمات في غرب مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية.

الحدود الزمانية: تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1436-1437هـ.

#### مصطلحات البحث:

يمكن تعريف مفاهيم البحث ومصطلحاته على النحو التالي:

(واقع، 2016) الوَاقِعُ: الحَاصِلُ، الحَقِيقَةُ، عَكْسُهُ خِيَالٌ.

ملف الإنجاز الإلكتروني:



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

"مجلة أو سجل لتجميع أفضل أعمال المعلم أو المتعلم من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين، حيث تُوظف الوسائط المتعددة في عرض هذه الأعمال سواء كانت صوتاً أو نصاً أو مقاطع فيديو أو صوراً ثابتة أو رسوماً بيانية أو عروضاً تقديمية، ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام روابط إلكترونية (links)، ويمكن نشره على شبكة الإنترنت أو على أسطوانة مدمجة CD". (قطيط، 2011، ص149)

## الفصل الثاني:

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### مقدمة:

تشدد الأبحاث التربوية على حاجة التعليم إلى تحقيق الجودة والتميز، وهذا يستدعي بالضرورة تطوير أساليب التقويم بحيث تحقق النمو الشامل للطالب وتراعي مهارات الطالب المعرفية والمهارية والوجدانية، وذلك لتخريج الطالب المتكامل في جميع جوانب شخصيته، كما تذكر باريت (Barrett, 2000) أن ملف الإنجاز الإلكتروني أحد الابتكارات في أساليب التقويم الحديثة البديلة لنشاطات الطالب.

#### تعريف ملف الإنجاز الإلكتروني:

ظهرت العديد من التعريفات حيث عرّفه محمد (2005، ص36) بأنه:

"سجل أو حافظة لتجميع أفضل الأعمال المتميزة للمتعلم من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين، في مقر دراسي ما، ويُعتمد في عرض هذه الأعمال على الوسائط المتعددة من نصوص وأصوات ومشاهد فيديو، وصور ثابتة ورسومات بيانية وعروض تقديمية، ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام روابط، ويمكن نشره على شبكة الإنترنت أو على أسطوانات مدمجة، وهي تظهر قدرة المتعلم على استخدام المعارف وتطبيقها في مواقف حقيقية".

كما تُعرّفه ساندرها وهاي (Sandra&Hay, 2003) بأنه:

"أدوات تقييمية تتضمن تحديد مستويات البرامج الأكاديمية، وتقييم مدى التزام الطالب بهذه البرامج، كما يمثل بدوره طريقة لإثبات تعلم الطلاب في التعليم القائم على النتائج والتحضير الأكاديمي" (p33).

وقد عرّفه جابر (2003) بأنه:



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

"عبارة عن ملف يحتوي على توثيق وتجميع هادف لأعمال ومهارات أو أفكار المتعلم حول موضوع ما، وقد يحتوي على توثيق لأفضل أعمال المتعلم، أو بعض المهارات التي ما زال في مرحلة التدريب عليها". (ص2) كما تُعرّفه فادية يوسف (2008) بأنه:

"تجميع هادف ومنظم لما يقوم به التلميذ من أعمال تحت إشراف المعلم سواء داخل المدرسة أو خارجها، ليقدّم صورة واقعية ومتكاملة عن أدائه طوال العام الدراسي، بحيث يعطي الفرصة لمعلمه أن يفحصه ويرى مدى تقدمه على فترات زمنية مختلفة". (ص197).

#### تصنيفات ملف الإنجاز الإلكتروني:

صنفت سعاد شاهين (2007)؛ وماري وولف (Mary&Wolf, 1998) ملف الإنجاز إلى ثلاث أصناف هي الأكثر شيوعاً:

#### ● ملف للتعليم:

وهذا النوع من الملفات يوضح مستوى تحصيل الطالب التعليمي.

#### ملف للتقويم:

يستخدم لتقويم أداء الطالب في مقرر ما، أو في مجموعة من المقررات المختلفة. ملف للتوظيف: يوفر معلومات عن الفرد عندما يتقدم لطلب وظيفة، ويتم فيه عرض خبرات الطالب ومؤهلاته العلمية.

#### مزايا ملف الإنجاز الإلكتروني:

يتميز ملف الإنجاز الإلكتروني بالعديد من المزايا أبرزها كما ذكرها عرفان (2005):

#### 1- الشمولية في القياس:

فهي تقيس الطالب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والاجتماعية.

#### 2- الاستمرارية:

حيث تستمر مع الطالب في جميع مراحل حياته، قبل دخوله للمدرسة حتى بعد تخرجه.

#### 3- التعاون:

حيث يمكن للجميع المشاركة في إعداد أو تقويمه من المعلمين والمشرفين والمرشدين وزملاء الدراسة.



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

#### 4- التشخيص:

حيث يشخص المعلم ملف الطالب ويوضح نقاط الضعف ويعالجها ونقاط القوة ويعززها.

#### 5- المرونة في التقييم:

حيث يمكن استخدامها في تقييم جانب أو أكثر، وعلى أي فترة زمنية.

#### 6- الواقعية:

يحتوي على دليل متكامل ومادي عن أداء المتعلم ومهاراته وجوانب شخصيته.

#### 7- اكتشاف الذات:

فمن خلال ملف الإنجاز الإلكتروني يستطيع المتعلم تقييم نفسه واكتشاف ذاته.

#### أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني:

يؤكد قطيبي (2011) على أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني حيث تُعتبر ملفات أعمال الإنجاز للطلبة أداة قيمة لكل من عمليات:

- التعلم
- التعليم
- التقويم.

#### أهداف ملف الإنجاز الإلكتروني:

يوضح أبو جلاله (1428) العديد من الأهداف لملف الإنجاز كما يلي:

- 1- يتيح للمعلم تقويم نمو الطالب وتقدمه في المواد المختلفة.
- 2- يوفر للمعلمين دراية أكثر بمستوى الطالب خلال السنوات المختلفة.
- 3- يساعد المعلمين والمشرفين على تقويم البرامج التعليمية.
- 4- يوفر المشاركة الفعالة للطلاب مع المعلمين في عملية التقويم.





www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

٥- يتيح للآباء والمعلمين التواصل بفعالية أكبر عن أعمال الطلاب.

**متطلبات إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني:**

لا بد من توفر بعض الأجهزة والبرامج اللازمة لإنشاء ملف إنجاز إلكتروني ويذكر أبرنيكا (2007, Abrenica)

أهم متطلبات إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني كالتالي:

- 1- جهاز حاسب آلي يحتوي على ذاكرة تخزين عالية نسبياً.
- 2- جهاز ماسح ضوئي (Scanner) وذلك للاستفادة منه في نسخ الصور والوثائق.
- 3- كاميرا رقمية ليتمكن الطالب من التقاط الصور في الرحلات والمختبرات.
- 4- برامج الوسائط المتعددة مثل, Power Point.

**محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني:**

يحتوي ملف الإنجاز الإلكتروني على أبرز إنجازات الطالب والتي حققها خلال سنوات دراسته، وقد يرفق معها مجموعة من الوثائق، ويذكر طوالبه (2009) مكونات ملف الإنجاز:

- 1- السيرة الذاتية.
- 2- تأملات للطالب.
- 3- الخطط الدراسية.
- 4- علاقات الطالب.
- 5- أبرز إنجازات الطالب.
- 6- أبرز التطبيقات.
- 7- أنشطة تعليمية.
- 8- أوراق عمل.

**خطوات إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني:**

يتطلب إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني العديد من الخطوات وقد ذكرتها سعاد شاهين (2007) كما يلي:

- 1- مرحلة الاختيار:



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

وفيها يتم تحديد الأهداف التعليمية ومحتوى الملف، وطرق عرضه ونشره.

2- مرحلة التصميم:

وفيها يختار الطالب الوسائل المناسبة، إضافة إلى كيفية تصميم صفحات الملف.

3- مرحلة الإنتاج:

وفيها يتم تجميع محتويات الملف عن طريق برامج تسمح بإنشاء ملفات الإنجاز الإلكتروني مثل برنامج

.Microsoft One Note

4- مرحلة العرض:

وفيها يتم عرض ملف الإنجاز الإلكتروني على المعلمين.

3- مرحلة التقييم:

وفيها يتم تقييم الملف ووضع التعديلات والاقتراحات.

خيارات نشر ملف الإنجاز الإلكتروني:

يذكر قسطنطينو ولورينز و(Costantino&Lorenzi, 2004) أن الخياران الأكثر شيوعاً لنشر ملف

الإنجاز الإلكتروني هما الأسطوانة المدمجة (Cd) والإنترنت، ولكل خيار منها سلبياته وإيجابياته وقبل أن

يختار الطالب طريقة النشر يجب أن يكون على وعي بذلك ليساعده على انتقاء خيار النشر المناسب.

تقويم ملف الإنجاز الإلكتروني:

هناك بعض المعايير التي يتم التقويم بناء عليها، وقد ذكر (علام، 2007) أهمها:

1- اكتمال المعلومات الموجودة وثراءها، وشمولها لكل أهداف المنهج.

2- عمق التفكير والتأمل الذاتي للطالب.

3- تنوع محتوياته وتغطيتها لكل موضوعات المادة الدراسية.

4- الإبداع في تصميم وإعداد المحتويات.

5- عرض المحتوى بشكل جذاب باستخدام الوسائط المتعددة.



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

6- وجود أدلة على ميول الطالب واتجاهاته ونمو مواهبه عبر فترات الزمن.

7- تقييم الطالب الذاتي لأعماله الموجودة.

**صعوبات تفعيل ملف الإنجاز الإلكتروني:**

وقد أورد الزهراني (1429) أهم هذه الصعوبات في المجالين التاليين:

**المجال الأول: الصعوبات التي تواجه الطلاب:**

- 1- عدم معرفة الطلاب لخطوات إنشاء الملف.
- 2- صعوبة تجميع الطلاب للأعمال المنتقاة واختيارها بأنفسهم.
- 3- تقويم بعض الطلاب لأعمالهم قد لا يغطي جميع أهداف المنهج.
- 4- يتميز التقويم بالفردية، لأن معايير التقويم غير محددة.
- 5- استخدام الطلاب لمعايير سطحية عند اختيار الموضوعات.
- 6- تركيز الطلاب على الجوانب الإيجابية في أعمالهم.
- 7- عدم قدرة بعض الطلاب على التأمل الفكري في أعمالهم.

**المجال الثاني: الصعوبات التي تواجه المعلمين:**

- 1- عدم إلمام بعض المعلمين بمفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني، وأهميته، وطريقة تقويمه.
- 2- وجود اتجاهات سلبية لدى المعلمين نحو ملفات الإنجاز الإلكتروني.
- 3- عدم توفر وقت لدى المعلمين لكتابة التوجيهات على كل عمل في الملف.
- 4- عدم الدقة والتحيز الذي قد يقع فيهما بعض المعلمين بغير قصد عند التقويم.
- 5- ارتفاع أعداد الطلاب وازدياد عدد الحصص المكلف بها المعلمين مما يصعب عملية التطبيق.
- 6- عدم قدرة المعلمين على التحقق من أن الأعمال في الملف من عمل الطلاب أنفسهم.
- 7- التكلفة المادية، حيث يتطلب إعداد بعض الأجهزة كالكاميرا والمساحات الضوئية وأقراص التخزين.

**الدراسات السابقة:**

**دراسة نتولي وآخرون (Ntuli and Others, 2009)**



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

هدفت الدراسة لمعرفة فوائد ملفات الإنجاز الإلكترونية للمعلمين المرشحين للتعليم في مرحلة رياض الأطفال، والتحديات التي تواجههم عند استخدامها ، وقد كان الأسلوب النوعي هو الأسلوب الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة، وقد توصل إلى نتائج ومن أهمها: أن استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية مفيد جداً، وأن هذه الملفات تعطي مساحة كافية لحفظ الأعمال المدرسية مما يسهل الوصول إليها عند الحاجة.

#### (Akciil and Arap,2009)دراسة أكسيل وأراب )

هدفت هذه الدراسة لمعرفة آراء طلاب كلية التربية في عمليات التعلم التي تحتوي على ملفات الإنجاز الإلكترونية، وقد استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة تحتوي (363) طالبا من طلاب كلية التربية للعام الجامعي 2008-2009م، وقد جاءت آراء عينة الدراسة إيجابية نحو استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية خاصة في الجوانب المهارية.

#### دراسة إيمان الشريف ووفاء الدسوقي (2010):

هدفت للتعرف على أثر البناء المتنامي لملف الإنجاز الإلكتروني على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وجوانب تعلم طلاب كلية التربية النوعية، وقد تكونت عينة الدراسة من (30) طالبا من طلاب الفرقة الرابعة شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، وبطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني، بالإضافة إلى مقياس اتجاه الطلاب نحو ملف الإنجاز الإلكتروني، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة عن وجود فرق دال إحصائيا بين درجات عينة الدراسة طبقا لبطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني والقيمة المختبرة (درجة الإتقان والتي تساوي 80% من الدرجة الكلية للبطاقة) مما يعني بلوغ مجموعة الدراسة درجة الإتقان في إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني.

#### دراسة شاكر (2011)

هدفت للتعرف على أثر استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية على تحصيل الطلاب لوحددة مصادر التعلم الإلكترونية.

وقد تناولت أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني كأسلوب تقويم متطور، وتحديد معايير ومواصفات النموذج المقترح لملفات الإنجاز الإلكترونية، وقد تكونت عينة الدراسة من (44) طالبا من الدارسين لدبلوم مصادر التعلم، تم توزيعهم على مجموعتين بالتساوي تحتوي كل مجموعة على (22) طالبا، وقد تمكن الباحث من التوصل إلى عدة



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

معايير مرتبطة بالجانب الفني في تصميم ملفات الإنجاز الإلكترونية، ومن خلال نتائج الدراسة تفوق نموذج ملفات الإنجاز الإلكترونية المقترح في الدراسة على نظيرتها المعمول بها في جامعة الباحة.

### دراسة تشانغ و وو (Chang and Wu, 2012)

اهتمت بمعرفة مدى موثوقية ومصداقية تقويم المعلمين للطلاب من خلال استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية، وتكونت عينة الدراسة من (72) طالبا من طلاب المرحلة الحادية عشرة، وكانت فترة الدراسة (12) أسبوعا بمعدل (3) ساعات أسبوعيا، قام الطلاب خلالها بإنشاء ملفات الإنجاز الإلكترونية الخاصة بهم وإضافة أعمالهم فيها، وتقويم بعضهم لبعض، وتقويم المعلمين لأعمالهم في ملف الإنجاز الإلكتروني، وأوضحت نتائج الدراسة أن التقويم باستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية حقق معدلات مقبولة من المصدقية والموثوقية، كما أن النتائج التي حققها الطلاب باستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية أظهرت تطابق بنسبة كبيرة مع معدلاتهم في اختبارات نهاية العام.

### دراسة هناء أبو مطلق (2012)

هدفت للتعرف على فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة، وقد اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية والبالغ عددهم (30) طالبة معلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد بطاقة ملاحظة الكفايات التدريسية، وبطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني، ودليل الطالبة المعلمة لإعداد ملف الإنجاز الإلكتروني، وقد أظهرت نتائج الدراسة أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية لزيادة خبرات الطلاب المختلفة.

### دراسة أوكيفي ودونلي (Okeeffe and Donnelly, 2013)

هدفت هذه الدراسة لمعرفة ما إذا أضافت ملفات الإنجاز الإلكترونية قيمة لتعلم الطالب في سياق التحديات المهنية المعاصرة التي تواجه المتعلمين في التعليم العالي في إيرلندا، من خلال دراسة حالة من التكامل بين ملفات الإنجاز الإلكتروني



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

وما تضيفه للتعلم الإبداعي.

وقد تكونت هذه الدراسة من (14) طالبا من طلاب السنة الأولى للماجستير من المحاضرين في تطبيقات التعليم الإلكتروني، والمدرّبين في القطاع الخاص، والخبراء الاستشاريين في التطوير في مجالات التعليم الإلكتروني، وقد جمع الباحثان المعلومات من خلال جلسات المناقشة مع الطلاب، بالإضافة للمقابلات التي قاما بها مع بعض أفراد العينة، وجاءت آراء الطلاب أن لملفات الإنجاز الإلكترونية أثر إيجابي في تسهيل عملية النمو المستمر والتعلم لديهم، كما ذكروا أن المواعيد النهائية للتقويم المستمر والتغذية الراجعة التي تقدم لهم كانت محفزة لهم على إنجاز أعمالهم، ومن توصيات هذه الدراسة ضرورة دعم الطلاب في تطوير ملفات الإنجاز الإلكترونية وتدريبهم عليها.

#### دراسة آلاء الشميمري (2014)

هدفت للتعرف على فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية، وقد استخدمت الباحثة المنهج (شبه التجريبي).

وقد توصلت الباحثة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار التحصيلي في الدرجة الكلية للمقياس جاءت آراء عينة الدراسة نحو التعامل مع الموقع الإلكتروني لملفات الإنجاز بدرجة مرتفعة.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

- أكدت الدراسات على أهمية التقويم باستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية.
- تنوعت الدراسات في أهدافها في دراسة ملف الإنجاز الإلكتروني بين أهميته في تنمية المهارات التدريسية، وقياس أثره على التحصيل العلمي، كما أن بعض الدراسات اهتمت باستخدامه ضمن مقررات دراسية، بينما اهتمت دراسات أخرى باستخدامه كأداة بديلة للتقويم.
- تنوعت المناهج المتبعة حيث شملت المنهج الوصفي والشبه تجريبي والمنهج التجريبي والمنهج النوعي.
- تنوعت الأدوات المستخدمة بين بطاقة الملاحظة والاستبانة والاختبار التحصيلي واختبارات التفكير ومقياس الاتجاه واختبارات الأداء.



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

## الفصل الثالث:

### إجراءات البحث

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي والمنهج الوصفي مناسب لطبيعة هذا البحث، وقد بينت دراسة (القحطاني؛ العامري؛ آل مذهب؛ العمر، 2004) أن المنهج الوصفي يهدف إلى: "وصف الظاهرة المدروسة، أو تحديد المشكلة أو تبرير الظروف والممارسات، أو التقييم والمقارنات، أو التعرف على ما يعمله الآخرون في التعامل مع الحالات المماثلة لوضع الخطط المستقبلية" (ص205).

#### مجتمع البحث:

المعلمات في غرب الرياض في المملكة العربية السعودية و يبلغ عددهم الإجمالي (2499) معلمة.

#### عينة البحث:

اعتمدت الباحثة على جزء من المجتمع (المعلمات) كعينة للدراسة، وقد تم توزيع عدد (110) استبانة على المعلمات، وكان عدد الاستبانات المستردة (110) استبانة، وجميعها صالح للتحليل.

#### خصائص عينة البحث:

تتميز عينة البحث بخصائص مختلفة بحسب المتغيرات (المؤهل، سنوات الخدمة، عدد الدورات، إعدادهم لملفات إنجاز إلكترونية)، كما في الجدول التالي:

جدول رقم (1) وصف عينة البحث من حيث المؤهل.



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

| النسبة % | التكرار | المؤهل      |
|----------|---------|-------------|
| 80.9     | 89      | بكالوريوس   |
| 19.1     | 21      | دراسات عليا |
| 100.0    | 110     | المجموع     |

جدول رقم (2) وصف عينة البحث من حيث سنوات الخدمة.

| النسبة % | التكرار | سنوات الخدمة |
|----------|---------|--------------|
| 31.8     | 35      | من سنة إلى 5 |
| 25.5     | 28      | من 5 إلى 10  |
| 12.7     | 14      | من 11 إلى 15 |
| 30.0     | 33      | 16 فأكثر     |
| 100.0    | 110     | المجموع      |

جدول رقم (3) وصف عينة البحث من حيث عدد الدورات التدريبية.

| النسبة % | التكرار | الدورات التدريبية |
|----------|---------|-------------------|
| 3.6      | 4       | لا يوجد           |
| 7.3      | 8       | دورة واحدة        |
| 8.2      | 9       | دورتان            |
| 80.9     | 89      | ثلاث فأكثر        |
| 100.0    | 110     | المجموع           |

جدول (4) وصف عينة البحث من حيث إعدادهم لملف إنجاز إلكتروني.

| النسبة % | التكرار | هل سبق إنجاز ملف |
|----------|---------|------------------|
| 25.5     | 28      | نعم              |
| 74       | 82      | لا               |





www.mecej.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

|       |     |         |
|-------|-----|---------|
| 100.0 | 110 | المجموع |
|-------|-----|---------|

#### أداة البحث:

اعتمدت الباحثة في جمع بيانات البحث على الاستبانة المغلقة.

#### تصميم أداة البحث:

تم تصميم الاستبانة (ملحق 1) بعد الاطلاع على العديد من المراجع حول موضوع البحث والدراسات السابقة، وقد اعتمدت الباحثة على مقياس ليكرت الخماسي وذلك لمنح العينة مجال واسع للإجابة بدقة.

#### صدق أداة البحث

تم حساب صدق أداة البحث من خلال:

#### 1- الصدق الداخلي (آراء المحكمين):

بعد الانتهاء من تصميم الاستبانة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في بعض الجامعات السعودية، لتحكيم فقرات الاستبانة من حيث الصدق الظاهري، بالإضافة إلى صدق المحتوى، ومناسبة الفقرات لموضوع البحث، وتحقيقها لأهداف البحث.

#### ب-صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة في صورتها النهائية، قامت الباحثة بالتأكد من صدق الاتساق الداخلي لجميع فقرات الاستبانة، من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية تتكون من (28) معلمة من مجتمع البحث خارج العينة، ثم تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له، ويعبر الاتساق الداخلي عن درجة كل عبارة في المجال الذي تنتمي له كما يوضح الجدول التالي:

#### جدول رقم (5) معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال المنتميه إليه

| المجال        | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط |
|---------------|--------|----------------|--------|----------------|
| المجال الأول: | 1      | **0.931        | 7      | **0.874        |



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

|         |    |         |    |                        |
|---------|----|---------|----|------------------------|
| **0.946 | 8  | **0.948 | 2  | دور ملف الإنجاز        |
| **0.931 | 9  | **0.905 | 3  | الإلكتروني في تحسين    |
| **0.939 | 10 | **0.791 | 4  | التعليم                |
| **0.907 | 11 | **0.938 | 5  |                        |
| **0.896 | 12 | **0.800 | 6  |                        |
| **0.785 | 17 | **0.889 | 13 | المجال الثاني:         |
| **0.901 | 18 | **0.775 | 14 | استخدام ملف الإنجاز    |
| **0.874 | 19 | **0.842 | 15 | الإلكتروني في التعليم  |
| **0.943 | 20 | **0.865 | 16 |                        |
| **0.722 | 25 | **0.507 | 21 | المجال الثالث:         |
| **0.630 | 26 | **0.592 | 22 | المعوقات التي تحول دون |
| **0.745 | 27 | **0.656 | 23 | تطبيق ملف الإنجاز      |
| **0.671 | 28 | **0.710 | 24 | الإلكتروني             |

\*\*معامل الارتباط له دلالة احصائية عند مستوى دلالة  $a=0.01$ .

يتضح من الجدول رقم (5) أن قيم معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة مع المجموع للمجال

الذي تنتمي له جاءت كالتالي:

المجال الأول: محصورة بين (0.948 - 0.791).

المجال الثاني: محصورة بين (0.943 - 0.775).

المجال الثالث: محصورة بين (0.745 - 0.507).

وهذا يدل أن جميع معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمجال المنتمية إليه كانت موجبة ودالة

إحصائياً عند مستوى (0.01).

وهذا يدل على اتساق عبارات الاستبانة مع المجالات التي تنتمي لها كما أن جميع فقرات الاستبانة كانت صادقة

وتقيس الهدف الذي وضعت من أجله.



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

### ثبات أداة البحث

تم التحقق من ثبات أداة البحث (الاستبانة) وذلك عن طريق تطبيق هذه الأداة على عينة استطلاعية تتكون من (28) معلمة من مجتمع البحث خارج العينة، ثم تم التعرف على ثبات الاتساق الداخلي لجميع مجالات الاستبانة بحساب معامل (ألفا كرونباخ) وذلك عن طريق برنامج الحزمة الإحصائية، كما يوضح الجدول التالي:

#### جدول رقم (6) قيم معاملات الثبات لمجالات الاستبانة

| المجال   | معامل ألفا كرونباخ |
|--|--------------------|
| المجال الأول: دور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين التعليم          | 0.796              |
| المجال الثاني: استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم           | 0.865              |
| المجال الثالث: الصعوبات التي تحول دون تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني | 0.791              |

يبين الجدول رقم (6) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمجالات الاستبانة، وهي قيم مرتفعة،

مما يطمئن إلى أن الاستبانة تتمتع بقدر مرتفع من الثبات، كما يتضح أنها صالحة للتطبيق، وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها، حيث تم إدخال بيانات الاستبانات المستردة من العينة الاستطلاعية إلى الحاسب الآلي، ثم تم حساب معاملات الصدق والثبات باستخدام برنامج SPSS، فتأكدت الباحثة من صدق وثبات الاستبانة، ثم تم إدخال بيانات الاستبانات المستردة من عينة الدراسة إلى الحاسب الآلي، ثم تم الحصول على نتائج البحث وذلك باستخدام برنامج SPSS.

#### إجراءات تطبيق الأداة:

بعد أن تم التأكد من صلاحية أداة البحث للتطبيق، تم إكمال الإجراءات اللازمة وتوزيعها، ثم تفرغ الاستبانات، ومن ثم إجراء التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الضوئية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

#### أساليب المعالجة الإحصائية:

إضافة إلى ماسبق استخدامه من أجل ضبط أداة البحث، فقد استخدمت الباحثة



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

لتحقيق أهداف البحث برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات الناتجة من تطبيق الأداة على العينة كما يلي:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على استجابات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات الاستبانة.
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للتحقق من ثبات الاستبانة
- اختبار "مانويتني" (Mann-Whitney U) لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين.
- اختبار "كروسكال ويلز" (Kruskal-Wallis) لمعرفة دلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين.

#### الفصل الرابع

نتائج الدراسة عرضها وتفسيرها ومناقشتها

مناقشة نتائج إجابة السؤال الأول وتفسيرها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: مادور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين عملية التعليم من وجهة نظر

المعلمات؟



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات موافقة أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بدور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين عملية التعليم، وجاءت النتائج كما في جدول رقم (7):

### جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات موافقة أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بدور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين عملية التعليم

| الترتيب | درجة الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة  | الرقم |
|---------|---------------|-------------------|-----------------|---|-------|
| 1       | كبيرة         | 0.921             | 4.15            | يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على توثيق الخبرات التعليمية للطلاب.                            | 5     |
| 2       | كبيرة         | 0.836             | 4.08            | يشجع ملف الإنجاز الإلكتروني الطلاب على البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة.                  | 11    |
| 3       | كبيرة         | 1.026             | 3.95            | يوفر ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلمات معرفة أكثر بمستوى التلميذ خلال السنوات المختلفة.       | 6     |
| 4       | كبيرة         | 0.926             | 3.93            | يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على تبادل الخبرات بين المتعلمين.                               | 12    |
| 5       | كبيرة         | 0.947             | 3.85            | يعزز ملف الإنجاز الإلكتروني النمو المهني للطلاب.  | 2     |
| 6       | كبيرة         | 1.042             | 3.82            | يعزز ملف الإنجاز الإلكتروني من ثقة الطلاب بأنفسهم.  | 3     |
| 7       | كبيرة         | 1.015             | 3.82            | يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على التعلم الذاتي للطلاب.                                      | 9     |
| 8       | كبيرة         | 1.015             | 3.79            | يتيح ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلمة تقييم تقدم الطالب.                                      | 4     |
| 9       | كبيرة         | 1.062             | 3.76            | يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على التواصل الفعال مع أولياء الأمور.                           | 7     |
| 10      | كبيرة         | 0.980             | 3.71            | يستخدم ملف الإنجاز الإلكتروني لتحقيق الأهداف التعليمية للمادة.                              | 8     |
| 11      | كبيرة         | 1.052             | 3.71            | يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على تحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة أثناء التعلم داخل الفصل. | 10    |
| 12      | كبيرة         | 1.007             | 3.66            | يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على تنمية مهارات الطلاب المعرفية في المواد المختلفة.           | 1     |
|         | كبيرة         | 0.810             | 3.85            | المجموع   |       |



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

يبين الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية لدرجات موافقة أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بدور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين عملية التعليم تراوحت قيمها بين (3.66 – 4.15) وجميعها بدرجات موافقة كبيرة، حيث حصلت الفقرة (5) (يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على توثيق الخبرات التعليمية للطلاب) على أعلى متوسط حسابي وقيمهته (4.15)، بينما حصلت الفقرة (1) (يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على تنمية مهارات الطلاب المعرفية في المواد المختلفة) على أقل متوسط حسابي وقيمهته (3.66). كما يبين الجدول رقم (7) حصول إجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (3.85) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على دور ملف الإنجاز الإلكتروني الكبير في تحسين عملية التعليم من وجهة نظر المعلمين. حيث تم استخدام التدرج التالي في جدول رقم (8) للدلالة على متوسطات استجابات أفراد العينة على درجة الموافقة:

#### جدول رقم (8)

التدرج المستخدم للدلالة على متوسطات استجابات أفراد العينة على درجة الموافقة

| المتوسط الحسابي | درجة الموافقة |
|-----------------|---------------|
| أقل من 1.80     | قليلة جدا     |
| 1.80 – 2.59     | قليلة         |
| 2.60 – 3.39     | متوسطة        |
| 3.40 – 4.19     | كبيرة         |
| 4.20 فما فوق    | كبيرة جدا     |

مناقشة نتائج إجابة السؤال الثاني وتفسيرها

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما درجة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية التعليم؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات موافقة أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بدرجة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية التعليم، وكانت النتائج كما في جدول رقم (9):

#### جدول رقم (9)



www.mecej.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات موافقة أفراد العينة

على الفقرات المتعلقة بدرجة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية التعليم

| الترتيب | درجة الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة   | الرقم |
|---------|---------------|-------------------|-----------------|--|-------|
| 1       | كبيرة         | 0.881             | 3.89            | يستفيد الطلاب من التغذية الراجعة في تنمية مهاراتهم.                  | 19    |
| 2       | كبيرة         | 0.907             | 3.80            | يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني المعلمات على تقويم البرامج التعليمية.   | 20    |
| 3       | كبيرة         | 0.984             | 3.52            | يستخدم ملف الإنجاز الإلكتروني لتحقيق أهداف محددة.                    | 13    |
| 4       | كبيرة         | 0.936             | 3.50            | يتم تقييم الطلاب في ملف الإنجاز الإلكتروني بعد كل مرحلة يتم إنجازها. | 17    |
| 5       | متوسطة        | 0.931             | 3.38            | يشمل ملف الإنجاز الإلكتروني جميع مهارات المادة.                      | 15    |
| 6       | متوسطة        | 1.112             | 3.35            | ينظم الطلاب أعمالهم في كل مادة في ملف إنجاز إلكتروني خاص.            | 18    |
| 7       | متوسطة        | 1.118             | 3.01            | يعرف الطلاب خطوات إنشاء ملف إنجاز إلكتروني.                          | 14    |
| 8       | متوسطة        | 0.921             | 2.98            | يستخدم الطلاب ملف الإنجاز الإلكتروني بطريقة صحيحة.                   | 16    |
|         | كبيرة         | 0.671             | 3.43            | المجموع  |       |

يبين الجدول رقم (9) أن المتوسطات الحسابية لدرجات موافقة أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بدرجة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية التعليم تراوحت قيمها بين (2.98 – 3.89)، حيث حصلت الفقرات (19، 20، 13، 17) على درجات موافقة كبيرة كان أعلاها الفقرة (19) (يستفيد الطلاب من التغذية الراجعة في تنمية مهاراتهم) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمتها (3.89)، بينما حصلت باقي الفقرات على درجات موافقة متوسطة كان أدناها الفقرة (16) (يستخدم الطلاب ملف الإنجاز الإلكتروني بطريقة صحيحة) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمتها (2.98).



www.mecej.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

كما يبين الجدول رقم (9) حصول إجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (3.43) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على أن درجة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني في عملية التعليم كانت بدرجة كبيرة. مناقشة نتائج إجابة السؤال الثالث وتفسيرها:  
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما الصعوبات التي تحول دون تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني بفعالية لتحسين عملية التعليم من وجهة نظر المعلمات؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات موافقة أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بالصعوبات التي تحول دون تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني بفعالية لتحسين عملية التعليم من وجهة نظر المعلمات، وكانت النتائج كما في جدول رقم (10):

#### الجدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات موافقة أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بالصعوبات التي تحول دون تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني بفعالية لتحسين عملية التعليم

| الترتيب | درجة الموافقة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة   | الرقم |
|---------|---------------|-------------------|-----------------|--|-------|
| 1       | كبيرة جدا     | 0.818             | 4.43            | ارتفاع معدل كثافة الفصول الدراسية تجعل أسلوب ملف الإنجاز الإلكتروني صعب التطبيق.     | 26    |
| 2       | كبيرة جدا     | 0.829             | 4.35            | صعوبة توفر وقت كافي لدى المعلمة لكتابة تعليقات على كل عمل في ملف الإنجاز الإلكتروني. | 25    |
| 3       | كبيرة جدا     | 0.832             | 4.31            | صعوبة التحقق من أن الموضوعات الموجودة في ملف الإنجاز الإلكتروني من عمل الطلاب.       | 27    |
| 4       | كبيرة جدا     | 0.709             | 4.22            | عدم فهم بعض المعلمات لكيفية تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني.                            | 24    |
| 5       | كبيرة         | 0.903             | 4.14            | عدم قناعة بعض أولياء الأمور بملف الإنجاز الإلكتروني كأداة للتعليم أو التقييم.        | 28    |





www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

|   |       |       |      |   |    |
|---|-------|-------|------|---|----|
| 6 | كبيرة | 0.923 | 4.03 | عدم معرفة الطلاب لخطوات إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني.                             | 21 |
| 7 | كبيرة | 0.823 | 3.96 | تركيز الطلاب على المظاهر الإيجابية في أعمالهم الموجودة في ملف الإنجاز الإلكتروني. | 22 |
| 8 | كبيرة | 0.985 | 3.76 | تقويم أعمال الطلاب في ملف الإنجاز الإلكتروني قد لا يغطي أهداف المنهج.             | 23 |
|   | كبيرة | 0.550 | 4.15 | المجموع   |    |

يبين الجدول رقم (10) أن المتوسطات الحسابية لدرجات موافقة أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بالصعوبات التي تحول دون تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني بفعالية لتحسين عملية التعليم من وجهة نظر المعلمات تراوحت قيمها بين (3.76 – 4.43)، حيث حصلت الفقرات (26، 25، 27، 24) على درجات موافقة كبيرة جدا كان أعلاها الفقرة (26) (ارتفاع معدل كثافة الفصول الدراسية تجعل أسلوب ملف الإنجاز الإلكتروني صعب التطبيق) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمته (4.43)، بينما حصلت باقي الفقرات على درجات موافقة كبيرة كان أدناها الفقرة (23) (تقويم أعمال الطلاب في ملف الإنجاز الإلكتروني قد لا يغطي أهداف المنهج) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمته (3.76).

كما يبين الجدول رقم (10) حصول إجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (4.15) ودرجة موافقة كبيرة، وهذا يدل على أن جميع هذه الفقرات تمثل الصعوبات التي تحول دون تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني بفعالية لتحسين عملية التعليم من وجهة نظر المعلمات وبدرجة كبيرة.

مناقشة نتائج إجابة السؤال الرابع وتفسيرها

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين استجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمات) حول واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين عملية التعليم، بحسب المتغيرات التالية: (المؤهل التعليمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية حول ملف الإنجاز الإلكتروني، سبق إعداده لملف إنجاز إلكتروني).

حسب المؤهل التعليمي:



www.mecej.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار "مان ويتني" (Mann-Whitney U) لمعرفة دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة حول واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين عملية التعليم تبعاً لمتغير المؤهل التعليمي، وكانت النتائج كما في جدول رقم (11):

### جدول رقم (11)

نتائج اختبار "مان ويتني" لمعرفة دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة

حول واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين عملية التعليم تبعاً لمتغير المؤهل التعليمي

| المجال  | المؤهل التعليمي | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة ز | مستوى الدلالة |
|---|-----------------|-------|-------------|-------------|--------|---------------|
| دور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين عملية التعليم   | بكالوريوس       | 89    | 50.62       | 4505.00     | 3.310- | 0.001         |
|   | دراسات عليا     | 21    | 76.19       | 1600.00     |        |               |
| درجة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني                   | بكالوريوس       | 89    | 54.16       | 4820.50     | 0.907- | 0.364         |
|   | دراسات عليا     | 21    | 61.17       | 1284.50     |        |               |
| الصعوبات التي تحول دون تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني | بكالوريوس       | 89    | 55.40       | 4931.00     | 0.065- | 0.948         |
|   | دراسات عليا     | 21    | 55.90       | 1174.00     |        |               |

يتضح من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في استجابات أفراد العينة حول دور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين عملية التعليم تعزى لمتغير المؤهل التعليمي ولصالح الدراسات العليا، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في استجابات أفراد العينة حول المجالات الأخرى تعزى لمتغير المؤهل التعليمي.

وهذا يدل على أن وجهات نظر المعلمين الحاصلين على دراسات عليا أكدوا على الدور الكبير لملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين عملية التعليم المعلمين الحاصلين على البكالوريوس، بينما تشابهت وجهات نظرهم حول المجالات الأخرى مهما اختلفت مؤهلاتهم التعليمية.

**حسب سنوات الخبرة:**



www.mecej.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار "كروسكال ويلز" (Kruskal-Walls) لمعرفة دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة حول واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين عملية التعليم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وكانت النتائج كما في جدول رقم (12):

### جدول رقم (12)

نتائج اختبار كروسكال ويلز لدلالة الفروق في استجابات أفراد العينة

حول واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين عملية التعليم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

| المجال  | سنوات الخبرة | العدد | متوسط الرتب | مربع كاي | درجات الحرية | مستوى الدلالة |
|---|--------------|-------|-------------|----------|--------------|---------------|
| دور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين عملية التعليم   | من سنه إلى 5 | 35    | 52.39       | 1.381    | 3            | 0.710         |
|   | من 5 إلى 10  | 28    | 52.75       |          |              |               |
|   | من 11 إلى 15 | 14    | 57.07       |          |              |               |
|   | 16 فأكثر     | 33    | 60.47       |          |              |               |
| درجة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني                   | من سنه إلى 5 | 35    | 57.96       | 3.707    | 3            | 0.295         |
|   | من 5 إلى 10  | 28    | 45.88       |          |              |               |
|   | من 11 إلى 15 | 14    | 62.82       |          |              |               |
|   | 16 فأكثر     | 33    | 57.95       |          |              |               |
| الصعوبات التي تحول دون تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني | من سنه إلى 5 | 35    | 52.17       | 1.212    | 3            | 0.750         |
|   | من 5 إلى 10  | 28    | 54.73       |          |              |               |
|   | من 11 إلى 15 | 14    | 63.00       |          |              |               |
|   | 16 فأكثر     | 33    | 56.50       |          |              |               |



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

يتضح من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في استجابات أفراد العينة حول واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتحسين عملية التعليم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وهذا يدل على تشابه وجهات نظر المعلمين حول جميع المجالات مهما اختلفت عدد سنوات خبرتهم.

#### حسب الدورات التدريبية:

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار "كروسكال ويلز" (Kruskal-Wallis) لمعرفة دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة حول واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين عملية التعليم تبعاً لمتغير الدورات التدريبية، وكانت النتائج كما في جدول رقم (13):

#### جدول رقم (13)

نتائج اختبار كروسكال ويلز لدلالة الفروق في استجابات أفراد العينة

حول واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتحسين عملية التعليم تبعاً لمتغير الدورات التدريبية

| المجال  | الدورات التدريبية | العدد | متوسط الرتب | مربع كاي | درجات الحرية | مستوى الدلالة |
|---|-------------------|-------|-------------|----------|--------------|---------------|
| دور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين عملية التعليم   | لا يوجد           | 4     | 52.75       | 0.552    | 3            | 0.907         |
|   | دورة واحدة        | 8     | 54.06       |          |              |               |
|   | دورتان            | 9     | 62.89       |          |              |               |
|   | ثلاث فأكثر        | 89    | 55.01       |          |              |               |
| درجة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني                   | لا يوجد           | 4     | 61.38       | 11.055   | 3            | 0.011         |
|   | دورة واحدة        | 8     | 69.63       |          |              |               |
|   | دورتان            | 9     | 75.44       |          |              |               |
|   | ثلاث فأكثر        | 89    | 82.88       |          |              |               |
| الصعوبات التي تحول دون تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني | لا يوجد           | 4     | 33.63       | 2.641    | 3            | 0.450         |
|   | دورة واحدة        | 8     | 48.44       |          |              |               |
|   | دورتان            | 9     | 60.78       |          |              |               |
|   | ثلاث فأكثر        | 89    | 56.58       |          |              |               |



www.mecej.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

يتضح من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في استجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني تعزى لمتغير الدورات التدريبية ولصالح عدد الدورات الأكبر، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في استجابات أفراد العينة حول المجالات الأخرى تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية. وهذا يدل على أنه كلما حصلت المعلمة على دورات تدريبية أكثر كلما زادت درجة استخدامه لملف الإنجاز الإلكتروني، بينما تشابهت وجهات نظر المعلمات حول المجالات الأخرى مهما كانت عدد دوراتهم التدريبية.

#### حسب سبق إعداده لملف إنجاز الكتروني:

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار "مان ويتني" (Mann-Whitney U) لمعرفة دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة حول واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين عملية التعليم تبعاً لمتغير سبق إعداده لملف إنجاز الكتروني، وكانت النتائج كما يلي:

#### جدول رقم (14)

نتائج اختبار "مان ويتني" لمعرفة دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة حول واقع

استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين عملية التعليم تبعاً لمتغير سبق إعداده لملف إنجاز

إلكتروني

| المجال  | سبق إعداده | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة ز | مستوى الدلالة |
|---|------------|-------|-------------|-------------|--------|---------------|
| دور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين عملية التعليم   | نعم        | 28    | 63.11       | 1767.00     | 1.464- | 0.143         |
|   | لا         | 82    | 52.90       | 4338.00     |        |               |
| درجة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني                   | نعم        | 28    | 67.18       | 1881.00     | 2.249- | 0.025         |
|   | لا         | 82    | 51.51       | 4224.00     |        |               |
| الصعوبات التي تحول دون تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني | نعم        | 28    | 53.00       | 1484.00     | 0.482- | 0.630         |
|   | لا         | 82    | 56.35       | 4621.00     |        |               |



www.mecej.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

يتضح من الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في استجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني تعزى لمتغير سبق إعداده لملف إنجاز إلكتروني ولصالح من سبق لهم إعداد ملف إنجاز إلكتروني، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في استجابات أفراد العينة حول المجالات الأخرى تعزى لمتغير سبق إعداده لملف إنجاز إلكتروني.

وهذا يدل على أن المعلمات الذين سبق لهم إعداد ملف إنجاز إلكتروني كانوا أكثر استخداماً لملف الإنجاز الإلكتروني من المعلمات الذين لم يسبق لهم إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني، بينما تشابهت وجهات نظر المعلمات حول المجالات الأخرى إن كان سبق إعدادهم لملف إنجاز إلكتروني أو لا.

## الفصل الخامس:

### ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

#### ملخص عام لنتائج البحث:

في هذا الجزء تعرض الباحثة ملخصاً للنتائج التي توصل إليها البحث، حيث أظهرت نتائج الدراسة مايلي:

- 1- جاءت استجابة أفراد عينة الدراسة حول دور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين التعليم بدرجات موافقة كبيرة.
- 2- جاءت استجابة أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم بدرجة كبيرة.
- 3- جاءت استجابة أفراد عينة الدراسة حول الصعوبات التي تحول دون تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم بدرجة كبيرة.
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة أقل من (0.05) في استجابات أفراد العينة حول دور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين عملية التعليم تعزى لمتغير المؤهل التعليمي ولصالح الدراسات العليا.



www.mecej.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

- 5- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة أقل من (0.05) في استجابات أفراد العينة حول واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتحسين عملية التعليم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.
- 6- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في استجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني تعزى لمتغير الدورات التدريبية ولصالح عدد الدورات الأكبر.
- 7- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في استجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني تعزى لمتغير سبق إعداده لملف إنجاز إلكتروني.

### توصيات البحث:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة خلال هذا البحث من نتائج فإن الباحثة توصي بما يلي:

- 1- ضرورة استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في المعاهد والمدارس في المواد التعليمية المختلفة وفي كافة المراحل في تقويم الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- 2- الاهتمام في مؤسسات التعليم العالي بتخريج طلاب لديهم المعرفة والكفاءة العالية في إعداد ملفات الإنجاز الإلكترونية وبيان أهميتها الكبرى كأحد وسائل التقويم البديل.
- 3- إعداد وتنظيم دورات لقادة المدارس والمعلمين لتوضيح أهمية ملفات الإنجاز الإلكترونية في تنمية مواهب الطلاب.
- 4- تدريب جميع المعلمين في المدارس على إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 5- ضرورة ربط أهداف ومحتوى المواد بما يتناسب مع عملية التقويم للطلاب باستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية.



www.mecej.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

6- إنشاء موقع على شبكة الإنترنت يسمح للطلاب بوضع ملفاتهم الإلكترونية عليه من أجل تسهيل متابعة المعلمين لهم، وتوفير التغذية الراجعة لهم، كما أنه يوفر تبادل الخبرات بين المتعلمين.

7- توعية أولياء أمور الطلاب في المجالس الدورية عن ملفات الإنجاز الإلكترونية وأهميتها في تقويم الطلاب ودورها الكبير في تنمية مهاراتهم وتطوير خبراتهم.

#### مقترحات الدراسة:

سعيًا من الباحثة في إثراء الميدان التربوي بالبحوث المماثلة وذات الصلة بالموضوع الأساسي للبحث فإنها تقترح إجراء دراسات مثل:

- 1- أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين العملية التعليمية.
- 2- فاعلية استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في تنمية التفكير التأملي.
- 3- أثر استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في تعزيز التعليم التعاوني.

#### المراجع العربية:

أبا حسين، وداد (1428). "استخدام ملفات الأعمال (البورتفوليو) كأداة بديلة لتقييم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم". حلقة نقاش. الرياض. جامعة الملك سعود.





www.mecsaj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

أبو جلاله، صبحي حمدان؛ جمل، محمد جهاد (١٤٢٨ هـ). " أثر استخدام الطالب/المعلم لملف الإنجاز في التحصيل والاتجاهات نحو الدراسة الجامعية"، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد الثالث والعشرون، العدد الأول، جامعة دمشق.

أبو مطلق، هناء (2012). "فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة"، دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

بكار، نادية أحمد؛ البسام، منيرة محمد (1422). "البورتفوليو كأحد معالم تطوير

التعليم في القرن الحادي والعشرين"، مجلة العلوم التربوية، العدد الثاني، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.

جابر، عبد الحميد (2003). مدرس القرن الحادي والعشرين ومهارات التنمية المهنية. القاهرة، دار الفكر العربي .

الزهراني، محمد بن راشد (١٤٢٩ هـ). " تصور مقترح لتطوير أدوات قياس

تحصيل الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم"، رسالة دكتوراه منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى: كلية التربية.

شاكر، صالح (2011). "تأثير استخدام نموذج مقترح لملفات الإنجاز الإلكترونية على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب دبلوم مصادر العلم بجامعة الباحة"، مجلة بحوث التربية النوعية، 23، 1366-1351.

شاهين، سعاد أحمد (2010). طرق تدريس تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار الكتاب الحديث.

شاهين، سعاد أحمد (2007). "أثر التخصص الأكاديمي والأسلوب المعرفي على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية"، تكنولوجيا التعليم-مصر- مج17، ع1.

الشريف، إيمان؛ الدسوقي، وفاء (2010). "أثر البناء المتنامي لملف



www.mecej.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

الإجازة الإلكترونية على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وجوانب تعلم طلاب كلية التربية النوعية".  
دراسات تربوية واجتماعية-مصر، مج16، ع4.

الشميري، آلاء خالد (2014). "فاعلية استخدام ملف الإجازة الإلكترونية على التحصيل لدى طالبات كلية التربية في مقرر (إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية) وآرائهن نحوه". الرياض. جامعة الملك سعود: كلية التربية.

طوالبه، هادي محمد (2009). تطبيقات عملية في التربية العملية، الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عرفان، خالد محمود (١٤٢٥ هـ). التقويم التراكمي الشامل البورتفوليو

ومعوقات استخدامه في مدارسنا، ط ١، القاهرة، عالم الكتب.

العساف، صالح حمد (1431). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض، دار الزهراء.

علام، صلاح الدين (١٤٢٨ هـ). التقويم التربوي البديل: أسسه النظرية

والمهنية وتطبيقاته الميدانية، القاهرة، دار الفكر العربي.

القحطاني، سالم سعيد؛ العامري، أحمد سليمان؛ آل مذهب، معدي محمد؛ العمر، بدران عبد الرحمن

(2004). منهج البحث في العلوم السلوكية، الرياض، المطابع الوطنية الحديثة.

قطيط، غسان يوسف (2011). حوسبة التدريس، الأردن، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

محمد، إسماعيل (2005). "اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو إعداد ملف الطالب الإلكتروني

واستخدامه في التعليم وآرائهن نحوه، المؤتمر العلمي العاشر"، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم،

جامعة عين شمس: كلية التربية.

محمد، ربيع؛ عامر، طارق عبدالرؤوف (2008). التدريس المصغر، الأردن، عمان: دائرة المطبوعات

والنشر.

واقع (2016). معجم المعاني. استرجعت بتاريخ 25 يناير 2016



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

/http://www.almaany.com/ar/dict/arar/%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9

يوسف، فادية ديمتري (2008). **التدريس المصغر، المنصورة، عامر للطباعة والنشر، ج2.**

المراجع الأجنبية:

Akcil, Umut ;Arap, Ibrahim. (2009). The opinions of Education Faculty Student on Learning Processes involving E-Portfolios. World Conference Education**Science**. North Cyprus. **Procedia - (Social and Behavioral Sciences. 1(1**

Barrett, Helen C.(2000). **Create Your Own Electronic (Portfolio:Learning & Leading With Technology.Vol.,No.(7**

Chang, C.-C.; Wu, B.-H.(2012) IsTeacher Assessment Reliable or Valid for High School Students under a Web-based Portfolio Environment?. **Educational Technology& Society. 15(4).**  
.265-278

Chen,Yuh-Mei.(2006). **FEL Instruction and assessment with Portfolio: Acase Study in Taiwan. National Chung Cheng University. Taiwan**

Ntuli, E.; Keengwe, J.; Kyei-Blankson, L.(2009). Electronic Portfolios in Teacher Education: A Case Study of Early Childhood Teacher Candidates. **Early Childhood Education Journal. 37(2).**  
.121-126



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

O'Keeffe, Muireann; Donnelly, Roisin(2013). Exploration of E-Portfoliosfor Adding Value and Deepening Student Learning in Contemporary Higher Education. **International Journal of E-Portfolio**. 3(1). 1-11

Sandra L.Ramey, PhD, RN M.Louise Hay (2003), **MST,BA Using Electronic Portfolios to Measure Student Achievement**

Smith, K.; Tillema, H. (2001). Long term influences of Portfolios on Professional development. **Scandinavian Journal of Educational Research**. 45(2). 183-203

Yolanda Abrenica, (2007). Electronic Portfolios  
[http://scholar.google.com/scholar?q=Yolanda+Abrenica+Electronic+Portfolios&hl=ar&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](http://scholar.google.com/scholar?q=Yolanda+Abrenica+Electronic+Portfolios&hl=ar&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

## ملحق 1 (الاستبانة)

عزيزتي المعلمة الرجاء تعبئة البيانات التالية:

الاسم:.....(اختياري)

●المؤهل التعليمي:

|              |                |
|--------------|----------------|
| 1. بكالوريوس | 2. دراسات عليا |
|--------------|----------------|

●سنوات الخدمة:

|                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. من سنة إلى خمس سنوات | 2. من 5 سنوات إلى 10 سنوات |
| 3. من 11 سنة إلى 15 سنة | 4. 16 سنة فأكثر            |

●الدورات التدريبية:

|            |               |
|------------|---------------|
| 1. لا يوجد | 2. دورة واحدة |
| 3. دورتان  | 4. ثلاث فأكثر |

● هل سبق لك إعداد ملف إنجاز إلكتروني؟

|        |       |
|--------|-------|
| 1. نعم | 2. لا |
|--------|-------|

| الرقم | الفقرة | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير بشدة |
|-------|--------|------------|-------|-------|-----------|----------|
|       |        |            |       |       |           |          |



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

| المجال الأول: دور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين التعليم |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  | 1 يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على تنمية مهارات الطلاب المعرفية في المواد المختلفة.            |
|   |  |  |  |  | 2 يعزز ملف الإنجاز الإلكتروني النمو المهني للطلاب.   |
|   |  |  |  |  | 3 يعزز ملف الإنجاز الإلكتروني من ثقة الطلاب بأنفسهم.   |
|   |  |  |  |  | 4 يتيح ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم تقييم تقدم الطالب.  |
|   |  |  |  |  | 5 يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على توثيق الخبرات التعليمية للطلاب.                             |
|   |  |  |  |  | 6 يوفر ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلمين معرفة أكثر بمستوى التلميذ خلال السنوات المختلفة.        |
|   |  |  |  |  | 7 يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على التواصل الفعال مع أولياء الأمور.                            |
|   |  |  |  |  | 8 يستخدم ملف الإنجاز الإلكتروني لتحقيق الأهداف التعليمية للمادة.                               |
|   |  |  |  |  | 9 يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على التعلم الذاتي للطلاب.                                       |
|   |  |  |  |  | 10 يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على تحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة أثناء التعلم داخل الفصل. |



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

|  |  |  |  |  |    |  |
|--|--|--|--|--|----|--|
|  |  |  |  |  | 11 | يشجع ملف الإنجاز الإلكتروني الطلاب على البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة. |
|  |  |  |  |  | 12 | يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على تبادل الخبرات بين المتعلمين.              |
| المجال الثاني: درجة استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم      |  |  |  |  |    |  |
|  |  |  |  |  | 13 | يستخدم ملف الإنجاز الإلكتروني لتحقيق أهداف محددة.                          |
|  |  |  |  |  | 14 | يعرف الطلاب خطوات إنشاء ملف إنجاز إلكتروني.                                |
|  |  |  |  |  | 15 | يشمل ملف الإنجاز الإلكتروني جميع مهارات المادة.                            |
|  |  |  |  |  | 16 | يستخدم الطلاب ملف الإنجاز الإلكتروني بطريقة صحيحة.                         |
|  |  |  |  |  | 17 | يتم تقييم الطلاب في ملف الإنجاز الإلكتروني بعد كل مرحلة يتم إنجازها.       |
|  |  |  |  |  | 18 | ينظم الطلاب أعمالهم في كل مادة في ملف إنجاز إلكتروني خاص.                  |
|  |  |  |  |  | 19 | يستفيد الطلاب من التغذية الراجعة في تنمية مهاراتهم.                        |
|  |  |  |  |  | 20 | يساعد ملف الإنجاز الإلكتروني المعلمين على تقويم البرامج التعليمية.         |
| المجال الثالث: المعوقات التي تحول دون تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني |  |  |  |  |    |  |
|  |  |  |  |  | 21 | عدم معرفة الطلاب لخطوات إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني.                      |



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الأربعون ( آب ) 2020

ISSN: 2617-9563

|  |  |  |  |  |   |    |
|--|--|--|--|--|---|----|
|  |  |  |  |  | تركيز الطلاب على المظاهر الإيجابية في أعمالهم الموجودة في ملف الإنجاز الإلكتروني.   | 22 |
|  |  |  |  |  | تقويم أعمال الطلاب في ملف الإنجاز الإلكتروني قد لا يغطي أهداف المنهج.               | 23 |
|  |  |  |  |  | عدم فهم بعض المعلمين لكيفية تقويم ملف الإنجاز الإلكتروني.                           | 24 |
|  |  |  |  |  | صعوبة توفر وقت كافي لدى المعلم لكتابة تعليقات على كل عمل في ملف الإنجاز الإلكتروني. | 25 |
|  |  |  |  |  | ارتفاع معدل كثافة الفصول الدراسية تجعل أسلوب ملف الإنجاز الإلكتروني صعب التطبيق.    | 26 |
|  |  |  |  |  | صعوبة التحقق من أن الموضوعات الموجودة في ملف الإنجاز الإلكتروني من عمل الطلاب.      | 27 |
|  |  |  |  |  | عدم قناعة بعض أولياء الأمور بملف الإنجاز الإلكتروني كأداة للتعليم أو التقويم.       | 28 |