



واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية

د. أحمد بن محمد أحمد العصيمي

وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية

د. حمد بن خالد الحواس

مدرب، عضو جمعية المدربين السعوديين بالرياض

Thk1400@gmail.com

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات وأعضاء هيئة التدريس والطلاب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٤) من قيادات الكليات ورؤساء الأقسام، و (٤١٠) من طلاب كليات العلوم الرياضية والنشاط البدني في أربع جامعات مختلفة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات وأعضاء هيئة التدريس جاء بمتوسط (٣,١١ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الخماسي، التي تشير إلى درجة محايد. وأن واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر الطلاب جاء بمتوسط (٣,٧٥ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي، التي تشير إلى درجة موافق. وأوصت الدراسة بقيام كل جامعة بإجراء دراسات لتحديد الاحتياجات الرياضية للمجتمع، وتعريف المجتمع بما لديها من إمكانات ومنشآت رياضية، واستقطاب الكفاءات المتميزة للإشراف على منشآتها الرياضية، والتنسيق مع مؤسسات القطاع الخاص للاستفادة في دعم برامجها الرياضية.

الكلمات المفتاحية: المنشآت الرياضية، الشراكة المجتمعية، الجامعات السعودية



The reality of community partnership in sports facilities in Saudi universities

D. Ahmed bin Mohammed Al-OSAIMI

D. Hamad bin Khaled Alhowass

Thk1400@gmail.com

Abstract

The study aimed to know the reality of community partnership in sports facilities in Saudi universities from the viewpoint of leaders, faculty members, and students. To achieve the goal of the study, the researcher used the descriptive method with its survey method. The study used the questionnaire as a tool to collect data. The study sample consisted of (154) college leaders and department heads, and (410) students from the faculties of sports science and physical activity in four different universities. The results of the study found that the reality of societal partnership in sports facilities in Saudi universities from the viewpoint of leaders and faculty members came with a mean of (3.11 out of 5). This mean falls into the third category of the pentagonal scale, which indicates a neutral score. And the reality of societal partnership in sports facilities in Saudi universities from the viewpoint of students came with a mean (3.75 out of 5). This average is in the fourth category, which indicates an agree score. The study recommended that each university conduct studies to determine the sporting needs of the community, inform the community of its sporting capabilities and facilities, attract distinguished competencies to supervise its sports facilities, and coordinate with private sector institutions to benefit in support of their sports programs.

Keywords: Sports Facilities, Community Partnership, Saudi Universities



مقدمة

تلعب الشراكة المجتمعية دوراً أساسياً في عملية التنمية للمجتمع، فهي إحدى الركائز الأساسية التي تقوم عليها التنمية؛ لذا لم يأتِ اهتمام التربويين بها من فراغ في المؤسسات التعليمية، بل نتيجة لوعيهم بأهميتها في المساهمة في تحقيق التنمية بصفة عامة. وتعد الجامعات من المؤسسات التي يعول عليها أن تلعب دوراً هاماً في الشراكة المجتمعية، نظراً لارتباطها بالعديد من جوانب التنمية، كإيجاد الحلول للمشكلات التي يواجهها المجتمع باتباع المنهج العلمي، وإجراء الدراسات والأبحاث المتخصصة، كما أن الجامعات ترفد المجتمع، بأفواج من الخريجين سنوياً، ويحمل هؤلاء الخريجون قيماً ومهارات ومعارف يستخدمونها في القيام بأدوارهم المجتمعية المختلفة (شاهين، ٢٠١٢).

وتعدد مجالات الشراكة المجتمعية للجامعات بتعدد احتياجات المجتمع ومشكلاته، ودرجة انغماس تلك الجامعات في العمل على تلبيتها، كما تتعدد مجالات الشراكة المجتمعية بتعدد الجماعات التي توجه إليها الخدمات من جماعات مهنية ومدنية، إلى جانب العاملين في مختلف الأنشطة التجارية، والصناعية والزراعية وغيرها. كما تعد الشراكة المجتمعية من أهم الواجبات الواقعة على عاتق الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، فهي التزام مستمر من هذه المؤسسات في تطوير المستوى التعليمي والثقافي والاقتصادي والاجتماعي لأفراد المجتمع، وتحسينه من خلال توافر الخدمات المتنوعة التي تسهم في تعزيز علاقة هذه المؤسسة بالمجتمع، ولا تقتصر المسؤولية الاجتماعية للجامعات على المشاركة في الأعمال الخيرية وعمل حملات تطوعية، بل لا بد من الالتزام بالأنظمة والقوانين المتبعة، والمساهمة في تطوير المجتمع المدني.

وتحتوي الجامعة على عدد من المنشآت التي يمكن أن تقدم خدماتها للمجتمع، منها المستشفيات الجامعية، وما يتبعها من عيادات ومراكز طبية والمكتبات الجامعية وفروعها، فهي مصدر رئيس ومهم للمعلومات في مختلف الميادين والحقول للطلبة والأساتذة بالجامعة، وكذلك للباحثين والدارسين والمطالعين من أفراد المجتمع المحلي المنشآت الرياضية، فهناك على الأقل ملعب رياضي، يحتوي على ملاعب وصلالات ألعاب، حيث يمكن للجامعة أن تشجع أهالي الراغبين من أبناء المجتمع لاستخدامها خلال العطلات الصيفية، أو المواسم الرياضية (رحال، ٢٠١١).

وتتيح الكثير من الجامعات مرافقها الجامعية وخصوصاً في الفترات المسائية للجمهور. ونظراً لما تمتلكه الجامعات السعودية في الغالب من مرافق وفناءات ضخمة سواء ما يتصل منه



بالملاعب الرياضية والصالات المغلقة، أو بالمكتبات العامة والمتخصصة، أو المعامل والمختبرات والمتاحف، وأحيانا المنتزهات والحدائق العامة، تستطيع الجامعات أن تفتح أبوابها لأفراد المجتمع، من خلال تأجير هذه المرافق أو استثمارها لإقامة أنشطة ومسابقات مختلفة، وتساهم في خدمة المجتمع.

وبناءً على ما سبق جاءت هذه الدراسة لمعرفة واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية.

مشكلة الدراسة

يشير الغنبوصي (٢٠١٥) إلى أن العلاقة بين الجامعات الخليجية وقطاعات المجتمع المختلفة لم تصل إلى مستوى الشراكة الفعالة وإن وجدت فهي محدودة وتمثل نوع من التعاون، حيث يركز العمل على تقديم بحوث ممولة، واستشارات علمية ومهنية، وتدريب مهني لبعض الموارد البشرية من خال برامج تدريب بسيطة. وأظهرت نتائج دراسة السلاطين (2005) افتقار جامعة الملك خالد إلى التخطيط لبرامج الشراكة المجتمعية، كما يشير أبو الحديد (٢٠١٢) إلى ضرورة وجود استراتيجية تنص على تفعيل الشراكة داخل الجامعات لخدمة أهداف المجتمع، وتوثيق علاقتها بحاجات المجتمع، كما ينبغي أن تسهل كافة الإجراءات التي تحول دون تحقيق أهداف هذه الشراكة.

ولكون موضوع الشراكة المجتمعية في مجال المنشآت الرياضية للجامعات، من المواضيع الهامة التي يجب التركيز عليها، لدورها وإسهامها في تنمية التواصل بين فئات المجتمع، خاصة فئة الشباب؛ لاحتوائهم والاستفادة من أوقاتهم، عن طريق تفعيل الشراكة المجتمعية من جهة، وخلق فرص الاستثمار مع القطاع الخاص؛ لتوفير البرامج والنشاطات والفعاليات الرياضية من جهة أخرى، فإن ذلك يتطلب دراسة علمية عن واقع هذه الشراكة للوصول إلى رؤى واضحة، وتوصيات يتم البناء عليها.

مما سبق فإن مشكلة الدراسة قيد البحث تتحدد في تقصي واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية كإحدى صور الشراكة مع المجتمع والتي من خلالها



تقدم الجامعات خدمة للمجتمع، وتستفيد الجامعات من عائدات هذه الشراكة لتمويل جزء من أنشطتها المختلفة، وتتلخص مشكلة هذه الدراسة في التساؤل الآتي:

ما واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية؟

أهداف الدراسة

- ١- معرفة واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات وأعضاء هيئة التدريس.
- ٢- معرفة واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر الطلاب.

أسئلة الدراسة

- ١- ما واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات وأعضاء هيئة التدريس؟
- ٢- ما واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر الطلاب؟

أهمية الدراسة

تأتي هذه الدراسة في سياق أهمية الأدوار التي تلعبها الجامعات في مجال التنمية المجتمعية، وتبرز أهمية الدراسة في كونها توّطر لشراكة مجتمعية في مجال المنشآت الرياضية في الجامعات، وتقدم معرفة عن واقع هذه الشراكة، مما يؤمل أن تؤدي الدراسة إلى تطوير الشراكة المجتمعية في مجال المنشآت الرياضية التعاون للجامعات السعودية، من خلال تزويد القائمين على أمور هذه الشراكة بجوانب القصور وتزويدهم ببعض المقترحات التطبيقية لتطويرها.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة موضوع واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية للجامعات السعودية.

الحدود المكانية: المنشآت الرياضية في كل من جامعة الملك سعود، وجامعة جدة، وجامعة الملك



فيصل، وجامعة جازان؛ وقد اختيرت جامعة الملك سعود لكون لديها كلية تربيته بدنية، كما اختيرت جامعة جازان والملك فيصل وجدة لوجود أقسام تربية بدنية بها، كما روعي في اختيار هذه الجامعات تنوع المناطق (الوسطى- والغربية- والشرقية- والجنوبية)، ولوجود منشآت رياضية بها. **الحدود البشرية:** قيادات وأعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات وأقسام التربية البدنية بالجامعات محل الدراسة.

مصطلحات الدراسة

المفهوم الاصطلاحي للمنشآت الرياضية: هي "عبارة عن مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة جوانبه؛ بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة وأهدافها، بما يعود بالنفع لخدمة ذلك المجتمع متماشياً مع أهدافه" (محمد، ٢٠١٢، ص ١٣). وتعرف المنشآت الرياضية في هذه الدراسة إجرائياً بأنها: المرافق الرياضية (الهيكل الإداري، والميادين، والمباني، وبما في ذلك المعدات والتجهيزات الرياضية) التي تقع داخل الجامعات السعودية، والتي يمارس فيها النشاط الرياضي بأنواعه كافة، مثل السباحة، وكرة القدم، وغيرها من الألعاب الرياضية.

مفهوم الشراكة المجتمعية اصطلاحاً: هي "الارتباط الكامل للمجتمع المدني بجميع منظماتها، ويتضمن التفاوض والمشاركة المسؤولة في صنع القرار، والتخطيط المشترك، والتنفيذ، والمتابعة، والمساءلة عن الأداء، والتقويم" (حسين، ٢٠٠٧، ص ٢٢٥). وتعرف الشراكة المجتمعية في هذه الدراسة إجرائياً بأنها (تعاون مشترك بين الجامعات الحكومية، والمجتمع الخارجي للجامعة، فيما يتعلق بالشراكة في مشاريع اقتصادية، واستثمارية، ورياضية؛ للإسهام في تحقيق المنافع للمجتمع، وحماية أبنائه من مزالق الانحراف).

الإطار النظري

مفهوم الشراكة المجتمعية

يعرفها السلطان (٢٠٠٥، ص ٩) بأنها "التعاون والتكامل مع المؤسسات الاقتصادية، خصوصاً مؤسسات العمل والإنتاج، كما يمكن النظر إليها، بكونها تهدف إلى تحقيق الربط والتكامل



بين البرامج الجامعية وحاجات المجتمع ومؤسساته". وعرفها الخطيب (٢٠٠٦، ص ٥٥). بأنها: "تعبئة جهود أفراد المجتمع وجماعته، وتنظيمها للعمل مع الأجهزة الرسمية وغير الرسمية لرفع المجتمع اقتصاديا واجتماعيا". ويعرفها خمشون (٢٠١٠، ص ١٧٣) بأنها: "إسهام الأفراد بشكل كبير أو قليل في تصميم الخطط التنموية المحلية تنفيذها بعد ذلك سواء كان ذلك بالاعتماد على أنفسهم أو بمساعدة الحكومة؛ حيث تعتبر الشراكة بمثابة همزة الوصل التي تربط جهود الأفراد المحليين بمساعي الحكومة المركزية وهذا ما يجعلها من أهم دعائم نجاح الخطط والسياسات التنموية في المجتمع المحلي". ويعرف الباحث الشراكة المجتمعية إجرائياً بأنها (تعاون مشترك بين الجامعات الحكومية، والمجتمع الخارجي للجامعة، فيما يتعلق بالشراكة في مشاريع اقتصادية، واستثمارية، ورياضية؛ للإسهام في تحقيق المنافع للمجتمع، وحماية أبنائه من مزالق الانحراف.

أهمية الشراكة المجتمعية

حيث تعد الشراكة المجتمعية من أهم الواجبات الواقعة على عاتق الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، فهي التزام مستمر من هذه المؤسسات في تطوير المستوى التعليمي والثقافي والاقتصادي والاجتماعي لأفراد المجتمع، وتحسينه من خلال توافر الخدمات المتنوعة التي تسهم في تعزيز علاقة هذه المؤسسة بالمجتمع، ولا تقتصر المسؤولية الاجتماعية للجامعات على المشاركة في الأعمال الخيرية وعمل حملات تطوعية، بل لابد من الالتزام بالأنظمة والقوانين المتبعة، والمساهمة في تطوير المجتمع المدني (رحال، ٢٠١١).

وعليه، فإن الجامعات تعد من أهم مؤسسات التعليم، التي تحتاج إلى التغيير والتطوير من أجل وجود جامعات قوية بدءاً من هيئة التدريس إلى رئيس القسم، فعميد الكلية ورئيس الجامعة، من أجل تهيئة أفضل الشروط للتعلم والتعليم وللخدمة المجتمعية، كونهم قادرين على تنمية مناخ أكاديمي إيجابي للتحصيل والنمو، والقيام بمشاركتها المجتمعية، كما أن التغييرات المنتظمة التي تتضمن دعم القيم والثقافة الراسخة للجامعات وتنميتها، يمكن أن تتحقق بشكل جيد من خلال الإعداد المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس المعنيين (عبد المجيد، ٢٠١٠).

آليات الشراكة المجتمعية بين الجامعات ومؤسسات المجتمع

إنّ المتتبع لآليات الشراكة المجتمعية بين الجامعات السعودية الحكومية ومؤسسات المجتمع المحلي يلمس جملة من أنماط الشراكة المجتمعية التي تنبثق من احتياجات المجتمع وقضاياها



ومشكلاته، وتورد المراجع العلمية ذات العلاقة بعضاً من هذه المجالات، ويمكن توضيحها بحسب (كرسون، ١٩٨٩) على النحو التالي:

- تقديم الاستشارات وتوفير المعونة الفنية للأفراد والحكومات، وللمؤسسات الاجتماعية في المناطق المجاورة، وللهيئات التجارية، وذلك بما تملكه الجامعة من خبرات متخصصة في إيجاد حلول لها.
- تنفيذ البحوث التي تستهدف الحلول للمشكلات العامة، سواء عن طريق الوحدات الجامعية الرسمية، أو المراكز البحثية المتخصصة، أو أعضاء هيئة التدريس أفراداً أو جماعات.
- عقد المؤتمرات والندوات التي تتبنى تقديم مساهمات علمية تقود إلى إشباع احتياجات المجتمع المختلفة.
- التعاون في تنفيذ برامج التدريب والتأهيل لمختلف قطاعات المجتمع.

متطلبات الشراكة المجتمعية

- ضرورة ارتفاع مستوى الوعي لدى الأفراد بالظروف والمشكلات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يمر بها المجتمع، وقد يكون هذا الوعي ذاتياً يتم تكوينه لدى الأفراد من خلال الرأي العام، وقد يكون الوعي عاماً يتكون من خلال البيانات والمعلومات الصحيحة والمتوافرة باستمرار.
- توفر الظروف والمعايير والضوابط التي يمكن للأفراد من خلالها أن يعبروا عن آرائهم ومعتقداتهم تجاه ما يستجد في المجتمع من ظروف وتحولات على مختلف الأصعدة، سواء أكانت هذه الضوابط رسمية حكومية، أو غير حكومية، وبيئتها الأفراد لتنظيم حركتهم وتسهيل عملية التعبير عن آرائهم.
- ضرورة توافر المناخ الديمقراطي داخل المجتمع، وهذا المناخ هو الذي يضمن الشراكة المجتمعية الفعالة، وينظم العلاقة بين الأفراد والحكومة.
- ضرورة غرز شعور المسؤولية وقيمتها لدى الأفراد وتشجيعهم على تحملها، من خلال تفعيل مشاركة الفرد في كافة الأنشطة التي تدعو للمشاركة.
- العمل على دمج الجهود الأهلية المحلية مع الجهود الحكومية من أجل زيادة فاعلية الشراكة، وتلبية الاحتياجات المحلية للأفراد.
- خلق قنوات جديدة لتحقيق التعاون والتضامن بين الأفراد المحليين وقيادتهم المحلية.



- تدريب الأفراد وتوعيدهم على الممارسة الديمقراطية لحقوقهم وواجباتهم.
- توفير الهيئات والمؤسسات والمجالس والجمعيات اللازمة للمشاركة.
- تأكيد مبدأ العدالة وسيادة القانون والمساواة في المجتمع؛ لزيادة مقدار الثقة لدى الأفراد، فكلما زادت الثقة زادت الشراكة.
- توافر الحرية في الرأي والتعبير والتفكير لدى أفراد المجتمع، خصوصاً ما يتعلق بالنواحي التنموية.
- ضرورة إيمان السلطات المسؤولة واهتمامها بأهمية دور الشراكة المجتمعية في التخطيط والتنمية.
- توافر قنوات اتصال مفتوحة وفعالة بين الأفراد من جهة، وبين الجهات المسؤولة من جهة أخرى.
- نشر الوعي الثقافي والاجتماعي والسياسي بين سكان المجتمع، فكلما ارتفعت نسبة الوعي وامتدت إلى مجالات أكثر، كانت أهمية عملية الشراكة أكثر فاعلية وأكبر.
- اهتمام السياسة التنموية باحتياجات المجتمع تزيد نسبة الشراكة المجتمعية في قضايا التخطيط والتنمية (خاطر، ٢٠٠٠).

مجالات الشراكة المجتمعية للجامعات

تتعدد مجالات الشراكة المجتمعية للجامعات بتعدد احتياجات المجتمع ومشكلاته، ودرجة انغماس تلك الجامعات في العمل على تلبيتها، كما تتعدد مجالات الشراكة المجتمعية بتعدد الجماعات التي توجه إليها الخدمات من جماعات مهنية ومدنية، إلى جانب العاملين في مختلف الأنشطة التجارية، والصناعية والزراعية وغيرها، كما أن بعض هذه الخدمات تقدمها الجامعات على مستوى المجتمع المحلي، وبعضها على المستوى الوطني، قد لخصها الرحال في الآتي:

أولاً: الصحة العامة: وتشمل المحافظة على نظافة البيئة، والقضاء على التلوث، والإقلال من الإضرار بالطبيعة، والإسهام في نشر الوعي الصحي بين أفراد المجتمع بمختلف طبقاته وشرائحه وبالطرق المختلفة، وإنشاء مزيد من المراكز المتخصصة التي تعمل في تخصصات مختلفة منها: الرعاية الصحية، والتنمية الاجتماعية، وحماية البيئة، ومكافحة التلوث.

ثانياً: الموروث الثقافي: قيام الجامعة بنشر الثقافة بأنواعها كافة للراغبين فيها والمحتاجين إليها من أبناء المجتمع بغض النظر عن أعمارهم وأعمارهم، وبالتالي تمكنهم من حل مشكلاتهم والتكيف مع مجتمعهم، وتزيد من مقدرتهم على إحداث التنمية المنشودة، كما تقدم لطلبتها برامج



ثقافية ترفع مستواهم الثقافي، وتربطهم ببيئتهم ومجتمعهم، وكذلك تقييم المعارض، سواء أكانت ثقافية أم تراثية، داخل الجامعة وخارجها.

ثالثاً: أنشطة المراكز التعليمية والبحثية والاستشارية ومنها: تقديم الاستشارات، وهي نشاطات أو خدمات اعتيادية يقدمها أعضاء هيئة التدريس، -كل في مجال اختصاصه- لمؤسسات المجتمع الحكومية والأهلية، وكذلك أفراد المجتمع الذين يشعرون بالحاجة إلى مثل هذه الخدمات وإجراء البحوث التطبيقية والخدمات الميدانية: ويتمثل ذلك في إعداد البحوث التطبيقية التي تقوم على تطبيق نتائج البحوث الأساسية واستثمارها وتطويرها بهدف خدمة الإنسان ورفاهيته، وحل مشكلات المجتمع المحلي في مجال الإنتاج والخدمات والمشكلات الاجتماعية، وتفعيل مراكز تعليم اللغات بالجامعات من خلال تقديم الخدمات التعليمية، سواء للطلبة أو للموظفين أو للراغبين أو للطلبة أنفسهم، واستدامة التعليم، حيث يلقي مفهوم استدامة التعليم قبولاً واسعاً في أغلب دول العالم وثقافته المتعددة بوصفه من المجالات المهمة بالنسبة للمجتمع، نظراً لما يمكن أن يقوم به في حل كثير من القضايا والمشكلات، ولما كان تقدم أي مجتمع رهناً بما يحصل عليه أفراد من تعليم، فإن الاهتمام باستدامة التعليم، وتوفير فرص الاستفادة من برامجه أمام جميع أفراد المجتمع يعد شرطاً أساسياً من شروط بقاء المجتمعات واستمرارها، والحفاظ على تقدمها الاجتماعي والاقتصادي.

رابعاً: المنشآت الجامعية: تحتوي الجامعة على عدد من المنشآت التي يمكن أن تقدم خدماتها للمجتمع، منها المستشفيات الجامعية، وما يتبعها من عيادات ومراكز طبية والمكتبات الجامعية وفروعها، فهي مصدر رئيس ومهم للمعلومات في مختلف الميادين والحقول للطلبة والأساتذة بالجامعة، وكذلك للباحثين والدارسين والمطالعين من أفراد المجتمع المحلي المنشآت الرياضية، فهناك على الأقل ملعب رياضي، يحتوي على ملاعب وصلالات ألعاب، حيث يمكن للجامعة أن تشجع أهالي الراغبين من أبناء المجتمع لاستخدامها خلال العطلات الصيفية، أو المواسم الرياضية والمتاحف والمختبرات التي تخدم أغراضها التعليمية والبحثية، إلا أن لها دوراً كبيراً في مجال الخدمة العامة. (رحال، ٢٠١١)، وتصنف مجالات خدمة المجتمع التي تقدمها الجامعات إلى ثلاثة أنماط، هي: (البحوث التطبيقية: هي بحوث تستهدف حل مشكلة ما، أو سد حاجات المجتمع لخدمة أو سلعة تحددها ظروف وأوضاع معينة، وتقديم الاستشارات: هي خدمات يقوم بها أساتذة الجامعة -كل في مجال تخصصه- لمؤسسات المجتمع الحكومية والأهلية، وكذلك أفراد المجتمع الذين يشعرون بالحاجة إلى مثل هذه الخدمات،



والتدريب: حيث يتم تنظيم البرامج التدريبية والتأهيلية وتنفيذها للعاملين في مؤسسات الإنتاج، بما يحقق مبدأ التربية المستمرة، وما يتبع ذلك من نمو مهني (عامر، ٢٠٠٧).

وذكر العكل (٢٠٠١) مجالات خدمة الجامعة للمجتمع فيما يلي:

- إعداد العنصر البشري القادر على إحداث التنمية المنشودة من خلال إعداد القوى العاملة القادرة على مواجهة التغيرات العلمية والتكنولوجية في العالم المعاصر.
- إتاحة الفرصة أمام هيئة التدريس من ذوي الخبرة لتستفيد منهم المؤسسات المختلفة في مجالات الإنتاج والخدمات.
- القيام بالبحوث والمؤتمرات التي تسهم في ترقية المجتمع وحل مشكلاته، بالإضافة إلى الاستشارات العلمية التي تقدمها الجامعة لمؤسسات المجتمع.
- تعليم الكبار من جميع الأعمار، والتدريب المستمر للمهنيين لرفع كفايتهم، وإكسابهم الخبرات اللازمة لأداء المهنة.
- نشر العلم والمعرفة بين أبناء المجتمع المحلي من خلال الندوات والمحاضرات التي تساعدهم على حل مشكلاتهم، والتكيف مع مجتمعهم.
- عقد الحلقات والندوات والمؤتمرات العلمية لخريجها؛ لكي يلموا بكل ما يستحدث في مجالات تخصصهم، ومعالجة المشكلات التي تواجههم في الحياة العلمية.
- تقدم لطلابها برامج تثقيفية لرفع مستواهم الثقافي، وربطهم ببيئتهم ومجتمعهم.

الدراسات السابقة

هدفت دراسة نصر (٢٠١٨) إلى وضع تصور مقترح لتفعيل الشراكة المجتمعية بجامعة تبوك في ضوء الرؤية الوطنية للمملكة ٢٠٣٠م، من خلال، رصد مجالات الشراكة المجتمعية بجامعة تبوك في ضوء الرؤية الوطنية للمملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، الوقوف على أهم متطلبات تفعيل الشراكة المجتمعية بجامعة تبوك في ضوء الرؤية الوطنية للمملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، واستخدام البحث المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة من حيث التعرف على مجالات الشراكة ومتطلبات تفعيلها بجامعة تبوك في ضوء الرؤية الوطنية للمملكة ٢٠٣٠م، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لتطبيق الدراسة الميدانية على عينة ممثلة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك وفقاً لمتغيرات الرتبة العلمية، والجنس، وسنوات الخبرة،



وكان من أبرز نتائج الدراسة: جاءت درجة الأهمية لإجمالي محور مجالات الشراكة المجتمعية بجامعة تبوك كبيرة جداً بمتوسط حسابي (٤,٤١)، وجاءت درجة الأهمية لإجمالي محور متطلبات تفعيل الشراكة المجتمعية بجامعة تبوك كبيرة جداً بمتوسط حسابي (٤,٦٦)، وكذلك وضعت الدراسة تصور مقترح لتفعيل الشراكة المجتمعية بجامعة تبوك في ضوء الرؤية الوطنية للمملكة ٢٠٣٠م.

وهدفت دراسة عبد الحسيب (٢٠١٧) إلى بناء رؤية تربوية مقترحة لتفعيل عمادات خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات السعودية للشراكة المجتمعية في ضوء بعض النماذج العالمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتناولت خدمة الجامعة للمجتمع من حيث أهميتها ومراحلها ومجالاتها، وعمادات خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات السعودية من حيث رسالتها وأهدافها وخدماتها، والشراكة المجتمعية من حيث أهميتها ومتطلباتها ومعوقات وتطبيقها، وتم عرض عدة نماذج عالمية للشراكة المجتمعية في مجالات مختلفة. وتواصلت الدراسة إلى وضع رؤية مقترحة لتفعيل عمادات خدمة المجتمع للشراكة المجتمعية في ضوء بعض النماذج العالمية خلال ستة مجالات وهي: النوعية بأهمية الشراكة، والشركة التعليمية، والتأهيل والتدريب، والشراكة البحثية، والاستشارات العلمية، والخدمة العامة.

وهدفت دراسة الأحمد (٢٠١٥) إلى الكشف عن الأسس النظرية للشراكة بين الجامعة والمؤسسات الإنتاجية، إضافة إلى تحديد معوقات ومتطلبات تفعيل الشراكة بين الجامعة والمؤسسات الإنتاجية بالمملكة العربية السعودية، وكذلك تحديد الخيارات الأكثر ملاءمة للقضايا التالية لتفعيل الشراكة بين الجامعة والمؤسسات الإنتاجية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء: الفلسفة، الأهداف التأسيس والإنشاء، البرامج الدراسية، سياسة القبول، البنية التنظيمية، مصادر التمويل. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي، والمنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: اعتماد العديد من دول العالم على الشراكة كعامل أساسي لتحقيق التنمية الشاملة في مختلف المجالات، حيث تسهم الشراكة في تضافر جهود المؤسسات في مختلف القطاعات مما يعمل على تعظيم الفائدة للمؤسسات أطراف الشراكة.



وهدفت دراسة عبدالعزیز (٢٠١٦) إلى وضع رؤية مستقبلية لتطبيق نظام صناديق الاستثمار بالهيئات الرياضية وذلك من خلال تحديد كل من: مفهوم صناديق الاستثمار بالهيئات الرياضية وأهميتها وأنواعها، وخصائص صناديق الاستثمار بالهيئات الرياضية، والهيكل الإداري لمدير صناديق الاستثمار بالهيئات الرياضية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي. واختيرت عينة الدراسة عشوائياً وكانت ٤٢ عضواً من مجلس الإدارة، و ٣٠ مستثمراً، و ٤٩ فرداً من خارج عينة البحث لإجراء المعاملات العلمية. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن مفهوم صناديق الاستثمار بالهيئات الرياضية يتمثل في أنها مؤسسات مالية تقوم بالاستثمار الجماعي للأوراق المالية عن طريق تجميع المدخرات من المستثمرين وتستثمر المدخرات في الأوراق المالية لصالحهم.

هدفت دراسة عباس (٢٠١٦) إلى تحليل الاستثمار بالأندية الرياضية الخاصة بمصر، ووضع تصور مقترح حول الاستثمار بالأندية الرياضية الخاصة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية). وبلغت العينة ٩٠ من الأفراد. وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي: كلما زادت فرص الاستثمار تقدمت وازدهرت الرياضة بصفه عامة، فوجود الاستثمار يساعد على توفير فرص العمل للشباب، كما أن الاستثمار في المجال الرياضي يعمل على نمو الاقتصاد القومي للدولة في حالة إدارته إدارة اقتصادية سليمة.

وهدفت دراسة عيسى (٢٠١٥) التعرف على دور الاستثمار الرياضي في الأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٥٠) فرداً من أعضاء مجلس الإدارة بالأندية الرياضية. وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: لا توجد خطة لاستثمار الرياضة باندي وصناعتها، ولا تسمح التشريعات بتحويل الأندية الرياضية إلى أندية ربحية.

وهدفت دراسة محمد (٢٠١٥) إلى التعرف على آليات تطوير فرص الاستثمار في الأندية الرياضية بإقليم كردستان العراق، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت العينة على ١٣ فرد من هيئة أعضاء مجلس الإدارة والعاملين بالأندية الرياضية والمستثمرين. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن هناك قصوراً في التشريعات واللوائح القانونية التي تشجع المستثمرين بالأندية الرياضية وتحفيزهم، ولا توجد قوانين ولوائح خاصة تنظم كيفية الاستثمار داخل الأندية الرياضية، وضرورة أن تدرك الأندية الرياضية أهمية الاستثمار بصفته مصدراً للتمويل.

وهدفت دراسة دباسي (١٤٣٤) إلى التعرف على التجارب العالمية المميزة التي يمكن للجامعات السعودية الاستفادة منها في مجال الشراكة المجتمعية،



والتعرف على واقعها في مجالات الإجراءات التنظيمية والإدارية والكفاءة البشرية والبنية التحتية والجدوى السوقية، وكذا مقوماتها ومعوقاتهما من وجهة نظر القيادات الجامعية في جامعة الملك سعود، واستخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي الوثائقي، وأخذ جميع أفراد المجتمع الأصلي بصفتها عينة للدراسة والبالغ عددهم ٢٥٠ فرداً، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها أن الشراكة المجتمعية عمل مؤسسي شامل وضخم، ويتطلب تخطيطاً استراتيجياً دقيقاً يراعي الإمكانيات البشرية والمادية التي تمتلكها الجامعة، ويتطلب قراءة دقيقة للمستهدف المتوقع، فكلما كانت برامج الشراكة قريبة من المستهدف كانت للنجاح أقرب.

وهدفت دراسة حسن (٢٠١٥) إلى التعرف على الواقع الحالي للملاعب الخاصة للعينة قيد البحث، ووضع رؤية مقترحة لاستثمار تزايد أعداد الملاعب الخاصة في مصر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، وتمثلت العينة ٢٢ ملعباً بنسبة ٤٠% من الملاعب الخاصة بمحافظة الفيوم، و٣٠٠ فرد من المترددين على الملاعب. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: إن أولى خطوات التطوير للملاعب الخاصة أن تقنن أوضاعها، وأن يديرها متخصصون من خريجي التربية الرياضية.

وهدفت دراسة المعماري وعبد العزيز (٢٠١٤) إلى التعرف على أهمية البرامج الجامعية في تنمية المجتمعات الإنسانية وتطويرها، والاستفادة من التجارب العلمية المتقدمة في مجال الشراكة بين الجامعات والمجتمع، وتشخيص أهم المشكلات التي تعترض الشراكة بين الجامعات العراقية والمجتمع، وتقديم بعض الحلول والمقترحات التي تساهم في تطوير أداء عمل الجامعات العراقية في مجال خدمة المجتمع ومؤسساته الإنتاجية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي. ومن أبرز نتائج الدراسة والمقترحات لتحقيق الشراكة الحقيقية بين الجامعة والمجتمع: إيجاد شراكة حقيقية بين مؤسسات التعليم وقطاعات الإنتاج والتنمية من شركات ومؤسسات صناعية، والدخول في مشروعات مشتركة بين مراكز البحث العلمي والشراكات الصناعية، وتوفير الدعم المالي اللازم لإجراء البحوث العلمية الجادة التي تخدم مصلحة المجتمع وتساهم مساهمة فعالة في معالجة مشكلاتها التنموية، وتشجيع القطاعات الخاصة على تمويل المشاريع البحثية ودعمها، لاسيما ذات الصبغة التطبيقية.

وهدفت دراسة عيسى (٢٠١٣) إلى التعرف على أهداف الاستثمار في المجال الرياضي، وطرق الاستثمار في المجال الرياضي وأساليبه، والمشكلات التي تواجه الاستثمار في المجال الرياضي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لتحقيق متطلبات هذه الدراسة،



وبلغت عينة الدراسة ٤٠ من رجال الأعمال تم اختياروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية. ومن أهم النتائج التي توصلت إليه الدراسة ما يلي: تشجيع القطاع الخاص في الاستثمار في مجال الرياضة، والاستثمار في المجال الرياضي عن طريق التشغيل والصيانة، والاستثمار في المجال الرياضي عن طريق عقود الانتفاع، عدم وجود رأس المال المناسب لتمويل عملية الاستثمار في المجال الرياضي.

وهدفت دراسة رزق(٢٠١١) إلى التعرف على المقومات والمعوقات الرئيسية للاستثمار الرياضي داخل المؤسسات الرياضية بمحافظة منطقة القناة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وبلغت عينة الدراسة (٢٠٠) نادٍ، و(٧٠٢) مركز شباب. ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة ما يلي: لا تضع المؤسسة أهداف مستحدثة لزيادة العائد الاقتصادي، ومنها استثمار أنشطة المؤسسة، وترويج البطولات والمباريات.

وهدفت دراسة وارنر وديكسون (Warner &Dixon, 2011) إلى تقييم أهمية فريق كرة القدم (SOC) وتأثير كرة القدم التي أجريت في أمريكا في تهذيب الطلاب، وكانت عينة الدراسة (٨٨٦) فرد من قبل الفريق الأول لكرة القدم، وخلصت إلى: أن البرامج الرياضية غالباً ما تقوم بإيجاد شعور شراكة لدى المجتمع، وكان ذلك باستخدام المنهج الوصفي المسحي، وبحثت هذه الدراسة آليات إنشاء منشآت رياضية ضمن إحدى الشركات النفطية، وأجريت مقابلة مع عشرين من الرياضيين الأمريكيين السابقين حول تجاربهم الرياضية. وتوصلت نتائج إلى أن الاعتبارات الإدارية، والفرص القيادية، والإنصاف في القرارات الإدارية، والمنافسة، والمساحات الاجتماعية، كانت أبرز العوامل التي عززت بناء الشراكة، وساهمت في نظرية بناء المجتمعات المحلية، ووفرت الحلول العملية لتعزيز تجربة المشاركين.

وهدفت دراسة برايس وماتزدورف وسميث وأجاهي Price, Matzdorf, Smith, and Agahi (2003) إلى توضيح تأثير المرافق في اختيارات الطلاب في إحدى جامعات بريطانيا، وتستخدم المنهج الكمي، والاستبيانية على ٢٠٠ طالب، وكان من أهم النتائج التأكيد على أن المنشآت الرياضية بالجامعات هي القاعدة التي تمارس فيها الرياضة بكل أنواعها وعلى كل مستوياتها، فكلما توفر لهذه المنشآت الجودة وحسن الإدارة ارتفع المردود على المستوى الرياضي والتألق في المحافل الدولية، مما دفع الدولة للاهتمام بإنشاء المنشآت الرياضية وتمويلها في الجامعات.



وهدفت دراسة ستيفريد وزيمباليست (Siegfried and Zimbalist, 2000) إلى بيان مصروفات المنشآت الرياضية الجديدة، ومستوى الدعم الحكومي لها، مقارنة بمصروفات تجديد المنشآت الرياضية القديمة، وخلص الباحثون في هذه الدراسة التي استخدمت المنهج القياسي الظاهري والمنهج الكمي، وقد أجريت في أمريكا، إلى أن الرياضية بصفتها عملية اقتصادية لا بد من تطبيق مبادئ التخطيط العلمي لإنجاح برامجها الخدمية التي تقدمها لأعضائها وذلك لتحقيق النمو الشامل والمتكامل من النواحي الصحية والبدنية والرياضية والاجتماعية والنفسية واستثمار أوقات فراغهم بصورة بناءة من خلال إتاحة الفرصة للممارسة، وبالتالي توسيع قاعدة الممارسين في الألعاب الرياضية، ومن ثم تحقيق التفوق والنجاح.

منهج الدراسة

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، لفهم الجوانب المختلفة للظاهرة وتحليلها.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من الجامعات السعودية البالغ عددها (٢٨) جامعة، ونظراً لكبر حجمها، قام الباحث باختيار عينة من الجامعات وهي: (جامعة الملك سعود، وجامعة جدة، وجامعة الملك فيصل، وجامعة جازان). حيث شملت مجتمع الدراسة عمداء الكليات ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (١٥٤)، وطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني في الجامعات المذكورة والبالغ عددهم (٢٥٨٢). والجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١): يوضح مجتمع الدراسة (قيادات الكليات وأعضاء هيئة التدريس والطلاب)

المجموع	الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	رؤساء الأقسام	عمداء الكليات	الجامعات السعودية
٧٤٤	٦٦٧	٦٩	٤	١	جامعة الملك سعود (كلية علوم الرياضة والنشاط البدني)
٢٧٢	٢٥٩	١٢	١	١	جامعة جدة (قسم التربية البدنية)
٨٠٤	٧٧٣	٣٠	١	١	جامعة الملك فيصل (قسم التربية البدنية)
٩١٦	٨٨٣	٣٢	١	١	جامعة جازان (قسم التربية البدنية)
٢٧٣٦	٢٥٨٢	١٤٣	٧	٤	المجموع



عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من جميع عمداء الكليات ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (١٥٤)، ونسبة ١٠% من عدد طلاب كل كلية من كليات العلوم الرياضية والنشاط البدني في الجامعات الأربع المذكورة أعلاه والجدول (٢) يوضح توزيع العينة.

جدول رقم (٣): يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة

المجموع	الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	قيادات الكليات (عمداء، رؤساء أقسام)	الجهة المستهدفة
١٣٩	٦٥	٦٩	٥	جامعة الملك سعود (كلية علوم الرياضة والنشاط البدني)
٤٠	٢٦	١٢	٢	جامعة جدة (قسم التربية البدنية)
١٠٩	٧٧	٣٠	٢	جامعة الملك فيصل (قسم التربية البدنية)
١٢٢	٨٨	٣٢	٢	جامعة جازان (قسم التربية البدنية)
٤١٠	٢٥٦	١٤٣	١١	المجموع

أداة الدراسة:

وضع الباحث استبانة خاصة بالقيادات وأعضاء هيئة التدريس وعدد فقراتها (١٦) فقرة واستبانة أخرى خاصة بالطلاب وعدد فقراتها (١٣) فقرة، وتكونت كل استبانة من جزأين.

الجزء الأول: يتكون البيانات الأولية.

الجزء الثاني: فقرات الاستبانة.

صدق أداة الدراسة

أ. الصدق الظاهري: للتحقق من الصدق الظاهري للأداة، تم عرض الاستبانتين على عدد من المحكمين المختصين في المجال التربوي الرياضي في الجامعات السعودية. وقد استفاد الباحث من مقترحات المحكمين وآرائهم، حيث تم إجراء بعض التعديلات على أداة الدراسة، تمثل في إضافة وتعديل وإعادة صياغة بعض الفقرات.



ب. الاتساق الداخلي: تم حساب معامل الارتباط بيرسون "Pearson Correlation" لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة، وجاءت النتائج كالتالي:

أولاً: الصدق الداخلي لاستبانة القيادات وأعضاء هيئة التدريس

جدول (٤): معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٨٤٨	٩	**٠,٧٣١	١
**٠,٦٤٤	١٠	**٠,٨٤٠	٢
**٠,٦٨٩	١١	**٠,٧٩٥	٣
**٠,٧٩٥	١٢	**٠,٨١٣	٤
**٠,٨٩١	١٣	**٠,٨٥٠	٥
**٠,٨٧٨	١٤	**٠,٧٦٥	٦
**٠,٨٧٨	١٥	**٠,٧٧٣	٧
**٠,٧٣٤	١٦	**٠,٩٢٤	٨

** دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل.

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية (للاستبانة تراوحت ما بين (٠,٦٤٤) للعبارة العاشرة و (٠,٩٢٤) للعبارة الثامنة، وجميعها قيم موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١؛ مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي، بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المقياس.

ثانياً: الصدق الداخلي لاستبانة الطلاب

جدول (٥): معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٧٢١	٨	**٠,٦٠٤	١
**٠,٥٧٤	٩	**٠,٧٤٣	٢
**٠,٥٩٥	١٠	**٠,٦٩٤	٣
**٠,٦٣٣	١١	**٠,٦٣٩	٤
**٠,٦٧٠	١٢	**٠,٨٠٠	٥
**٠,٦٥٩	١٣	**٠,٥٨٣	٦



-	-	**٠,٧٩٤	٧
---	---	---------	---

** دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

يتضح من الجدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للاستبانة، تراوحت ما بين (٠,٥٧٤) للعبارة التاسعة و (٠,٨٠٠) للعبارة الخامسة، وجميعها قيم موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)؛ مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي، بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المقياس.

ثبات أداة الدراسة

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وكان الثبات الكلي لفقرات الاستبانة الخاصة بالقيادات وأعضاء هيئة التدريس حيث بلغ (٠,٩٦١). بينما بلغ الثبات الكلي لاستبانة الطلاب (٠,٨٩٦)، وهو ما يدل على تمتع الاستبانتين بدرجة ثبات عالية.

الأساليب الإحصائية

المتوسط الحسابي (mean)، استخدم الانحراف المعياري (standard Deviation)، معامل الارتباط بيرسون "pearson Correlation"، معامل ألفا كرونباخ (Cronbach'a Alpha).

تفسير نتائج الدراسة وتحليلها

إجابة السؤال الأول: ما واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات وأعضاء هيئة التدريس؟ وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٦):

جدول (٦): استجابات أفراد مجتمع الدراسة (القيادات وأعضاء هيئة التدريس) على العبارات المتعلقة بواقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة مرتبة تنازلياً وفق متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تحفز الجامعة الباحثين في المجالات الرياضية لنشر أبحاثهم في مجلات محكمة محلية وإقليمية وعالمية بجوائز مجزية	٣,٧٢	١,١٣٦	١
٢	تقدم الجامعة أنشطة رياضية وترويجية هادفة	٣,٣٥	٠,٨٦٤	٢



رقم العنصر	العنوان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٣	تعزز القيادة الجامعية الإمكانات المعنوية للمبتكرين في المجالات الرياضية	٣,٢٥	١,٢٢٠	٣
٤	تعزز القيادة الجامعية الإمكانات المادية للمبتكرين في المجالات الرياضية	٣,٣٤	١,٢٢٦	٤
٥	تهتم الجامعة بالأفكار والابتكارات في المجالات الرياضية	٣,٢٣	١,١٥٢	٥
٦	تعمل الجامعة على جذب الخبرات العالمية من الخارج للرفع من كفاءة منسوبيها	٣,٢٥	١,٣٥١	٦
٧	تسعى الجامعة لنشر ثقافة الشراكة المجتمعية في المجال الرياضي بين أفراد منسوبيها وفق خطة واضحة	٣,١٨	٠,٩٢٥	٧
٨	تحرص الجامعة على الأنظمة والقوانين الخاصة في استقطاب عدد أكبر من الشركاء الفاعلين في الشراكة المجتمعية من القطاع الخاص	٣,١٥	١,٠١٤	٨
٩	تشجع الجامعة منسوبيها على المشاركة في المؤتمرات والندوات الخاصة في المجال الرياضي	٣,١٥	١,٣٣٧	٩
١٠	تقوم الجامعة بتطوير منظومة البرامج الرياضية والترفيهية لمواجهة المجتمع	٣,٠٩	١,٠٦٧	١٠
١١	تدعم الجامعة الباحثين المهتمين بالشراكة المجتمعية في المجالات الرياضية	٣,٠٥	١,٠٧٤	١١
١٢	تسعى الجامعة لإقامة شراكات استراتيجية مع الجامعات الأكثر تنافساً في مجال إدارة واستثمار منشآتها الرياضية	٣,٠٠	٠,٧١٩	١٢
١٣	تستفيد الجامعة من القطاع الخاص في دعم برامجها الرياضية	٢,٨٩	٠,٩٨٩	١٣
١٤	تعمل الجامعة على استقطاب الكفاءات المتميزة للإشراف على منشآتها الرياضية	٢,٨٩	١,٠٦٥	١٤
١٥	تقوم الجامعة بالتعريف إعلامياً بإمكاناتها وقدراتها لتطوير المنشآت الرياضية	٢,٧٣	١,٢٣٦	١٥
١٦	تجري الجامعة دراسات لتحديد احتياجات المجتمع الرياضي	٢,٧٢	٠,٩٥٥	١٦
-	المتوسط الحسابي العام	٣,١١	٠,٨٦٣	-

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي العام المتعلق بواقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة من وجهة نظر القيادات وأعضاء هيئة التدريس بلغ (٣,١١ من ٥)،



وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الخماسي، التي تشير إلى درجة محايد، أي أن أفراد مجتمع الدراسة (قيادات الكليات وأعضاء هيئة التدريس) محايدون على واقع الشراكة المجتمعية في منشآت الرياضية في الجامعة (أي بدرجة متوسطة).

أن هناك اختلافاً في درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة (قيادات الكليات وأعضاء هيئة التدريس) على واقع الشراكة المجتمعية في منشآت الرياضية في الجامعة، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٢,٧٢ إلى ٣,٧٢) وهذه المتوسطات تقع في الفئات (الرابعة، والخامسة) من فئات المقياس المتدرج الخماسي التي تشير إلى درجة (موافق، موافق بشدة) على أداة الدراسة.

وقد جاءت أعلى ثلاث عبارات وفق الآتي:

جاءت العبارة رقم (١٢)، وهي " تحفز الجامعة الباحثين في المجالات الرياضية لنشر أبحاثهم في مجلات محكمة محلية وإقليمية وعالمية بجوائز مجزية" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بواقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة، بمتوسط حسابي (٣,٧٢ من ٥)، وانحراف معياري (١,١٣٦). وهذه النتيجة تدل على موافقة أفراد عينة الدراسة (أي بدرجة كبيرة) على تحفيز الجامعة للباحثين في المجالات الرياضية لنشر أبحاثهم في مجلات محكمة محلية وإقليمية وعالمية بجوائز مجزية.

جاءت العبارة رقم (٨)، وهي " تقدم الجامعة أنشطة رياضية وترويحية هادفة" بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بواقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة، بمتوسط حسابي (٣,٣٥ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٨٦٤) وهذه النتيجة تدل على محايدة أفراد عينة الدراسة (أي بدرجة متوسطة) بما تقدمه الجامعة من أنشطة رياضية وترويحية هادفة.

جاءت العبارة رقم (١٥)، وهي " تعزز القيادة الجامعية الإمكانيات المعنوية للمبتكرين في المجالات الرياضية " بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة بواقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة، بمتوسط حسابي (٣,٣٥ من ٥)، وانحراف معياري (١,٢٢٠). وهذه النتيجة تدل على محايدة أفراد عينة الدراسة (أي بدرجة متوسطة) على دور القيادة الجامعية في تعزيز الإمكانيات المعنوية للمبتكرين في المجالات الرياضية.

بينما جاءت أدنى ثلاث عبارات وفق الآتي:

جاءت العبارة رقم (٤)، وهي " تعمل الجامعة على استقطاب الكفاءات المتميزة للإشراف على منشآتها الرياضية" بالمرتبة الرابعة عشرة بين العبارات المتعلقة بواقع الشراكة المجتمعية في



المنشآت الرياضية في الجامعة، بمتوسط حسابي (٢,٨٩ من ٥)، وانحراف معياري (١,٠٦٥). وهذه النتيجة تدل على محايدة أفراد عينة الدراسة (أي بدرجة متوسطة) على أن الجامعة تعمل على استقطاب الكفاءات المتميزة للإشراف على منشآتها الرياضية.

جاءت العبارة رقم (١٠)، وهي "تقوم الجامعة بالتعريف إعلامياً بإمكاناتها وقدراتها لتطوير المنشآت الرياضية" بالمرتبة الخامسة عشرة بين العبارات المتعلقة بواقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة، بمتوسط حسابي (٢,٧٣ من ٥)، وانحراف معياري (١,٢٣٦). وهذه النتيجة تدل على محايدة أفراد عينة الدراسة (أي بدرجة متوسطة) على ما تقوم به الجامعة من التعريف إعلامياً بإمكاناتها وقدراتها لتطوير المنشآت الرياضية.

جاءت العبارة رقم (١١)، وهي "تجري الجامعة دراسات لتحديد احتياجات المجتمع الرياضية" بالمرتبة السادسة عشرة بين العبارات المتعلقة بواقع الشراكة المجتمعية في منشآت الرياضية في الجامعة، بمتوسط حسابي (٢,٧٢ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٩٥٥). وهذه النتيجة تدل على محايدة أفراد عينة الدراسة (أي بدرجة متوسطة) على ما تجريه الجامعة من دراسات لتحديد احتياجات المجتمع الرياضية.

ويتضح من الجدول أعلاه أن واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية من وجهة نظر قيادات الكليات وأعضاء هيئة التدريس تتمثل في أهمية تحفيز الجامعة للباحثين في المجالات الرياضية لنشر أبحاثهم في مجلات محكمة محلية وإقليمية وعالمية بجوائز مجزية، كما يتضح أن دور الجامعة مازال محدوداً في هذا المجال، حيث جاءت إجاباتهم محايدة على دور الجامعة في تقديم أنشطة رياضية وترويجية هادفة، وكذلك في تعزيز القيادة الجامعية للإمكانات المعنوية والمادية للمبتكرين في المجالات الرياضية وكذلك في مجال اهتمام الجامعة بالأفكار والابتكارات في المجالات الرياضية، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة المعماري، وأحمد (٢٠١٤)، التي تناولت نحو شراكة حقيقية بين الجامعة والمجتمع التي أكدت على تشجيع القطاعات الخاصة على تمويل المشاريع البحثية ودعمها، لاسيما ذات الصبغة التطبيقية.

إجابة السؤال الثاني: ما واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية

من وجهة نظر الطلاب؟ وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٧):



www.mecsaj.com/ar

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية لـ MECSJ

العدد الثامن والعشرون (أب) ٢٠٢٠

ISSN: 2617-9563

جدول رقم (٧) استجابات أفراد مجتمع الدراسة (الطلاب) على العبارات المتعلقة بواقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة مرتبة تنازليا وفق متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	أحرص على نقل صورة إيجابية لأصدقائي عن المنشآت الرياضية بالجامعة	٤,١٢	٠,٩١٤	١
٢	تشجع الجامعة الطلاب على المشاركة في المؤتمرات والندوات التي تهدف إلى تطوير إدارة المنشآت الرياضية	٣,٩٩	٠,٩٥٤	٢
٣	أحرص على تنفيذ تعليمات إدارة المنشآت الرياضية بالجامعة	٣,٩٤	٠,٩٥٩	٣
٤	أطوع من إدارة المنشآت الرياضية عند تقديم الفعاليات الرياضية	٣,٩١	٠,٨٦٤	٤
٥	تحفز الجامعة الطلاب على أهمية الشراكة المجتمعية من خلال الأنشطة الرياضية	٣,٩٠	٠,٩٩٧	٥
٦	تحث الجامعة الطلاب وأصحاب المشاركة المجتمعية البارزة وتحفيزهم على الاستمرار	٣,٨٨	٠,٩٣٠	٦
٧	أحرص على المشاركة في البرامج المجتمعية الخاصة بالمنشآت الرياضية	٣,٨٢	١,٠٣٨	٧
٨	يتم التنسيق بين الجامعات الأخرى لإقامة فعاليات رياضية بالمنشآت الرياضية بالجامعة	٣,٧٥	٠,٨٨٦	٨
٩	تسعى الجامعة وفق خطة واضحة لنشر ثقافة الشراكة المجتمعية بين الطلاب	٣,٦٩	١,٠٦٧	٩
١٠	تبرز الجامعة صورتها من خلال التعريف بالمشاركات المجتمعية ليكون ثقافة عامة لدى الطلاب	٣,٦٨	١,٠١٠	١٠
١١	أشارك في تقديم آراء ومقترحات حول تطوير إدارة المنشآت الرياضية بالجامعة	٣,٦٥	١,٠٢٤	١١
١٢	توفر الجامعة للطلاب فرصة المشاركة في تخطيط المشاركات المجتمعية لتطوير إدارة المنشآت الرياضية	٣,٣١	١,٢٥٣	١٢
١٣	تحرص الجامعة على الاستفادة من أفكار الطلاب في مجال تطوير المنشآت الرياضية	٣,١٥	١,٢٦٢	١٣
-	المتوسط الحسابي العام	٣,٧٥	٠,٦٧٩	-

يتضح من الجدول (٧) أن المتوسط الحسابي العام المتعلق بواقع الشراكة المجتمعية في



المنشآت الرياضية في الجامعة من وجهة نظر الطلاب بلغ (٣,٧٥ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي، التي تشير إلى درجة موافق أي أن أفراد مجتمع الدراسة (الطلاب) موافقون (أي بدرجة كبيرة) على واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة.

أن هناك توافقاً في درجة موافقة أفراد مجتمع الدراسة (الطلاب) على واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٣,١٥ إلى ٤,١٢) وهذه المتوسطات تقع في الفئتين (الثالثة، والرابعة) من فئات المقياس المتدرج الخماسي اللتين تشيران إلى درجة (محايد، موافق) على أداة الدراسة.

وقد جاءت أعلى ثلاث عبارات وفق الآتي:

جاءت العبارة رقم (٦)، وهي "أحرص على نقل صورة إيجابية لأصدقائي عن المنشآت الرياضية بالجامعة" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بواقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة، بمتوسط حسابي (٤,١٢ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٩١٤). وهذه النتيجة تدل على موافقة أفراد عينة الدراسة (أي بدرجة كبيرة) على حرصهم على نقل صورة إيجابية لأصدقائهم عن المنشآت الرياضية بالجامعة.

جاءت العبارة رقم (٩)، وهي "تشجع الجامعة الطلاب على المشاركة في المؤتمرات والندوات التي تهدف إلى تطوير إدارة المنشآت الرياضية" بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بواقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة، بمتوسط حسابي (٣,٩٩ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٩٥٤). وهذه النتيجة تدل على موافقة أفراد عينة الدراسة (أي بدرجة كبيرة) على تشجيع الجامعة الطلاب على المشاركة في المؤتمرات والندوات التي تهدف إلى تطوير إدارة المنشآت الرياضية.

جاءت العبارة رقم (٣)، وهي "أحرص على تنفيذ تعليمات إدارة المنشآت الرياضية بالجامعة" بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة بواقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة، بمتوسط حسابي (٣,٩٤ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٩٥٩). وهذه النتيجة تدل على موافقة أفراد عينة الدراسة (أي بدرجة كبيرة) على حرصهم على تنفيذ تعليمات إدارة المنشآت الرياضية بالجامعة.



بينما جاءت أدنى ثلاث عبارات وفق الآتي:

جاءت العبارة رقم (١٠)، وهي "أشارك في تقديم آراء ومقترحات حول تطوير إدارة المنشآت الرياضية بالجامعة" بالمرتبة الحادية عشرة بين العبارات المتعلقة بواقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة، بمتوسط حسابي (٣,٦٥ من ٥)، وانحراف معياري (١,٠٢٤). وهذه النتيجة تدل على موافقة أفراد عينة الدراسة (أي بدرجة كبيرة) على مشاركتهم في تقديم آراء ومقترحات حول تطوير إدارة المنشآت الرياضية بالجامعة.

جاءت العبارة رقم (١٢)، وهي "توفر الجامعة للطلاب فرصة المشاركة في تخطيط المشاركات المجتمعية لتطوير إدارة المنشآت الرياضية" بالمرتبة الثانية عشرة بين العبارات المتعلقة بواقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة، بمتوسط حسابي (٣,٣١ من ٥)، وانحراف معياري (١,٢٥٣). وهذه النتيجة تدل على محايدة أفراد عينة الدراسة (أي بدرجة متوسطة) على ما توفره الجامعة للطلاب من فرص للمشاركة في تخطيط المشاركات المجتمعية لتطوير إدارة المنشآت الرياضية.

جاءت العبارة رقم (٢)، وهي "تحرص الجامعة على الاستفادة من أفكار الطلاب في مجال تطوير المنشآت الرياضية" بالمرتبة الثالثة عشرة بين العبارات المتعلقة بواقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة، بمتوسط حسابي (٣,١٥ من ٥)، وانحراف معياري (١,٢٦٢). وهذه النتيجة تدل على محايدة أفراد عينة الدراسة (أي بدرجة متوسطة) على أن تحرص الجامعة على الاستفادة من أفكار الطلاب في مجال تطوير المنشآت الرياضية.

ويتضح من الجدول السابق والخاص بواقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعة أن الطلاب يحرصون على نقل صورة إيجابية لأصدقائهم لدعوتهم إلى المنشآت الرياضية، كما أن الجامعة تحرص على تشجيع الطلاب على المشاركة في المؤتمرات والندوات التي تهدف إلى تطوير إدارة المنشآت، ويحرص الطلاب على تنفيذ تعليمات إدارة المنشآت الرياضية بالجامعة كما يحرصون على التطوع في إدارة المنشآت الرياضية عند تقديم الفعاليات الرياضية كما تحرص الجامعة على تحفيز الطلاب على أهمية الشراكة المجتمعية من خلال الأنشطة الرياضية وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة المعماري، وأحمد (٢٠١٤) التي تناولت نحو شراكة حقيقية بين الجامعة والمجتمع التي أكدت أهمية تفعيل الشراكة الحقيقية بين الجامعة والمجتمع والدخول في مشروعات مشتركة،



كما اتفقت مع دراسة الدباسي (١٤٣٤ هـ) التي تناولت تفعيل الشراكة المجتمعية البحثية لتعزيز الدور التنموي للجامعات السعودية والتي أكدت أن الشراكة تتطلب تخطيطاً استراتيجياً دقيقاً يراعي الإمكانيات البشرية والمادية التي تمتلكها الجامعة.

ملخص نتائج الدراسة

١- واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات وأعضاء هيئة التدريس جاء بمتوسط (٣,١١ من ٥)، أي أن أفراد مجتمع الدراسة (قيادات الكليات وأعضاء هيئة التدريس) محايدون حيال ذلك.

٢- واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر الطلاب جاء بمتوسط (٣,٧٥ من ٥)، أي أن أفراد مجتمع الدراسة (الطلاب) موافقون حيال ذلك.

التوصيات

- ١- قيام كل جامعة بإجراء دراسات لتحديد الاحتياجات الرياضية للمجتمع.
- ٢- على كل جامعة التعرف القيام بحملة إعلامية لتعريف المجتمع بما لديها من إمكانيات ومنشآت رياضية.
- ٣- قيام كل جامعة الجامعة استقطاب الكفاءات المتميزة للإشراف على منشآتها الرياضية.
- ٤- التنسيق بين الجامعة ومؤسسات القطاع الخاص للاستفادة في دعم برامجها الرياضية.
- ٥- على الجامعة أن تستفيد من آراء و أفكار الطلاب في تطوير المنشآت والألعاب الرياضية.
- ٦- على كل جامعة نشر ثقافة الشراكة المجتمعية بين الطلاب.
- ٧- على كل جامعة الاستفادة من خبرات الجامعات التي لها نجاحات في مجال الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية سواء كانت جامعات محلية أو أجنبية.



المراجع

- ♦ أبو الحديد، فاطمة علي (٢٠١٢). الشراكة بين الجامعة والمؤسسات المدنية لتأهيل الشباب الخريجين. مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية. مجلد (٥) عدد (١)، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- ♦ الأحمد، هند بنت محمد بن عبد الله (٢٠١٥). تفعيل الشراكة بين الجامعة والمؤسسات الإنتاجية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ع ٤، ٤٢٩ - ٥١٤.
- ♦ حسن، معتز علي. (٢٠١٥ - مارس). استثمار الملاعب الخاصة بين الواقع والمأمول دراسة تحليلية. بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والصحة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مصر.
- ♦ حسين، سلامة عبد العظيم. (٢٠٠٧). المشاركة المجتمعية وصنع القرار التربوي، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر.
- ♦ الخطيب، عبد الله (٢٠٠٦م). العمل الجماعي، جامعة القدس المفتوحة، برنامج التنمية الاسرية.
- ♦ خمشون، محمد (٢٠١٠م). المشاركة الاجتماعية في التنمية المحلية، مجلة الباحث الاجتماعي، عدد ١٠ سبتمبر.
- ♦ الدباسي، أريج (٢٠١٤). تفعيل الشراكة المجتمعية البحثية لتعزيز الدور التنموي للجامعات السعودية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
- ♦ رحال، عمر. (٢٠١١). المسؤولية المجتمعية للجامعات: بين الربحية والطوعية. ورقة عمل مقدمة لمؤتمر المسؤولية المجتمعية للجامعات الفلسطينية ٢٦/٩/٢٠١١، نابلس، فلسطين. متوافر على الموقع الإلكتروني www.qout.edu/arabic/conference.
- ♦ رزق، محمد أحمد عبده. (٢٠١١). مقومات الاستثمار الرياضي في المؤسسات الرياضية بمنطقة القناة. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين وبنات - جامعة بورسعيد، مصر.
- ♦ السلاطين، علي ناصر شتوي. (٢٠٠٥). آليات تطوير الشراكة المؤسسية بين الجامعات ومؤسسات القطاع الخاص، دراسة استكشافية لآراء للقيادات الأكاديمية بجامعة الملك خالد، وقيادات القطاع الخاص بمنطقة عسير، مجلة التربية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة، والإدارات التعليمية، ع ١٦. ١٧٥-٢٤٥.



- ♦ السلطان، فهد بن سلطان. (٢٠٠٥م). المتطلبات الهيكلية والتنظيمية لشراكة مجتمعية فاعلة، دراسة أعدت بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليج لتقديمها في اللقاء التربوي العربي الثاني ببيروت.
- ♦ عامر، طارق. (٢٠٠٧م). تصور مقترح لتطوير دور الجامعات في خدمة المجتمع في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة، دراسة غير منشورة جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- ♦ عبد الحسيب، جمال رجب محمد (٢٠١٧). رؤية تربوية مقترحة لتفعيل عمادات خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات السعودية للشراكة المجتمعية في ضوء بعض النماذج العالمية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٣٦ (١٧٥)، ٨٣٠-٧٧٤.
- ♦ عبد العزيز، دنيا محمد عادل. (٢٠١٦). رؤية مستقبلية لتطبيق نظام صناديق الاستثمار الهيئات الرياضية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، (٧٧)، ١٩٥-٢١٧.
- ♦ عبد المجيد، عفاف آل علي السيد. (٢٠١٠) المسؤولية الاجتماعية للجامعات الآسيوية إبان القرن العشرين الجامعات الكورية (نموذجاً). المؤتمر الدولي الثاني لقسم الاجتماع بكلية الآداب بجامعة الزقازيق، الجامعات العربية والمسؤولية الاجتماعية تجاه مجتمعاتها. المجلد الثاني، ص ٤٦٣ - ٤٦٩ مصر.
- ♦ العكل، إيمان صبري. (٢٠٠١م). خدمة الجامعة المبررات المفترضة، مجلة كلية التربية جامعة المنوفية.
- ♦ عيسى، أحمد محمد علي. (٢٠١٣). نموذج مقترح للاستثمار في المجال الرياضي بجمهورية مصر العربية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، (٦٩)، ٢٢٥-٢٦٠.
- ♦ عيسى، أحمد محمد. (٢٠١٥م). دور الاستثمار الرياضي في الأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، (٦٩)، ١١٤-١٣٥.
- ♦ الغنوصي، سالم سليم (٢٠١٥). تصور مقترح لتفعيل الشراكة بين مؤسسات التعليم العالي وقطاعات المجتمع بدول الخليج العربي في ضوء خبرات بعض الجامعات العالمية. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي الأول - تطوير الأداء الأكاديمي لكليات التربية: رؤية استشرافية، ٢٤-٢٥ فبراير، جامعة الجوف، المملكة العربية السعودية.
- ♦ كرسون، بانديسيان. (١٩٨٩). الخدمة العامة في التعليم العالي: الممارسات والأولويات. ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج، الناشر: المكتب العربي.
- ♦ محمد، أشرف صبحي. وآخرين (٢٠١٥). آليات تطوير فرص الاستثمار في الأندية الرياضية



- بإقليم كردستان العراق. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، (٢٤)، ١٦٣-١٨٤.
- ♦ محمد، نايت. (٢٠١٢). آليات تمويل المنشآت الرياضية والمتابعة المالية لها (دراسة وصفية لمجموعة من المنشآت الرياضية الجزائرية). رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر.
 - ♦ المعماري، علي أحمد خضر وعبد العزيز، أحمد. (٢٠١٤). نحو شراكة حقيقية بين الجامعة والمجتمع. المؤتمر القومي السنوي الثامن عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس بعنوان: تطوير منظومة الأداء في الجامعات العربية في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة العدد ٢٦. مصر.
 - ♦ نصر، محمد يوسف مرسي (٢٠١٨). تصور مقترح لتفعيل الشراكة المجتمعية بجامعة تبوك في ضوء الرؤية الوطنية للمملكة ٢٠٣٠م، مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، ٣٧ (١٧٨)، ٦٩٥-٧٤٤.

- ♦ Price, I.F., Matzdorf, F., Smith, L. and Agahi, H. (2003). The impact of facilities on student choice of university. *Facilities*, 21(10), pp.212-222.
- ♦ Siegfried, J. and Zimbalist, A., (2000). The economics of sports facilities and their communities. *The Journal of Economic Perspectives*, 14(3), pp.95-114.
- ♦ Warner, S., & Dixon, M. A. (2011). Understanding sense of community from the athlete's perspective. *Journal of Sport Management*, 25, 257-271.