



www.mecsaj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

مستوى التفكير الإيجابي

لدى عينة من طلبة (جامعة جدارا) في ظل جائحة كورونا

The level of Positive thinking

among a sample of (Gadara University Students) in the light
of the (Corona) pandemic.

إعداد الباحثان

د. صياح الشمالي

د. فاطمة النجار

جامعة جدارا/قسم التربية الخاصة/الأردن

Email: Fatima-alnajjar1963@yahoo.com



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

الملخص:

هدفت هذه الدراسة البحث في التفكير الإيجابي لدى عينة من طلبة جامعة جدارا في ظل جائحة كورونا ,وما هو مستوى التفكير الايجابي لدى الطلبة الجامعيين في جامعة جدارا, ودراسة أثر كل من متغير الجنس والتخصص وسنوات الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم مقياس التفكير الإيجابي لعبد الستار (2010) واستخراج دلالات صدقها , حيث صيغت على شكل مقياس مكون من (55) فقرة موزعة على (10) أبعاد هي (التوقعات الإيجابية والتفاؤل, الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العليا الشعور بالرضا, حب التعلم والتفتح المعرفي الصحي, التقبل الايجابي للاختلاف بين الآخرين, السماحة والأريحية, الذكاء الوجداني, وتقبل غير مشروط, وتقبل المسؤولية الشخصية, والمجازفة الايجابية). تكونت عينة الدراسة من طلاب جامعة جدارا في الأردن (ن-300) طالبا وطالبة موزعين على متغيرات الجنس والكلية والسنة الدراسية للعام الدراسي 2020/2021.

وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى التفكير الإيجابي, وأنهم يمتلكون وعيا إيجابيا بالذات. لدى الطلبة الجامعيين, أما الأبعاد الأكثر شيوعا فقد جاء الشعور بالرضا أولا, ثم التقبل الإيجابي, وحب التعلم والتفتح المعرفي الصحي, وال ضبط الانفعالي, والسماحة والأريحية, الذكاء الوجداني, المجازفة الإيجابية, التوقعات الايجابية والتفاؤل, وأخيرا تقبل المسؤولية الشخصية. في المرتبة الأخيرة, كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور, كما بينت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) تعزى لمتغير السنة الدراسية, كما أشارت النتائج إلى أنه لا يوجد وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) تعزى لمتغير الكلية.

ومن أبرز التوصيات التي نتجت عن هذه الدراسة إجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى تنمية التفكير الإيجابي, وتعميم المقياس على أكبر شريحة من الطلبة.

الكلمات المفتاحية: التفكير الايجابي , جائحة كورونا, طلبة جامعة جدارا.

Abstract

This study aimed to research positive thinking among a sample of students from Jadara.University in the light of the Corona pandemic, and what is the level of positive thinking among University students at Jadara University ,and to study the impact of each of the variables of gender, specialization



www.mecej.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

and years of study. To achieve the objectives of the study ,Abdul Sattar's Positive Thinking Scale was used (2010).

And extracting the indications of its validity, as it was formulated in the form of a scale consisting of (55) paragraphs.

They are divided into(10) dimensions:(positive expectations and optimism , emotional control and control of higher processes, feeling of satisfaction, love of learning and healthy cognitive openness ,positive acceptance of the difference between others ,tolerance and comfort, emotional intelligence, unconditional acceptance, acceptance of personal responsibility, positive risk).The study sample consisted of students from Gadara University in Jordan (n-300)students distributed among the variables of gender, college and academic year for the academic year 2020/2021.

The study found a high level of positive thinking, and that they possess a positive awareness of self. Among University students, as for the most common dimensions, the feeling of satisfaction came first, then positive acceptance ,love of learning and healthy cognitive openness, emotional control, tolerance and comfort, lonely intelligence ,positive risk-taking, positive expectations and optimism, and finally acceptance of personal responsibility .The results also showed that there are statistically significant differences at the level of significance($\alpha=0.05$) due to the gender variable in favor of females, and also showed that there are no statistically significant differences at the level of significance($\alpha=0.05$) attributable to the academic year variable. The results also indicated that no there are statistically significant differences at the level of significance($\alpha=0.05$)due to the college variable.



www.mecsje.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

The study found a high level of positive thinking, and that they possess a positive awareness of self . Among University students, as for the most common dimensions, the feeling of satisfaction came first, then positive acceptance, love of learning and healthy cognitive openness, emotional control, tolerance and comfort , lonely intelligence, positive risk-taking , positive expectations and optimism, and finally acceptance of personal responsibility . The results also showed that there are statistically significant differences at the level of significance ($\alpha=0.05$) due to the gender variable in favor of males , and also showed that there are no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha=0.05$) attributable to the academic year variable, and the results indicated that no there are statistically significant differences at the level of significance (0.05) due to the college variable.

Among the most prominent recommendations that resulted from this study is to conduct more studies aimed at developing positive thinking, and to generalize the scale among the largest segment of students.

Key words: positive thinking, Corona pandemic, Jadara University students.

مقدمة

كرم الله سبحانه وتعالى الإنسان بنعم كثيرة, بان فضله الله على كثير من المخلوقات بنعمة العقل, فالدين مصدر الهداية للعقل والعقل مناط التكليف والتلقي.

ولقد عني الإسلام عناية فائقة بدعوة الإنسان إلى ملاحظة الظواهر الكونية, فالقران الكريم حث الإنسان على التفكير والبحث العلمي في الظواهر الطبيعية, وإنما حثه على التفكير في نفسه, وفي أسرار تكوينه البيولوجي والنفسية.(سليمان, 2011).



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

منذ انتشار وباء (كوفيد 19) أو ما يعرف بفيروس " كورونا" على مستوى العالم منطلقا من مدينة ووهان الصينية في ديسمبر / كانون الأول 2019, وحتى تسميته بالجائحة رسميا من قبل منظمة الصحة العالمية في مارس / آذار 2020 .

مشكلة الدراسة

تعد دراسة التفكير وأساليبه من الدراسات التي تتطلب الجهد الكبير, بسبب صعوبة الكشف عن حقيقته وطبيعته, وعليه فإنه لا يكفي أن يبحث في طبيعة التفكير فحسب بل لا بد وأن يبحث في طرق وأساليب التفكير.



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

أسئلة الدراسة.

تتمثل مشكلة الدراسة على السؤال التالي.

ما درجة مستوى التفكير الإيجابي لدى عينة من طلبة جامعة جدارا في ظل جائحة كورونا؟.

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:-

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) بين متوسط درجة الإيجابي لدى طلبة جامعة جدارا في ظل جائحة كورونا تعزى إلى متغير الجنس؟.
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) بين متوسط درجة الإيجابي لدى طلبة جامعة جدارا في ظل جائحة كورونا تعزى إلى متغير الكلية؟.
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) بين متوسط درجة الإيجابي لدى طلبة جامعة جدارا في ظل جائحة كورونا تعزى إلى متغير السنة الدراسية؟.

أهداف الدراسة .

تسعى الدراسة الحالية إلى :

1. التعرف على مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة جامعة جدارا في ظل جائحة وأزمة كورونا.
2. التعرف على مستوى التفكير الإيجابي بين طلبة الجامعة وفقا لمتغيرات: الجنس (ذكر - أنثى) والكلية (علوم -آداب) والمرحلة الدراسية (سنة أولى- سنة ثانية) و(سنة ثالثة – سنة رابعة).

الأهمية النظرية

تعمل الأسرة جاهدة على حث أبنائها على التعليم في جميع مراحلها المدرسية والجامعية, يدا بيد مع المؤسسات التعليمية تجاوز جميع المراحل الدراسية بنجاح وتفوق ليس فقط لأهمية التعليم وإنما لأهمية التعليم في عصر العولمة

أهمية البحث الدراسة الحالية فيما يأتي :

1. يسلط الضوء على العلاقة بين التفكير الإيجابي والمرحلة الدراسية والكلية, والجنس.
2. يشير إلى أهمية التحصيل الأكاديمي وفوائده وامتيازه على صعيد الفرد والمجتمع.
3. خلق بيئة تعليمية داعمة مناسبة لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى الطلبة لجميع مستوياتهم وفئاتهم.



4. تسهم الدراسة في الحالية في توجيه نظر المسؤولين في مجال الإرشاد النفسي إلى أهمية التفكير الإيجابي في حياة الفرد.
الأهمية العلمية.

تحاول هذه الدراسة الحالية محاولة لتقديم مقياس التفكير الإيجابي لدى طلبة جدارا في ظل جائحة كورونا بالشكل الذي يؤثر على تحسين أداء الطلبة , كما تنبع أهمية الدراسة من كونها تشكل مقياس يمكن أن يزود المختصين والمسؤولين في تشخيص وتقييم الطلبة وبالتالي تعميم المقياس.

ميررات الدراسة

- مفهوم التفكير . التفكير الإيجابي في ظل جائحة كورونا, والحاجة إلى أدوات تقييم التي تقوم على أسس علمية مما يساعد في تحسين وتنمية مهارات التفكير الإيجابي.
- نقص المقاييس المقننة التي تقيس مهارات لتفكير الإيجابي .

التعريفات الإجرائية.

التفكير اصطلاحا. (Thinking). يعرف التفكير بأنه نشاط عقلي يقوم به العقل من أجل تشكيل الأفكار وإدراك الأمور والحكم عليها بصور منطقية, وحل المشكلات وإبداع الجديد , باستغلال المعطيات والمخزون في الذاكرة (سليمان, 2011).

التفكير الإيجابي. (Positive=Thinking): التفكير الإيجابي, تعريف (عبد الستار) للتفكير الإيجابي بأنه مجموعة من الأفكار العقلانية وامتداد نشاطات وأهداف الفرد نحو اكتساب مهارات تمكنه من الممارسة الإيجابية الوجهة نحو العيش بفاعلية وسعادة ورضا.(عبد الستار, 2008).

وأنه المعتقدات والآراء والأساليب المتبعة في كل أمور الحياة والتي من شأنها حل كل ما يواجهه الفرد من مشكلات ومواضيع بصورة متفائلة إيجابية ناجحة.

ويضع الباحثان تعرف التفكير الإيجابي فيتمثل بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس التفكير الإيجابي بحيث تكون مساوية أو أكبر من حاصل جمع المتوسط الحسابي مع الانحراف المعياري.

جائحة: حسب تعريف منظمة الصحة العالمية. هو الانتشار العالمي لمرض جديد يشمل العديد من الدول , ويعني كذلك أن المرض يتحدى السيطرة, وهذا يفسر انتشاره دوليا وعدم انحصاره في دولة واحدة, ويشير كذلك إلى جانب سياسي عبر إيصال رسالة إلى الحكومات



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

والمنظمات في جميع أنحاء العالم. بأن المرض أصبحت له تداعيات اقتصادية وسياسية واجتماعية على نطاق عالمي. باختصار الجائحة تعني الانتشار العالمي لمرض جديد (رويتز) 11/3/2020. الجزيرة (مواقع الكترونية+ وكالات). أسامه أبو الرب الجزيرة.نت (News,www.Aljazeera.net)

كورونا: فيروس كورونا المستجد كورونا (كوفيد-19) وتعد فيروسات كورونا حيوانية المنشأ وهي قادرة على الانتشار والانتقال من الحيوان إلى الإنسان, ومن ثم تنتقل العدوى من إنسان إلى آخر, وعليه اختلفت وجهات النظر والآراء وإخفاء المعلومات عنه حول طبيعة الفيروس , إذ اعتبره جانب بأنه حالة مرضية تطورت بفعل عوامل طبيعية حصلت سلالة عائلية معينة من الفيروسات أن لها القدرة على التطور والتكيف مع المتغيرات البيئية لكي تستمر بالنشاط والتأثير بينما ذهب اتجاه آخر أنه تم تطويره في مختبرات بيولوجية استحدثت لأسباب وغايات اقتصادية وسياسية.(دلين سردار النوري – خاص ترك برس , 18/4/2020). مقالات (كورونا المستجد كورونا (كوفيد-19) بين مفهوم الجائحة والحرب البيولوجية وتداعياتها على الأمن الدولي).

حدود الدراسة

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في العام الدراسي (2020-2021).

الحدود المكانية: جامعة جدارا. محافظة اربد .

الحدود البشرية: طلبة جامعة جدارا والبالغ عددهم (300).

محددات الدراسة .

محددات بشرية. اقتصر المجتمع الأصلي على طلبة الآداب والعلوم قسم التربية الخاصة من مرحلة التعليم الجامعي (ذكور وإناث).

تحدد تعميم الدراسة على طلبة جامعة جدارا وعلى الطلبة الآخرين في الجامعات الأخرى لعمل دراسات مشابهة في الأردن والبالغ عددهم (300) موزعين حسب العينة المتوفرة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

إن التفكير الإيجابي يمثل جميع الأنشطة والأساليب التي يستخدمها الفرد لمعالجة المشكلات باستخدام قناعة عقلية بناءة, وذلك بقيادة أفكاره والتحكم بها, ولتدعيم ثقة الفرد في تحقيق أهدافه من خلال اعتقاده وأفكاره المنطقية ذات الطابع التفاؤلي.



الإنسان كائن عاقل متفرد في كونه إيجابيا وغير سلبي، وهو حين يفكر، ويتصرف بطريقة إيجابية وعقلانية يصبح ذا فاعلية ويشعر بالسعادة والكفاءة، فيجب مهاجمة الأفكار والانفعالات السلبية والمهددة للذات عن طريق إعادة تنظيم الأدوار، والتفكير بدرجة يصبح الفرد منطقيا وإيجابيا.(عبد الستار,2011).

فهو عبارة عن مجموعة من العمليات العقلية والنفسية والاجتماعية التي تقوم بها الفرد في فهم واستيعاب ومحكمة واستدلال وتذكر واسترجاع عادة حول موضوع ما، بشكل مترابط ومتناسق منطقي معقول (البري,2012).

يرى روزين (2011) أن كثيرا من الفلاسفة والمفكرين في حضارتنا يبذون قناعاتهم بأن معرفة كيف يفكر الإنسان تعد ضمانا للحل الناجح لكل المسائل والمهام والمشكلات المطروحة أمام البشرية، وهم يرون أنه لا حاجة للتوقف والشرح، على نحو خاص لإثبات أن التفكير الفعال يعد شرطا ضروريا لأي فعل إنساني، ولأي ممارسة عملية، وتأكيدا لأهمية التفكير يقول هوجو "لا يمكن للمرء أن يحص على المعرفة إلا عندما يتعلم كيف يفكر" (الفي, 2008).

وإن استخدام الفرد للتفكير الإيجابي يصاحبه انخفاض في مستويات القلق والخوف من واجهة المشكلات الضاغطة مثل مواقف التنافس، أو مواجهة الجمهور، وهذا يشير أن نمط التفكير الإيجابي يزيد من التقييم الذاتي الإيجابي. ومن فعالية الفرد إدراك جوانب المشكلة والثقة في حلها (Belciug et al, 1992, p.1-8).

إن أسلوب التفكير الإيجابي يسهم في التفسير المتفائل الذي يؤدي إلى التغلب على الصعاب في حالات المواقف الصعبة معززا بالثقة وبإمكانات التعويض كما يؤدي التفسير المتفائل إلى التخلي عن أهداف تشير إلى الدلائل الواقعية التي لا تستسلم لليأس، بل تحافظ على الواقعية، ويؤدي إلى حسن توجيه الذات (حجازي,2006).

ولعل استخدام الفرد أسلوب التفكير السلبي يؤدي إلى الانهزامية والاستسلام، وبالتالي الإخفاق عن الفعل والمبادرة، مما يفتح المجال أمام ترسيخ العجز عند الفرد، وعلى العكس من ذلك يؤدي التفكير الإيجابي إلى الحفاظ على المعنويات والأمل وبالتالي يدفع الفرد نحو البحث حول الحلول البديلة (Carver & Sheier 2003, P.17).

ولأن التفكير الإيجابي يعتبر الضامن لإعطاء القدرة على التعامل مع قضايا الحياة وأزماتها، فيعتبر المدخل لتعديل الحالة الوجدانية، وتعزيز الصحة النفسية للفرد، ولا يعني التفكير الإيجابي عن أي سلبيات نواجهها في حياتنا، لأن هذا ليس من الإيجابية بل ينظر إلى سلبيات وضعية، ويعمل على تعديلها إلى الإيجابية وبذلك يبتعد الفرد عن الأفكار السلبية ولا



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

يرضخ لها، فالتفكير الإيجابي بصفة عامة هو أداة لرؤية الجانب الإيجابي من الأشياء بدلا من الجانب السلبي، فهو الذي يجعل العقل يتقبل الأفكار والصور والكلمات والتي تبسط كل ما هو معقد تبسطه بحيث يتوقع الفرد نتائج إيجابية تؤدي إلى النجاح فيما يريده أو يفكر به في المستقبل أو الحاضر. (أنتوني، 2005).

صفات المفكر الإيجابي:-

- الإيمان بالله سبحانه وتعالى والاستعانة به والتوكل عليه.
- المفكر الإيجابي شخصية مؤمنة تتوكل على الله في جميع الأوقات.
- القيم العليا. المفكر الناجح يعيش بقيم عليا مهما كانت المؤثرات أو الإغراءات فإنه يبتعد عن السلوكيات السلبية مثل الكذب والغيبة والنميمة، ويتميز بالصدق والأمانة وحب الخير للناس.
- الاعتقاد والتوقع الإيجابي.
- المفكر الجيد لديه قوة الاعتقاد، وهذا الاعتقاد والتوقع مرتبطا بإيمانه بالله سبحانه وتعالى ومعرفة أنه لا يضيع أجر من أحسن عملا.
- التركيز على الحل عند مواجهة المشكلات.
- فالمفكر الناجح يركز على حل المشكلات، فهو يأخذ الأمور ببساطة ويفسرها لنفسه بطريقة إيجابية. (طعمه، 2011).

صفات الشخصية الإيجابية

1. الإيمان بالله سبحانه وتعالى والاستعانة به والتوكل عليه.
2. القيم العليا: الشخصية الناجحة تعيش بقيم عليا مهما كانت المؤثرات أو الإغراءات.
3. الرؤيا الواضحة: الشخصية الناجحة تعرف ما تريد على جميع الأصعدة القريبة والبعيدة وتعرف ماذا تريد؟ وتعرف متى تريد؟ وكيف تحصل على ما تريد؟ وتضع خطط للتنفيذ بمرونة تامة.
4. الاعتقاد والواقع الإيجابي: الشخصية الإيجابية تعلم قوة الاعتقاد والتوقع.
5. لا يدع التحديات ولا الصعوبات تؤثر على حياته: توجد سبعة أركان أساسية تسمى الأركان السبعة للحياة المتزنة وهي (الركن الروحي والركن الصحي والركن الشخصي والركن العائلي والركن المهني والركن المادي والركن الاجتماعي) فعلى سبي المثال لو واجه أي فرد تحديا ماديا أو مهنيا فهو لا يدع هذا التحدي يؤثر على باقي الأركان.
6. واثق من نفسه يحب التغيير وخوض المخاطر.
7. يعيش الأمل والكفاح والصبر: فالشخصية الناجحة تعيش بالأمل وبدونه تفنى الحياة ويضيع الإنسان، فالأمل طريق النجاح والكفاح والتقدم.



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

8. اجتماعي ويجب مساعدة الآخرين: من صفات الشخصية الناجحة تمتعه بشخصية محببة إلى القلب لما تتمتع به من احترام الآخرين ويتعامل معهم بتقبل تام دون المحاولة في استغلالهم أو التحكم فيهم (سليمان, 2012).

ويعتبر التفكير الإيجابي المدخل للتعامل مع قضايا الحياة, وتعديل الحالة الوجدانية ويعزز الصحة النفسية لدى الفرد, ولا يعني التفكير الإيجابي أن نتغاضى عن سلبيات نواجهها في حياتنا, لأن هذا ليس من الإيجابية.

أهمية التفكير الإيجابي :

لا يمكن تصور الحياة الإنسانية على الأرض وتصور ما أنجزه الإنسان فيها بدون تفكير, فكل صور الحضارة من نتائجه, وبنظرة شاملة بين حياة الإنسان والحيوان توضح لنا فضل التفكير على الإنسان وكيف أن بسببه استطاع الإنسان أن يصنع هذه الحياة

ويرى (الفي, 2009) أن المفكر هو صانع الأفكار, والأفكار تسبب التفكير, والتفكير يسبب التركيز, والتركيز يسبب الأحاسيس, والأحاسيس تسبب السلوك, والسلوك يسبب النتائج, والنتائج تحدد واقع حياة الشخص.

أن المشاعر والأنشطة تؤدي بالفرد إلى التفكير بطريقة منظومة والذي تتفاعل فيه المدخلات مع المخرجات في علاقة تبادلية وما يفعل هذه العلاقات ويوظفها بكفاءة, واستفادة جميع هذه المكونات من التغذية الراجعة, ويعتمد التفكير الإيجابي على النظرية البنائية.(العريفي, 1978).

العوامل المؤثرة في التفكير الإيجابي.

هنالك العديد من العوامل التي تؤثر في التفكير بشكل عام وبالتفكير الإيجابي بشكل خاص, لأن جميع المشاعر والأحاسيس والمعتقدات تبنى أساسا على الأفكار الداخلة في العقل سواء كان في منطقة الشعور واللاشعور, وأهم هذه :-

1. المستوى العالي لرعاية الطفولة المبكرة في بيئته الأسرية أو التعليمية.
2. البنية الدماغية وطبيعة الجينات الوراثية في هذه البنية العقلية
3. التدريب البيهيمي للخيار , وممارسة التعليم النظري والعملية للتفكير والانتباه والتغيير والممارسة .
4. تشجيع الاكتشاف وإصدار الأحكام الارتجالية ومستوى البعد الانفعالي.
5. الالتزام بالمشاركة في العمل والصحة البدنية والعقلية والثروة اللغوية للمرء.(الطيطي, 2003)



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

6. النظرة الشاملة والتحرك بالمحيط الشامل.
7. الانتباه والممارسة الواعية وتشجيع الاكتشاف.
8. قدرة الفرد على الاستيعاب اللفظي وتنظيم الأفكار والتنظيم الإدراكي.
9. استخدام المهارة الذاتية في إعادة التنظيم الاستراتيجي.
10. التنشئة الاجتماعية والأسرية ومستوى البيئة الثقافية في محيط الفرد. (عله, ويوزاد, 2016).

وتستلزم فلسفة التفكير الإيجابي تنمية الإمكانيات الشخصية, وتطبيقها في تحقيق الأهداف الشخصية, لأن التفوق الذي يسعى إليه الفرد يحتاج إلى التنمية المستمرة للمواهب طوال حياته, والنجاح في تحقيق الأهداف يتطلب اختيار أهداف جيدة, وهذا يعني أن المشاركة الحقيقية الفعالة هي عملية مستمرة مكملة لتحقيق الذات (يونس, 2011).

أنماط التفكير الإيجابي :

يمكن إجمالها كما جاءت في مقياس التفكير الإيجابي كالاتي: التفاؤل, الضبط الانفعالي, والتحكم في العمليات العقلية, حب التعلم والتفتح على الخبرة, الشعور بالرضا, والرصيد المعرفي الصحي, التسامح مع الاختلاف عن الآخرين, تقبل المسؤولية الشخصية, تقبل الذات غير المشروط, المسامحة والأريحية, الذكاء الاجتماعي, وصاحب التفكير المرن الإيجابي, فصاحب التفكير الإيجابي لغته ومفرداته تتمتع بالمرونة قابلة للأخذ والعطاء, قادر على الحوار والمناقشة العلمية, ويحاول إعطاء تصور طبيعي وواقعي عن ذاته أمام الآخرين, ويقدم نفسه بكل شفافية وبشكل متواضع. (قاسم, 2010).

ويحرص أصحاب التفكير الإيجابي على تجنب ذلك ويساعدهم على ذلك امتلاكهم قدر من الفكر والثقافة والمرونة الفكرية التي تساعدهم على تجنب مثل هذه المواقف الحرجة .

العوامل المؤثرة في التفكير الإيجابي :

هناك عدة عوامل تؤثر في التفكير وأهم هذه العوامل ما يلي :

- النظرة الشاملة والتحرك بالمحيط الشامل.
- الانتباه والممارسة الواعية وتشجيع الاكتشاف.
- قدرة الفرد على الاستيعاب اللفظي وتنظيم الأفكار والتنظيم الإدراكي.
- استخدام المهارة الذاتية في إعادة التنظيم الاستراتيجي.
- التنشئة الاجتماعية والأسرية ومستوى البيئة الثقافية في محيط الفرد. (عله, ويوزاد, 2016).



www.mecs.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)
العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022
ISSN: 2617-9563



www.mecsaj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

الاستراتيجيات المستخدمة في التفكير الإيجابي:-

- إستراتيجية التحدث الذاتي: أن للحوار الداخلي أهمية كبيرة في تعديل السلوك والأفكار, وقد درجت تحت عناوين مختلفة منها برامج القوة الداخلية, والتي من خلالها يشعر الفرد بالفاعلية والسعادة, ويشير (الفاقي, 2007). إلى أن إستراتيجية التحدث الذاتي تعبر عن الحوارات العقلية.
 - حل المشكلات: أن حل المشكلات نوع من التفكير يتطلب مهارة ويمكن تعلمه, ويستطيع الناس أن يحسنوه عن طريق الممارسة, وهذا يمكن تدرسه في المدارس, ولكي يعمل المدرسون على ذلك يعرض على الطلاب المشكلات ويوجون انتابهم إلى طريقة التفكير في المشكلة بدلا من التركيز على مادته. (الفاقي, 2000).
 - اتخاذ القرار. هو القدرة على التفاعل مع الموقف الحالي وهناك متطلبات قبلية لتعلم مهارة اتخاذ القرار تتمثل في (القدرة على التخيل والقدرة على الربط والاستنتاج والقدرة على حل المشكلات, والقدرة على جمع المعلومات).
 - إستراتيجية التخيل كلما زاد تكرار ممارسة هذا التخيل زادت معه سيطرة الفرد على جوانب الموقف الضاغظ لأنه يكون قد خبره أكثر من مرة, فالأفكار الجديدة المبرمجة من خلال التكرار والتخيل, تصبح الأفكار المسيطرة والأفكار والمعتقدات المسيطرة تتحكم في سلوكياتنا. (جوفال, 2005).
 - إستراتيجية النمذجة: وتفيد هذه الإستراتيجية في إكساب سلوكيات جديدة ومن الأنواع الشائعة للنمذجة:-
 - النمذجة الحية حيث يقوم النموذج بالأداء بوجود المتدرب.
 - النمذجة المصورة. حيث يشاهد المتدرب النموذج وهو يقوم بالأداء من خلال وسائل إيضاحية مثل الأفلام.
 - النمذجة من خلال المشاركة حيث يقوم النموذج بالأداء أمام المتدرب, ويقوم المتدرب بمراقبة النموذج ثم يقوم بتأدية نفس الأداء بمساعدة النموذج. (الخولي, 2014).
- ومن أهم الوصايا العشرة التي بينها (الفاقي, 2007) في: الرغبة المشتعلة, والقرار القاطع, والاهتمامات الشخصية والنشاطات اليومية, والسكون والتأمل اليومي, التنمية الذاتية, التأكيدات المتضامنة, الوقت الإيجابي, تحديد الأهداف, الإدراك الواعي, تحمل المسؤولية.
- ومن معوقات التفكير الإيجابي الفشل في طرح الأسئلة, والفشل في تسجيل واستعارة وشرح الأفكار, الفشل في التفكير بطريقة جيدة, الفشل في تمنى ما هو أكثر, الفشل في أن تكون مبدعا, الفشل في استمرار المحاولة وفي تحمل تصرفات الإبداع. (الطيبي, 2003).



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

والفرد عندما يواجه أي موقف أو شخص فإنه ينظر إليه ويتعامل معه وفق نمطين من التفكير, فإما أن:

1. يتبنى نمطا يتعامل معه وفق نمطين من التفكير:
2. يتبنى نمطا سلبيا من التفكير كالثغالبية العظمى من البشر خاصة هذه الفئة المهمة (النكدية) من الناس وكذلك العصاميين والمصابين بالاضطرابات النفسية والشخصية.
3. وإما إن يتبنى الطريقة الإيجابية التي عادة ما تساهم في تطوير مشاعر وتصرفات تتسم بالطمأنينة (إبراهيم, 2005).

كما توجد علاقة تبادلية بين المعرفة والانفعال والسلوك وهذه عملية أساسية يقوم على أساسها المدخل المعرفي فالمعرفة Cognitive تؤثر في الانفعال Emotion والسلوك Behavior وأن الاضطراب والسلوك العصامي يعتبران نتيجة للتفكير غير العقلاني.(عبد الستار، 1994).

فالتفكير الإيجابي لا ينفصل عن المعتقدات والأفكار التي تشكلها الفرد عن ذاته وعن قدراته على التصرف والتحمل أمام الظروف.(عصفور, 2013).

إنّ أول ما يساعد الإنسان على التحكم بأحاسيسه هو الاتزان الروحي, وعندما يصبح الشخص روحانياً يكون سمحا في تعامله مع الناس ليرضي الله عز وجل, يكون حس الخلق لطيفا ودودا كريما معطاء, فالاتزان الروحي يرتقي بسلوك الإنسان حينما تصلح علاقته مع ربه ينعكس ذلك على علاقته مع الناس, فهو يعين الضعيف ويعطي المحتاج وبرحم الصغير ويحترم الكبير (الفتي, 2008).

وجهات النظر حول التفكير الإيجابي:-

1. المنظور الإنساني: لعلاقات الشخصية المؤثرة . بحيث التفكير مدعوم عبر علاقة الفرد بنفسه وبالله وبالمقربين سواء كانوا أقرباء أو أصدقاء, حيث افترض أنه إذا كنت تفكر أفكارا ايجابية, فإن حياتك ستصبح ايجابية أليا وإذا كنت تريد الفوز فإنه يجب عليك أن تتصرف كالفائز, فمن المنظور الإنساني من منظري التيار الإنساني (ماسلو ورجرز) يؤكدون على أن الطبيعة الإنسانية ايجابية خلافة تسعى للنمو, فالإنسان يولد مزود بالحب والارتقاء , ولديه قوة للتوجيه حياته وتحقيق الأمل والسعادة .
2. نظرية Freud: حيث يرى أن التفاؤل هو القاعدة العامة للحياة وأن التشاؤم لا يقع في حياة الفرد إلا إذا تكونت لديه عقدة نفسية, والعقدة النفسية ارتباط وجداني سلبي شديد التعقيد والتماسك حيال موضوع ما من الموضوعات الخارجية والداخلية.



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

3. المنظور المعرفي Cognitive.: وتقوم المدرسة المعرفية على فكرة القائلة بأن ما يفكر فيه الناس وما يقولونه عن أنفسهم وكذلك اتجاهاتهم وأراهم ومثلهم.(عله, وبوزاد, 2016).

ومن فوائد التفكير الإيجابي :

1. هو الباعث على استنباط الحل وهو سر الأداء العالي .
2. يدعك التفكير الايجابي تختار من قائمة أهداف الحياة المستقبل الأفضل الذي يحقق أهدافك.
3. تؤكد أن التغيير البناء الذي تجريه داخل نفسك سوف يكون له الأثر النافع في شخصيتك وفي كافة نشاطاتك.
4. من هذه الإيجابيات في عقولنا تضع في حياتنا الإيجابية, والتفاؤل والطاقة, والقدرة على الدفاع عن النفس.
5. عندما تفكر بطريقة إيجابية تنجذب إلينا المواقف الإيجابية , والعكس عندما نفكر بطريقة سلبية فإننا نجذب إلينا المواقف السلبية.(طعمه, 2011).

وفي مجال توظيف أهمية التفكير في حياة الطلبة ذكر القرافي (2010) "أن إعداد الطالب للعيش في مجتمع سريع التغير يتطلب من المهتمين بالتربية أن يساعده على التكيف مع هذا المجتمع السريع التغير. من خلال إتاحة الفرصة أمامه وتدريبه على حل المشاكل التي تواجهه بنفسه ويتم تحقيق ذلك إذا احترمنا طرق تفكيره.

وبناء عليه يعتبر التفكير الإيجابي والشعور بالحرية والإحساس بالسعادة أحد الموضوعات التي يركز عليها علم النفس الإيجابي, وفي الوقت نفسه فإنه لا يهمل التفكير السلبي أو التشاؤمي, بل يسعى علماء النفس الإيجابي إلى التعرف على أهم مسببات السلبي للتفكير في محاولة لتعظيم الجوانب الإيجابية لدى الفرد والتي تدفع به إلى التخلص من التفكير بشكل سلبي.(الفي, 2001).

وأشار دويك وليجيت (Dweek & Leggett,1988). على أن معتقدات الفرد عن قدراته العقلية تلعب دورا هاما في التأثير على إيجابية و سلبية تفكيره, فالطلاب الذين يعتقدون في أن قدرتهم العقلية ذات طبيعة فطرية ثابتة, يفتقرون إلى القدرات اللازمة للتغلب على مراحل الفشل التي يمرون بها لذا فأنهم يتوقعون السقوط في الأنماط السلوكية الفاشلة التي تدفع بهم إلى نتائج تحصيلية ومخرجات تعليمية منخفضة

التعليم في " عالم ما بعد كورونا "- جائحة وأزمة كورونا وأثرها في العالم :-



أحدث إعلان اليونسكو عدم تمكن 1.5 مليار تلميذ وتلميذة , أي أكثر من 90% من المدرسين في العالم, من الذهاب إلى المدرسة أو الجامعة بسبب إغلاقها بفعل انتشار جائحة "كوفيد 19" صدمة على الصعيد العالمي , إذ يبدو أن هذه البيانات ضربت على الوتر الحساس عندما قدمت صورة للفكرة العبيثية لعالم بلا مدارس.

وأسفر ذلك عن إدراك الجميع أن التعليم منفعة مشتركة على صعيد العالم بأسره, فالمجتمعات الخالية من المدارس والتعلم, أو حيث نظم التعلم متدهورة جدا, مآلها الانعزال الاجتماعي والأخلاقي والاقتصادي.

وتشير تقديرات اليونسكو إلى أنه حتى لو حافظت البلدان على مستوى الاستثمارات العامة في مجال التربية والتعليم, فإن الموارد المتاحة لقطاع التعليم ستتناقص بمقدار 210 مليارات دولار في عام 2020 بسبب الأثر الاقتصادي لجائحة كورونا, بل ويخشى من أن يزداد هذا التقدير.

لذلك يجب زيادة حصة المساعدات العالمية للتعليم بالتزامن مع زيادة الموارد المالية المخصصة للتعليم في الميزانيات الوطنية.(دلين,2020).

الدراسات السابقة :

دراسة (مصطفى, بتول,2020): بعنوان تأثيرات الإعلام المحلي على الجمهور اليمني في أزمة كورونا, هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تعرض واعتماد الجمهور اليمني على الإعلام المحلي كمصدر للمعلومات خلال أزمة "كورونا" ورصد مستوى التأثيرات المعرفية والعاطفية والسلوكية المترتبة على ذلك , واستندت على المنهج المسحي, وتم استخدام الاستبيان لجمع المعلومات على عينة بلغت (247) ممثلة للجمهور اليمني في مختلف المحافظات, وقد خلصت النتيجة إلى أن غالبية أفراد العينة يعتمدون على الإعلام المحلي كمصدر للمعلومات بدرجة متوسطة خلال أزمة كورونا, وذلك بنسبة 35.6% , ويتفقون به بدرجة متوسطة بنسبة 36.5% ويتعرضون إليه أحيانا بمتوسط أقل من ساعة يوميا, كما أن الغالبية لم يتأثر مستوى تعرضهم للإعلام المحلي بعد أزمة "كورونا" وهم يتابعون وسائل الإعلام التقليدي والجديد معا بنسبة 53.8%

وأشارت النتائج فيما يتعلق بالتأثيرات المعرفية المترتبة على التعرض للإعلام المحلي, فإن الغالبية يوافقون على أنه يرفع الوعي الصحي لديهم, ويزودهم بمعلومات كافية ومتكاملة عن جائحة كورونا, وأنه لا يؤثر لديهم لغطا وغموضا, ويساهم في ترتيب أولوياتهم واهتماماتهم, أما التأثيرات العاطفية ففيها يوافق الغالبية على أن الإعلام المحلي يرفع من الروح المعنوية والشعور الجمعي لديهم خلال أزمة "كورونا", ويساهم في تعزيز شعورهم



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

بالرضا تجاه الدولة للأزمة, فيما لم يوافقوا على أن الإعلام المحلي يعزز شعورهم بالاغتراب والعزلة.

دراسة (عيشه, 2020) دور وسائل الإعلام الجديد في تنمية الوعي الصحي ومكافحة الأزمات الصحية العالمية في ضوء انتشار فيروس كورونا جامعة عمار ثلجي, الجزائر, هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من إمكانية التنبؤ بدور وسائل الإعلام الجديد في تشكيل الوعي الصحي ومكافحة الأزمات الصحية في ظل انتشار فيروس كورونا في الجزائر, استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأسلوب المسح الذي شمل عينة مكونة من 140 فردا, وبينت النتائج أنه يمكن التنبؤ بالدور الإيجابي لوسائل الإعلام الجديد في تنمية الوعي الصحي ومكافحة الأزمات الصحية في ظل انتشار فيروس كورونا في الجزائر, وان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات دور الإعلام الجديد في تشكيل الوعي الصحي ومكافحة الأزمات الصحية العالمية في ظل انتشار الفيروس تعزى لمتغير المجال المهني, وذلك على عكس متغيري الجنس والفئات العمرية (عيشه, 2020).

دراسة, وبوزاد (2016): بعنوان التفكير الإيجابي لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بالأغواط. هدفت الدراسة البحث في التفكير الإيجابي لدى الطلبة الجامعيين بجامعة, ثلجي عمار بالأغواط ومن خلال أسئلة الدراسة, تم استخدام مقياس التفكير الإيجابي لعبد السنار(2010) على عينة من الطلبة حيث بلغ عددهم (200) طالبا وطالبة, حيث توصلت النتائج أهمها ارتفاع مستوى التفكير الإيجابي لدى الطلبة الجامعيين, أما الأبعاد الأكثر شيوعا فقد جاء الشعور العام بالرضا أولا ثم التقبل الإيجابي للاختلاف, حيث حب التعلم والتفتح المعرفي الصحي, السماحة والأريحية, الضبط الانفعالي والتحكم المجازفة الإيجابية, والذكاء الوجداني, التوقعات الإيجابية والتفاؤل وأخيرا تقبل المسؤولية تقبل المسؤولية الشخصية, أما الفروق فقد توصلنا لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الإيجابي لصالح الإناث.

دراسة شانجChang, وآخرون (2012): أثر التفكير الإيجابي والسلبي في العمل التعاوني المنظم لدى المراهقين. أجريت في تايوان وهدفت إلى الكشف عن أثر الموقف الحالي وخصائص المراهقين والتفكير الإيجابي والسلبي في العمل التعاوني لدى طلبة المدارس المهنية, وشملت العينة على (157) طالبا من المدرسة المهنية في مركز المقاطعة, وأظهرت النتائج أن التفكير الإيجابي والسبي يرتبطان مع بعضهما بعلاقة سلبية دالة إحصائية, كما أنهما يرتبطان بعلاقة موجبة دالة إحصائية مع العمل التعاوني المنظم, كما أظهرت النتائج أن كل من التفكير الإيجابي والسبي يعدان متنبئين حقيقتين للعمل التعاوني المنظم (Chang&et.al.2012)

4. **دراسة ونج (2012) (Wang): التفكير السلبي مقابل التفكير الإيجابي لدى عينة من الطلبة السنغافوريين العلاقات مع الرفاهية النفسية وسوء التوافق النفسي.** أجريت



www.mecsaj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

الدراسة في سنغافورا وهدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التفكير الإيجابي مقابل التفكير السلبي مع الرفاهية وسوء التوافق النفسي, وقد شملت العينة (398) من طلبة الجامعة السنغافورية, ولقياس المتغيرات استخدم مقياس التفكير الإيجابي والسبي فضلا عن مقياس الرفاهية وسوء التوافق النفسي الذي ضم عدة متغيرات شملت الضغوط النفسية والقلق والاكتئاب والغضب, توصلت الدراسة إلى أن التفكير الإيجابي يرتبط بمؤشرات الرفاهية والرضا عن الحياة والسعادة, بينما ظهر أن التفكير السبي يرتبط بمؤشرات الضغوط النفسية والقلق والاكتئاب وأنه يرتبط سلبيا بمؤشرات الرفاهية والرضا عن الحياة والسعادة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية دالة بين الجنسين في الضغوط والقلق ولمصلحة الإناث, حين لم تظهر هناك فروق إحصائية بين الجنسين في كل من الاكتئاب والغضب والرضا عن الحياة والسعادة. وأظهرت النتائج أن العمر لم يكن متنبئا بأي من متغيرات الدراسة. كما أظهرت نتائج تحليل الانحدار أن التفكير السلبي يسهم بشكل ملحوظ في متغيرات القلق والاكتئاب والغضب, بينما كان إسهام التفكير الإيجابي بالدرجة الأساس في متغيرات السعادة والرضا (Wong.2012)

دراسة وانج وآخرون (2012) Wang & Etal: العلاقة بين أساليب التفكير (اتجاهاته) والمواقف التعاونية لدى طلبة الجامعة في تايوان. أجريت الدراسة في تايوان, وهدفت إلى الإجابة عن التساؤلين (1) ما التفكير الإيجابي والسلبي الحالي نحو أنماط القضايا الاجتماعية لدى طلبة الجامعة؟. (2) كيف يفكر الطلبة إيجابيا أم سلبيا نحو مواقفهم التعاونية؟, وشملت العينة على (901) من طلبة العام والخاص في العاصمة تايوان بواقع (352) طالب (549) طالبة, واستخدمت أدوات للبحث مقياس التفكير الإيجابي لنكرام وسنيكير (Ingram&Wissnicks.1988) والذي يتكون من (22) فقرة موزعة على خمسة مجالات (الأعراض النفسية والوظائف اليومية, والتوقعات المستقبلية, وتقويم الذات, وتقويمات أخرى), كما استخدمت استبيان (Hollon&Kendall.1988) للتفكير السلبي موزعة على مجالات (مفهوم الذات السلبي, وتقويم الذات المنخفض, والتوقعات السلبية, والتعاسة, وسوء التكيف, وتغير الرغبات) ولقياس المواقف التعاونية استخدمت استبيان ونج (Wang 2001), وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين التفكير الإيجابي والمواقف التعاونية, عن إسهام مجالات التفكير الإيجابي بالموقف التعاونية كانت جميعها دالة إحصائيا وفقا لنتائج تحليل الانحدار, كما بينت الدراسة وجود دالة سالبة دالة إحصائية بين التفكير السلبي والمواقف التعاونية, كما كانت نسبة الإسهام بالنسبة لمجالات التفكير السلبي (مفهوم الذات السلبي _ التوقعات السلبية) دالة إحصائيا, في حين كانت نسبة الإسهام في مجالي التعاسة وانخفاض تقويم الذات غير دالة إحصائيا



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

في, أما في مجالي (التوافق الشخصي, وتغير الرغبات) فقد كان الإسهام دالا إحصائيا
ولكن بشكل سلبي (Wang&et.all,2012).



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

يمكن الخروج من هذه الدراسات التي تناولت جوانب التفكير الإيجابي بالاستنتاجات التالية:

- 1- ندرة الدراسات التي أجريت لبحث هذا المفهوم وقياسه على المستوى العربي .
- 2- أكدت أغلب الدراسات السابقة على أن مفهوم التفكير الإيجابي مفهوم شديد الثراء والخصوبة والتعقيد في آن واحد فضلا عن تعدد جوانبه واتساعه ليشمل قطاعا غير قليل من السلوك الإنساني .
- 3- أكدت الدراسات السابقة على أن جوانب التفكير الإيجابي من أسباب السعادة الحقيقية لدى الذكور والإناث في مختلف الثقافات.
- 4- أن أفراد العينة يتميزون بمستوى عال من التفكير الإيجابي رغم الظروف الصعبة التي يمر بها الطلبة.

إجراءات الدراسة:

أولا منهج الدراسة.

اعتمد الباحثان في الدراسة الحالية المنهج الوصفي.. فهو المنهج المناسب لطبيعة مشكلة الدراسة .

معامل الارتباط	الفقرات	البعد
0.594	اعتقد أن ما أوديه من أعمال يقودني نحو الأفضل.	التوقعات الإيجابية والتفاؤل نحو المستقبل
0.667	أعتقد أن لي من الأهداف ما يجعلني أشعر بمتعة وقيمة.	
0.586	أشعر بالطمأنينة عندما أتصور ما ستكون حياتي عليه في السنوات القادمة..	
0.621	أسعى إلى جعل حياتي مشوقة.	
0.722	إذا فشلت مرة فسأنجح في المرة القادمة.	
0.627	أؤمن بالفكرة القائلة بعد العسر يسرا.	
0.540	أشعر أن المصائب لا يأتي منها إلا الألم , ولكن استفيد منها مستقبلا	
0.467	أتحكم في غضبي بسهولة, وإن حاول أحد إثارتني.	الضبط الانفعالي
0.667	أستطيع أن أحدد أهدافي لأنها طريق النجاح في حياتي.	
0.536	بالجد والنشاط يصل الفرد إلى الطريق لتحقيق هدفه	
0.666	أعتقد أن العلاقات الشخصية تنال تقدير الآخرين وإعجابهم..	
0.511	أستطيع بسهولة أن أغير في أفكار الآخرين.	
0.532	أنا راض عما لدي من أشياء وممتلكات..	
0.611	أحافظ على تطوري وتطور الآخرين من حولي.	الشعور العام بالرضا
0.599	الحياة تبتث في روح التفاؤل والسعادة والرضا والحيوية والنشاط.	
0.425	أشعر بالرضا والقناعة لأن الأمور تسير لصالحني.	
0.525	أستمتع بحياتي رغم قلة المادة والثروة.	
0.657	أمتلك الحرية في طرح أفكار لي لعمل ما أريد.	
0.487	أشعر بتوفيق من الله تعالى , وأن الله يرعاني.	
0.511	أشعر بمتعة العمل الذي أقوم فيه فأعمل لجعل الحياة مشوقة .	



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

ثانيا عينة الدراسة:

تكونت العينة الاستطلاعية من (80) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة غير مقصودة للعام الدراسي 2020/2021, وتكونت عينة الدراسة النهائية من (300) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة غير مقصودة

أدوات الدراسة :

1- مقياس التفكير الإيجابي: (إعداد: عبد الستار إبراهيم, 2008)., يهدف هذا المقياس إلى التعرف على قدرة الطلبة على التفكير بصورة إيجابية, ويتكون المقياس من (55) موزعة على (10) أبعاد .

صدق البناء

للتحقق من صدق البناء لأداة الدراسة تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية – من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأصلية – وقوامها (80) طالبا وطالبة، حيث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين فقرات أبعاد التفكير الإيجابي والدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد، والجدول رقم (1) يوضح ذلك:

جدول رقم (1) معاملات الارتباط بين فقرات أبعاد متغير التفكير الإيجابي والدرجة الكلية لكل بعد

تابع جدول رقم (1) معاملات الارتباط بين فقرات أبعاد متغير التفكير الإيجابي والدرجة الكلية لكل بعد

معامل الارتباط	الفقرات	البعد
0.511	أستطيع حل مشاكلي الشخصية معتمدة/على قدراتي الخاصة.	حب التعلم
0.759	أستطيع تجاوز مواقف الإحباط والتخلص من الأمور المقلقة.	
0.719	أستطيع الدفاع عن نفسي بمعرفة نقاط ضعفي ونقاط قوتي.	
0.562	أؤمن بأهمية العلاج النفسي في تغييرنا للأفضل	
0.610	أتصرف مع مختلف فئات الناس بأسلوب مناسب .	التقبل الايجابي
0.741	أشعر براحة الاختلاط بالناس المختلفين علي,	
0.718	أعتقد أن نظرتي لعمل المرأة متحررة وغير تقليدية.	
0.672	أحب أن أقرأ كثيرا عن العقائد والأديان المختلفة.	
0.530	أحب السفر والتعرف على المجتمعات الأجنبية.	السماحة والأريحية
0.670	يغلب علي التفكير المنطقي فتصرفاتي تدل على تأمل وتفكير..	
0.678	أمتلك القدرة اللازمة لإنجاز واجباتي في الوقت المحدد.	
0.614	قدراتي تؤهلني لأن أكون فاعلا بالمجتمع.	
0.688	أعرف ما علي من حقوق وما علي من واجبات .	
0.727	أمتلك القدرة على تحمل مسؤولية الأعمال التي أكلف بها.	
0.637	أستطيع تحمل المسؤولية تجاه نفسي وأبذل قصارى جهدي لتحملها.	الذكاء الوجداني
0.560	أتصرف بحكمة وكياسة في حل الخلافات مع الآخرين.	
0.722	أتحدى الصعاب والعراقيل التي يضعها الآخرون في طريقي. لعرقلة نجاحي.	
0.762	لا أجد صعوبة في تكوين الصداقة من كلا الطرفين .	
0.648	لا أشعر بالحرج عندما أريد أن أعبر عن حبي .	



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

تابع جدول رقم (1) معاملات الارتباط بين فقرات أبعاد متغير التفكير الإيجابي والدرجة الكلية لكل بعد

معامل الارتباط	الفقرات	البعد
0.599	أغفر وأسامح كل من عرضني للألم والمعاناة.	التقبل غير المشروط للذات
0.773	الصورة التي شكلها الآخرون عني تتطابق مع صورتي الحقيقية.	
0.786	لا أجد مبررا لفرض قيود على أفكار الآخرين. وأنهم أحرار في تفكيرهم.	
0.641	لا أمانع أن يكون أصدقائي ممن يخالفوني فكرا وعقيدة	
0.488	أومن بالقول: (أنه كلما كثرت معارفك كثرت مشاكلك).	
0.615	أقبل نفسي حتى لو تعرضت لنقد الآخرين.	تقبل المسؤولية الشخصية
0.650	أكون يقظا في حقوقي وواجباتي.	
0.543	أقوم بأداء الأعمال القيادية والتي تتطلب الشرح والتوجيه	
0.592	أحقق متطلباتي الاجتماعية بمشاركة الآخرين أحزانهم وأفراحهم.	
0.537	أسير وفق القول السائد (أنا مسؤول عما أفعله, ولست مسؤولا عما يفعله الآخرون).	
0.514	أجازف باتخاذ القرار المناسب متجنبيا المخاطر في جميع الظروف.	المجازفة الايجابية
0.647	أحب الأعمال الواضحة المألوفة التي تترك لي حرية الاختيار.	
0.656	لدي أكثر من طريقة لإنجاز الأمور..	
0.667	ينتحق النجاح بالمتابعة والجهد الشخصي ومساعدة أشخاص بجانبني.	
0.556	لا أتصرف إلا بعد تفكير وتأمل في العواقب.	
0.562	أعتقد أن حياتي تتجه نحو الأفضل لأنني أقل غرورا وتقبلا للحياة.	

كما تم احتساب معاملات الارتباط بين أبعاد متغير التفكير الإيجابي والدرجة الكلية على المتغير والجدول رقم (2) يوضح ذلك

جدول رقم (2)

معاملات الارتباط لأبعاد التفكير الإيجابي والدرجة الكلية عليه

معامل الارتباط	البعد	الرقم
**0.536	التوقعات الايجابية والتفاؤل نحو المستقبل	1
**0.554	الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية	2
**0.605	الشعور العام بالرضا	3
**0.489	حب التعلم والتفتح المعرفي الصحيح	4
**0.730	التقبل الايجابي للاختلاف عن الآخرين	5
**0.788	السماحة والأريحية	6
**0.596	الذكاء الوجداني	7
**0.485	تقبل غير مشروط للذات	8
**0.546	تقبل المسؤولية الشخصية	9
**0.490	المجازفة الايجابية	10



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

ثبات الأداة:

5. بغرض التحقق من ثبات أداة الدراسة، قام الباحثان باحتساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، وذلك لحساب معاملات الثبات بغرض قياس الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، حيث بلغت قيمة معامل الثبات لجميع فقرات مقياس التفكير الإيجابي (0.866) وهي قيمة ايجابية تعبر عن معامل ثبات مرتفع ومقبول لغايات الدراسة الحالية، كما تم احتساب معاملات الثبات لفقرات متغير التفكير الإيجابي والأبعاد التي تنتمي له والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3)

معاملات الثبات لفقرات أبعاد التفكير الإيجابي

البعد	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
التوقعات الايجابية والتفاؤل نحو المستقبل	7	0.734
الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية	7	0.646
الشعور العام بالرضا	6	0.487
حب التعلم والتفتح المعرفي الصحيح	4	0.640
التقبل الايجابي للاختلاف عن الآخرين	5	0.667
السماحة والأريحية	6	0.753
الذكاء الوجداني	4	0.579
تقبل غير مشروط للذات	5	0.674
تقبل المسؤولية الشخصية	5	0.534
المجازفة الايجابية	6	0.636

إجابة الأسئلة

السؤال الرئيسي الأول:

ولإجابة عن السؤال الرئيسي في الدراسة والمتعلق بمستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة جامعة جدارا، فقد تم تحديد نقطة القطع كحك تم اعتماده في الدراسة بحيث تم احتساب قيمة الفرق بين أعلى تدرج مقياس الدراسة (الاستبيان) وأدنى قيمة وقسمته على 3 مستويات وذلك كما يلي $(5 - 1 / 3 = 1.33)$ ومن ثم تمت إضافة الناتج على القيمة الأدنى في تدرج المقياس والبالغة (1) وبذلك تصبح محكات اعتماد مستويات استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات متغيرات الدراسة كما في الجدول رقم (4).



www.mecsaj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

جدول رقم (4)

محكات اعتماد مستويات استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات متغيرات الدراسة

طول الفقرة	2.33 – 1	3.67 – 2.34	5 – 3.68
درجة الاستجابة	منخفضة	متوسطة	مرتفعة

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة جدارا على فقرات أداة الدراسة مقياس التفكير الإيجابي وأبعاده وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أبعاد مقياس التفكير الإيجابي

البعده	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
التوقعات الايجابية والتفاؤل نحو المستقبل	اعتقد أن ما أوديه من أعمال يقودني نحو الأفضل.	3.84	0.908	مرتفعة
	أعتقد أن لي من الأهداف ما يجعلني أشعر بمتعة وقيمة.	4.15	0.602	مرتفعة
	أشعر بالطمأنينة عندما أتصور ما ستكون حياتي عليه في السنوات القادمة..	4.06	0.914	مرتفعة
	أسعى إلى جعل حياتي مشوقة.	3.97	0.852	مرتفعة
	إذا فشلت مرة فسأناجح في المرة القادمة.	4.00	0.771	مرتفعة
الضبط الانفعالي	أؤمن بالفكرة القائلة بعد العسر يسرا.	4.08	0.764	مرتفعة
	أشعر أن المصائب لا يأتي منها إلا الألم , ولكن استفيد منها مستقبلا	3.88	0.873	مرتفعة
	أتحكم في غضبي بسهولة, وإن حاول أحد إثارتني.	3.95	0.977	مرتفعة
	أستطيع أن أحدد أهدافي لأنها طريق النجاح في حياتي.	3.92	0.930	مرتفعة
	بالجد والنشاط يصل الفرد إلى الطريق لتحقيق هدفه	3.93	0.864	مرتفعة
	أعتقد أن العلاقات الشخصية تنال تقدير الآخرين وإعجابهم..	3.72	1.090	مرتفعة
	أستطيع بسهولة أن أغير في أفكار الآخرين.	3.94	0.905	مرتفعة
	أنا راض عما لدي من أشياء وممتلكات..	3.90	0.800	مرتفعة
	أحافظ على تطوري وتطور الآخرين من حولي.	4.06	0.813	مرتفعة
	الحياة تثبت في روح التفاؤل والسعادة والرضا والحيوية والنشاط.	3.93	0.863	مرتفعة
الشعور العام بالرضا	أشعر بالرضا والقناعة لأن الأمور تسير لصالحني.	3.94	0.880	مرتفعة
	أستمتع بحياتي رغم قلة المادة والثروة.	3.87	0.904	مرتفعة
	أمتلك الحرية في طرح أفكارني لعمل ما أريد.	4.10	0.815	مرتفعة
	أشعر بتوفيق من الله تعالى , وأن الله يرعاني.	3.95	0.862	مرتفعة
	أشعر بمتعة العمل الذي أقوم فيه فأعمل لجعل الحياة مشوقة .	3.57	0.995	متوسطة

تابع جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أبعاد مقياس التفكير الإيجابي



www.mecsaj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

البعء	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
حب التعلم	أستطيع حل مشاكلي الشخصية معتمدة/ على قدراتي الخاصة.	3.87	0.826	مرتفعة
	أستطيع تجاوز مواقف الإحباط والتخلص من الأمور المقلقة.	4.03	0.844	مرتفعة
	أستطيع الدفاع عن نفسي بمعرفة نقاط ضعفي ونقاط قوتي.	3.67	0.842	متوسطة
التقبل الايجابي	أؤمن بأهمية العلاج النفسي في تغييرنا للأفضل	3.72	0.920	مرتفعة
	أتصرف مع مختلف فئات الناس بأسلوب مناسب .	3.79	0.851	مرتفعة
	أشعر براحة الاختلاط بالناس المختلفين علي,	3.97	0.877	مرتفعة
	أعتقد أن نظرتي لعمل المرأة متحررة وغير تقليدية.	3.86	0.855	مرتفعة
السماحة والأريحية	أحب أن أقرأ كثيراً عن العقائد والأديان المختلفة.	3.62	0.875	متوسطة
	أحب السفر والتعرف على المجتمعات الأجنبية.	3.51	0.813	متوسطة
	يغلب علي التفكير المنطقي فتصرفاتي تدل على تأمل وتفكير...	3.75	1.028	مرتفعة
	أمتلك القدرة اللازمة لإنجاز واجباتي في الوقت المحدد.	3.79	1.122	مرتفعة
الذكاء الوجداني	قدراتي تؤهلني لأن أكون فاعلا بالمجتمع.	3.87	0.824	مرتفعة
	أعرف ما علي من حقوق وما علي من واجبات .	4.02	0.774	مرتفعة
	أمتلك القدرة على تحمل مسؤولية الأعمال التي أكلف بها.	3.67	0.939	متوسطة
	أستطيع تحمل المسؤولية تجاه نفسي وأبذل قصارى جهدي لتحملها.	3.92	0.904	مرتفعة
التقبل للمشروط للذات	أتصرف بحكمة وكياسة في حل الخلافات مع الآخرين.	3.74	0.969	مرتفعة
	أتحدى الصعاب والعراقيل التي يضعها الآخرون في طريقي. لعرقله نجاحي.	4.08	0.878	مرتفعة
	لا أجد صعوبة في تكوين الصداقة من كلا الطرفين .	4.06	0.844	مرتفعة
	لا أشعر بالحرج عندما أريد أن أعبر عن حبي .	3.95	0.932	مرتفعة

تابع جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أبعاد مقياس التفكير الايجابي

البعء	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
التقبل للمسؤولية الشخصية	أغفر وأسامح كل من عرضني للألم والمعاناة.	3.96	0.972	مرتفعة
	الصورة التي شكلها الآخرون عني تتطابق مع صورتني الحقيقية.	3.91	0.879	مرتفعة
	لا أجد مبررا لفرض قيود على أفكار الآخرين. وأنهم أحرار في تفكيرهم.	3.87	1.001	مرتفعة
	لا أمانع أن يكون أصدقائي ممن يخالفوني فكرا وعقيدة	3.94	0.924	مرتفعة
تقبل المسؤولية الشخصية	أؤمن بالقول: (أنه كلما كثرت معارفك كثرت مشاكلك).	3.98	0.966	مرتفعة
	أقبل نفسي حتى لو تعرضت لنقد الآخرين.	3.81	0.946	مرتفعة
	أكون يقظا في حقوقي وواجباتي.	3.78	0.962	مرتفعة
	أقوم بأداء الأعمال القيادية والتي تتطلب الشرح والتوجيه	3.88	1.039	مرتفعة
التقبل للمسؤولية الشخصية	أحقق متطلباتي الاجتماعية بمشاركة الآخرين أحزانهم وأفرحهم.	3.92	0.926	مرتفعة
	أسير وفق القول السائد (أنا مسؤول عما أفعله، ولست مسؤولا عما يفعله الآخرون).	4.02	0.836	مرتفعة



www.mecsaj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

مرتفعة	0.834	4.08	أجازف باتخاذ القرار المناسب متجنباً المخاطر في جميع الظروف.	المجازفة الإيجابية
مرتفعة	0.877	4.05	أحب الأعمال الواضحة المألوفة التي تترك لي حرية الاختيار.	
مرتفعة	0.886	3.88	لدي أكثر من طريقة لإنجاز الأمور..	
مرتفعة	0.925	3.94	يتحقق النجاح بالمثابرة والجهد الشخصي ومساعدة أشخاص بجانبني.	
مرتفعة	0.883	4.06	لا أتصرف إلا بعد تفكير وتأمل في العواقب.	
مرتفعة	0.890	4.00	أعتقد أن حياتي تتجه نحو الأفضل لأنني أقل غروراً وتقبلاً للحياة.	

كما تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد التفكير الإيجابي والدرجة الكلية للمتغير كما في الجدول رقم (6).

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد التفكير الإيجابي والدرجة الكلية

البعء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
التوقعات الإيجابية والتفاؤل نحو المستقبل	3.99	0.502	مرتفعة
الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية	3.91	0.574	مرتفعة
الشعور العام بالرضا	3.89	0.514	مرتفعة
حب التعلم والتفتح المعرفي الصحيح	3.82	0.607	مرتفعة
التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	3.75	0.555	مرتفعة
السماحة والأريحية	3.83	0.618	مرتفعة
الذكاء الوجداني	3.96	0.589	مرتفعة
تقبل غير مشروط للذات	3.91	0.638	مرتفعة
تقبل المسؤولية الشخصية	3.88	0.576	مرتفعة
المجازفة الإيجابية	3.99	0.621	مرتفعة
الدرجة الكلية	3.90	0.293	مرتفعة

يتضح من جدول رقم (6) أعلاه بأن مستوى درجة التفكير الإيجابي لدى طلبة جامعة جدارا جاء بدرجة مرتفعة , كما أن جميع أنماط التفكير الإيجابي جاءت بدرجة مرتفعة مما يدل على أن طلبة جامعة جدارا على اختلاف خصائصهم يمثلون مستويات مرتفعة من القدرة على التفكير الإيجابي في ظل جائحة كورونا.

إجابة السؤال الفرعي الأول الفروق في التفكير الإيجابي حسب متغير الجنس.

للإجابة عن السؤال الفرعي الأول وفيما يتعلق بالفروق في مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة جامعة جدارا تبعا لمتغير الجنس فقد تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم إجراء اختبار (T- test) للعينات المستقلة لفحص الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على متغير التكيف الأكاديمي والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

نتائج اختبار (T- test) للفروق بين المتوسطات في متغير التفكير الإيجابي حسب متغير الجنس

المصدر	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التفكير الإيجابي	ذكر	171	218.32	15.721	4.126	354	0.000
	أنثى	185	211.27	15.805			



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

يتبين ن النتائج في الجدول أعلاه وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس وقد كانت لصالح الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (218.32) في حين جاء المتوسط الحسابي للإناث (211.27).

إجابة السؤال الفرعي الثاني الفروق في التفكير الايجابي حسب متغير نوع الكلية.

للإجابة عن السؤال الفرعي الثاني وفيما يتعلق بالفروق في مستوى التفكير الايجابي لدى طلبة جامعة جدارا تبعا لمتغير نوع الكلية فقد تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم إجراء اختبار (T- test) للعينات المستقلة لفحص الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على متغير التكيف الأكاديمي والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

6. نتائج اختبار (T- test) للفروق بين المتوسطات في متغير التفكير الايجابي حسب متغير الكلية

المصدر	الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التفكير	إنسانية	183	215.36	15.284	0.846	354	0.398
الاجيبي	علمية	173	213.91	16.998			

يتبين من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة () بين متوسطات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير نوع الكلية حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلبة الكليات الإنسانية (215.91) في حين بلغ متوسط المتوسط الحسابي لطلبة الكليات العلمية (213.91) إلا أن هذه الفروق ليست فروقا جوهرية بين طلبة الكليات الإنسانية والكليات العلمية في مستوى التفكير لدى طلبة جامعة جدارا.

إجابة السؤال الفرعي الثالث الفروق في التفكير الايجابي حسب متغير السنة الدراسية

وفيما يتعلق بالفروق في مستوى التفكير الايجابي لدى طلبة جامعة جدارا تبعا لمتغير السنة الدراسية فقد تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات متغير السنة الدراسية كما هو في الجدول رقم (9)

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير السنة الدراسية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	السنة الدراسية	المتغير
15.517	216.33	48	السنة الأولى	التفكير الايجابي
16.355	213.71	80	السنة الثانية	
16.332	213.00	114	السنة الثالثة	
13.621	215.72	64	السنة الرابعة	
18.767	216.98	50	السنة الخامسة	



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

16.133	214.66	356	الدرجة الكلية	
--------	--------	-----	---------------	--

ولفحص تلك الفروق تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) بهدف الكشف عن الفروق بين المتوسطات، والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات حسب متغير السنة الدراسية

الدلالة الإحصائية	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر
0.510	0.826	215.305	4	816.219	بين المجموعات
		260.789	351	91536.972	داخل المجموعات
			355	92398.191	المجموع

يتضح من نتائج تحليل التباين الأحادي كما في الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير السنة الدراسية فعلى الرغم من الفروق الظاهرية بين المتوسطات الحسائية لطلبة جامعة جدارا تبعاً لمتغير السنة الدراسية إلا أن هذه الفروق ليست فروقا جوهرية في مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة جامعة جدارا. الظاهرية.

التوصيات :

- 1- الاهتمام بتدريب الطلبة على مهارات التفكير الإيجابي الفعال لأن ذلك يؤدي إلى تطوير مستوى معيشتهم في الحاضر والمستقبل.
- 2- إجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى تنمية التفكير الإيجابي
- 3- تعميم المقياس على أكبر شريحة من الطلبة.

المقترحات:

- 1- إجراء دراسات مماثلة عن التفكير الإيجابي لدى مجتمعات مختلفة (مدرسين, طلبة, موظفين).

- 2- عمل برامج إرشادية لتعزيز وتنمية التفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعة.

المراجع العربية:



www.mecsj.com/ar/

المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

- الجزيرة - (رويترز) 11/3/2020. الجزيرة (مواقع الكترونية+ وكالات). أسامه أبو الرب. الجزيرة.نت .News, www.Aljazeera.net)
- أنتوني روبرت (2005). **ما وراء التفكير الإيجابي** , ط1, السعودية, مكتبة جرير.
- إبراهيم, مروان عبد المجيد (2005). أسس العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. عمان, مؤسسة الوراق.
- البري, مروه (2013) العلاقة بين التفكير الإيجابي والتحصيل الدراسي لدى عينة من الطالبات السعوديات مجلة بحوث الشرق الأوسط العدد (88) الجزء الأول .
- جوفال. روبرت أنتوني (2005). ما وراء التفكير الإيجابي . الرياض: مكتبة جرير.
- حجازي, مصطفى (2006). **"الإنسان المهدور"**, الطبعة الثانية, المركز الثقافي
- الخولي, منال علي محمد (2014). أثر برنامج تدريبي قائم على تحسين التفكير الإيجابي في مهارات اتخاذ القرار ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات الجامعة المتأخرات دراسيا. دراسات عربية في التربية وعلم النفس 48(2).
- (دلين سردار النوري – خاص ترك برس, 18/4/2020). مقالات (كورونا المستجد كورونا كورونا كوفيد-19) بين مفهوم الجائحة والحرب البيولوجية وتداعياتها على الأمن الدولي).
- سليمان, سناء (2011): **التفكير أساسياته وأنواعها**, جامعة عين شمس, القاهرة: عالم الكتب.
- طعمة, أحمد محمود (2011). **تنظيم الذات وعلاقته بالتفكير السلبي والإيجابي لدى طلبة المرحلة الإعدادية**, (رسالة ماجستير غير منشورة), العراق, جامعة تكريت, كلية التربية, قسم العلوم التربوية والنفسية.
- الطيبي, محمد, (2003), مهارات التفكير الإيجابي في المدرسة الأساسية . المؤتمر العلمي العربي الثالث لرعاية الموهوبين والمتفوقين , رعاية الموهوبين والمبدعين أولوية عربية في عصر العولمة , المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين , الأردن ص 257-277.
- عبد الستار , إبراهيم (2008). **عين العقل / دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير العقلاني الإيجابي**, سلسلة الممارس النفسي (1), ط1, دار الكويت.
- عبد الستار, إبراهيم (1994). **العلاج النفسي المعرفي الحديث: أساليبه ومبادئ تطبيقه**, القاهرة: دار النشر العربية للنشر والتوزيع.
- عبد الستار, إبراهيم (2011). **عين العقل المعرفي لتنمية التفكير العقلاني الإيجابي**, القاهرة, مكتبة الانجلو المصرية.
- العريفي , ناديا محمد (1978). **الأسرة وبرمجة التفكير الإيجابي / دراسة تربوية نفسية**, <http://www.righttoeducate.com/site/index.asp;moduie-family7&Section>...
- عصفور, إيمان (2013). **تنشيط المناعة النفسية لتنمية مهارات التفكير الإيجابي وخفض قلق التدريس لدى الطالبات المعلمات شعبة الفلسفة والاجتماع , دراسات عربية في التربية وعلم النفس , السعودية , ع42, ج3, صص 11-63.**
- -عله, عيشه, بوزاد, نعيمه (2016). **التفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعيين دراسة ميدانية بالأغواط**, جامعة الجزائر, مجلة العلوم النفسية والتربوية, 3(2). (124-149), 2016, صفحة 124.
- -عله, عيشه, (2020). **دور وسائل الإعلام الجديد في تنمية الوعي الصحي ومكافحة الأزمات الصحية العالمية في ضوء انتشار فيروس كورونا**, جامعة عمار تلجي , الجزائر.



المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ)

العدد الرابع والأربعون (كانون الأول) 2022

ISSN: 2617-9563

- الفقي, إبراهيم (2009). **المفاتيح العشرة للنجاح**, الطبعة الثانية, مؤسسة الخطوة الذكية, جده.
- الفقي, إبراهيم (2008). **كيف تتحكم في شعورك وأحاسيسك**, القاهرة: دار الأفق.
- الفقي, إبراهيم (2000). **التفكير السلبي والإيجابي دراسة تحليلية مصر: الرأية**.
- الفقي, إبراهيم (2001). **قوة التحكم بالذات**, كندا, المركز الكندي للتنمية البشرية.
- الفقي, إبراهيم (2007). **قوة التفكير**, شركات الدكتور إبراهيم الفقي العالمية. سوريا: دار التوفيق .
- الفقي, إبراهيم (2008). **التفكير السلبي والتفكير الإيجابي/ دراسة تحليلية, سلسلة قوة التفكير (188), مصر, الجيزة, دار الرأية**.
- قاسم , عبد المرید.(2010). **دراسة للفروق في بعض جوانب التفكير الإيجابي عند مجموعتين مصرية وإيطالية** قسم علم النفس كلية الآداب جامعة حلوان, دراسات عربية في علم النفس 9(4) 733-777
- القرافي, زهور حسين (1431 هج). **تعلم كيف تبذل في مهارات التفكير**, مصر , سلسلة الإستراتيجيات الحديثة بين الدراسة والتطبيق
- مصطفى, بتول السيد (2020)- **باحثة إعلامية (البحرين)-, تأثيرات الإعلام المحلي على الجمهور اليمني في أزمة كورونا**, المجلة العلمية للتكنولوجيا وعلوم الإعاقة , المجلد 02؛ العدد:3 (2020), ص 113-140.
- يونس, مرعي (2011). **"علم النفس العام"**, الطبعة الأولى , مكتبة الأنجلو المصرية, القاهرة.

المراجع الأجنبية:

Belciug M. P9 (1992) Effects of prior expectancy& performance out com on attributions to stable factes in high performance competitive a athletics SA. Res Sport, Physical Education Research, Vol (14), no (2), pp.1-8.

Carver ,Charles S.& Sheier, Michael F (2003).Three human strengths. In Lisa G,Aspinwall and Ursula M .Staudinger,(ED), Amazon Kindle Psychology of human strengths; Fundamental question and future directions for a positive positive psychology(2002).**itive psychology and family therapy creative techniques and practical tooles for guiding change and enhancing growth**, john wiley & Sons, Inc. Chang, Wen Lung and et al (2012). Effects of Adolescent, Positive , Negative Thinking Disposition on Team Collaboration Disposition , **Journal of E ducation and Insructional Studies In The World**. August 2012, Volume: 2 Issue: 3 article:m03ISSN: 2146-7463

Dweek; Carole S. and Legget Ellen L.(1988) "Asocial- Cognitive Approach to Motivation and Personality", **Journal of psychological Review, Vol.95,no.2,pb;218-226**.

Wang, Hsiao Tien &at. Al (2012).A Study On The Relationship Between Thinking Styles (Attitudes) And Collaboration Attitudes of College Students In Taiwan, **Journal Of Educational And Instructional Studies In The World**, May 2021, Volume: 2 Issue: 2 Article: 07 Issn:2146-7463, pb:46-57.

Wong, Shyh Shin (2012)."Negative thinking versus positive thinking in a Singaporean student sample; Relationships with psychological well-being and psychological maladjustment ' Journal; Learning and Individual Differences ISSN: 10416080, Vole ,22 Issue: 1 pb; 67-82.Iraq Virtual Science **Library- IVSL**, [http // lib hub sempertool, dk, tiger, /lib hub? Func= search& from Simple search = I& query= Negative + thinking +versus +positive +thinking +in+ a+ singa porsen = student+ sample+%3a+Relationships+with+psychological +well- being +and+ psychological+ maladjustment](http://libhub.sempertool.dk/tiger/libhub?Func=search&fromSimplesearch=I&query=Negative+thinking+versus+positive+thinking+in+a+singaporean+student+sample+Relationships+with+psychological+well-being+and+psychological+maladjustment).